



# Οι Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας (ΝΤΠ) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

## Βασικό Κείμενο Μελέτης Συνεδρίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:  
«Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες»

ΣΥΝΕΔΡΙΑ: 2<sup>η</sup>  
«Η χρήση των νέων τεχνολογιών από τους μαθητές με δυσκολίες»

ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ  
Λαμπροπούλου Αικατερίνη  
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Δασκάλων 1<sup>ου</sup> Π.Ε.Κ.Ε.Σ Αττικής

## Περιεχόμενα

|  |   |
|--|---|
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ .....  | 1 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....  | 2 |
| ΤΙΤΛΟΣ: Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ..... <b>ΣΦΑΛΜΑ! ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΟΡΙΣΤΕΙ ΣΕΛΙΔΟΔΕΙΚΤΗΣ.</b> |   |
| ΣΥΝΟΨΗ/ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ .....  | 4 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....   | 5 |

## Εισαγωγή

Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασίζονται στην αρχή της ισότιμης εκπαίδευσης με στόχο την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό, τα σχεδιαζόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα θα πρέπει να εξασφαλίζουν την πρόσβαση και τη δυνατότητα συμμετοχής σε όλους τους μαθητές. Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των Ε.Ε.Π (Εξατομικευμένων προγραμμάτων Παρέμβασης) μέσα στη γενική τάξη, δίνουν τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή να προσεγγίσει τη γνώση αξιοποιώντας τους ατομικούς του τρόπους μάθησης και στρατηγικές. Η χρήση των νέων τεχνολογιών κατά την εφαρμογή του Ε.Ε.Π εξυπηρετεί τους μαθησιακούς στόχους, υποστηρίζει τις αναγκαίες προσαρμογές του Α.Π.Σ στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας και συμβάλλει στην υπερπήδηση σημαντικών γνωστικών ή/και σωματικών αδυναμιών.



### Σκοπός:

Σκοπός της 2<sup>ης</sup> Συνεδρίας του μαθήματος είναι να αναδειχθούν τα σημαντικά οφέλη της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην Ειδική εκπαίδευση και να παρουσιαστούν σύγχρονα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία που διευκολύνουν τη μάθηση στους/στις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με τη λήξη της συνεδρίας οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία που προτείνονται για τη διδασκαλία των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα πλεονεκτήματα της χρήσης τους και τους τρόπους αξιοποίησής τους.



### Έννοιες κλειδιά:

Νέες Τεχνολογίες, ειδική εκπαίδευση, εκπαιδευτικά λογισμικά, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομίκευση.

## Μέλη Συγγραφικής Ομάδας Βασικού Κειμένου Μελέτης

*Λαμπροπούλου Αικατερίνη*

*Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Δασκάλων 1<sup>ο</sup> Π.Ε.Κ.Ε.Σ Αττικής.*

### Σώμα Κυρίως Κειμένου

Η ραγδαία εξέλιξη των Νέων Τεχνολογιών επηρεάζει σημαντικά τη ζωή των ανθρώπων σε όλα τα επίπεδα (ατομικό, διαπροσωπικό, κοινωνικό, επαγγελματικό), συμβάλλοντας σημαντικά στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής του. Οι Νέες Τεχνολογίες παρέχουν τη δυνατότητα σε κάθε πολίτη να έχει πρόσβαση στο ψηφιακό γίγνεσθαι, ανεξάρτητα από τα ατομικά ή κοινωνικά του μειονεκτήματα, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς. Προς αυτή την κατεύθυνση, το σύγχρονο σχολείο θα πρέπει να προσανατολίζεται στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών και να δημιουργεί συνθήκες κατάλληλες ώστε όλοι/όλες οι μαθητές/οι μαθήτριες να έχουν πρόσβαση στις Νέες Τεχνολογίες και να τις αξιοποιούν ανάλογα με τις ανάγκες τους. Στην Ειδική αγωγή επιβάλλεται να αξιοποιηθεί όλο το εύρος των δυνατοτήτων που προσφέρει η χρήση των Τ.Π.Ε. προκειμένου να συμβάλλουν στην υποστήριξη και προαγωγή των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, αλλά και να βοηθήσουν στην επίτευξη των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών στόχων. Οι βοηθητικές συσκευές και τα εκπαιδευτικά λογισμικά που χρησιμοποιούνται στην ειδική εκπαίδευση, βασίζονται τη λειτουργία τους στον Η/Υ, ως εκ τούτου η εξοικείωση του μαθητή/της μαθήτριας με τη χρήση του κρίνεται απολύτως απαραίτητη (Χουλιάρρα, 2020).

Οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες παρακολούθησης του αναλυτικού προγράμματος στη γενική τάξη, υποστηρίζοντας την ενεργητική συμμετοχή, την αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους και την ισότιμη πρόσβαση και αποδοχή τους στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης (Γελαστοπούλου & Κουρμπέτης ,2014). Μέσω των Τ.Π.Ε δίνεται η δυνατότητα πολυαισθητηριακής προσέγγισης των διδακτικών αντικειμένων.

Το διαδίκτυο παρέχει εργαλεία που διευκολύνουν την επικοινωνία με πολλούς τρόπους, τη δυνατότητα έκφρασης, την αυτονομία, προσφέροντας σημαντικά οφέλη σε γνωστικό, συναισθηματικό και επικοινωνιακό επίπεδο.

Σημαντικό πλεονέκτημα που προσφέρουν τα ψηφιακά μέσα είναι ο σεβασμός στον ατομικό ρυθμό ανάπτυξης του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Μέσω της πλοήγησης σε ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, δίνεται ο απαιτούμενος χρόνος για απαντήσεις στις ερωτήσεις που τίθενται, το παιδί σχεδιάζει τις επόμενες κινήσεις του, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στη διαδικασία μάθησης, αυτενεργεί, και βιώνει ευχάριστα συναισθήματα (Ταϊλαχίδης, 2014).

Ιδιαίτερα για τα παιδιά με Δ.Α.Φ η χρήση ψηφιακών εφαρμογών αποτελεί εξαιρετική επιλογή για την προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων. Περιορίζονται τα αισθητηριακά ερεθίσματα, δίνεται η δυνατότητα λεκτικής και μη λεκτικής έκφρασης, προάγεται η εξατομίκευση, η δε εργασία μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μικρά βήματα.

Το ελεγχόμενο και προβλέψιμο ψηφιακό περιβάλλον, βοηθά τους/τις μαθητές/τριες με διάσπαση προσοχής να διατηρήσουν περισσότερο τη συγκέντρωσή τους σε μία δραστηριότητα, βελτιώνοντας τη δυνατότητα ελέγχου και αυτοελέγχου (Χουλιάρα, 2020).

Για τους/τις μαθητές/τριες με φυσικές, νοητικές ή αισθητηριακές ανεπάρκειες, η χρήση των νέων τεχνολογιών ως εξατομικευμένη υποστηρικτική τεχνολογία, αποτελεί ύψιστη προτεραιότητα. Η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία διαφέρει από χώρα σε χώρα καθώς εξαρτάται από τις πολιτικές σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, την υποδομή, τη σύνδεση των ΤΠΕ με την εκπαίδευση, την κουλτούρα των εκπαιδευτικών, την έρευνα και τη συνεργασία (Μακρής και Μάρκου, 2015).

## **Σύνοψη/Ανακεφαλαίωση Αντικειμένου Συνεδρίας**

Στο παρόν κείμενο παρουσιάστηκαν τα σημαντικά πλεονεκτήματα της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

## Βιβλιογραφία

Γελαστοπούλου, Μ., Κουρμπέτης, Β. (2014). Η Αξιοποίηση των ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ πληροφορίας και Επικοινωνιών στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Μακρής Α, Μάρκου Π. (2015) Οι Νέες τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή [url:scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/markou-paraskeui/paraskeui-markou-markos-athanasios.htm](http://url:scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/markou-paraskeui/paraskeui-markou-markos-athanasios.htm)

Ταΐλαχίδης, Σ (2014). Εφαρμογές των Τ.Π.Ε στην Ειδική Αγωγή. ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ Τεύχος 109-110 σελ. 227-240

Χουλιάρη Αικ.(2020). Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή (Ρόδος, 2020)