



# ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ- ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ

## KEYWORDS:

- ADULT-CHILD INTERACTIONS IN ECEC
  - ADULT-CHILD RELATIONSHIPS IN ECEC
- 

**ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ-  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ: ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ  
ΓΕΦΥΡΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ  
ΜΕ ΤΑ ΒΡΕΦΗ ΚΑΙ ΤΑ  
ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ**





# Κριτήρια Ποιότητας ΒΝΣ

1. Χώρος και έπιπλα
2. Προσωποποιημένη φροντίδα
3. Ακούω και Συνομιλώ
4. Δραστηριότητες
5. Αλληλεπίδραση
6. Διάρθρωση Ημερήσιου Προγράμματος
7. Γονείς και προσωπικό

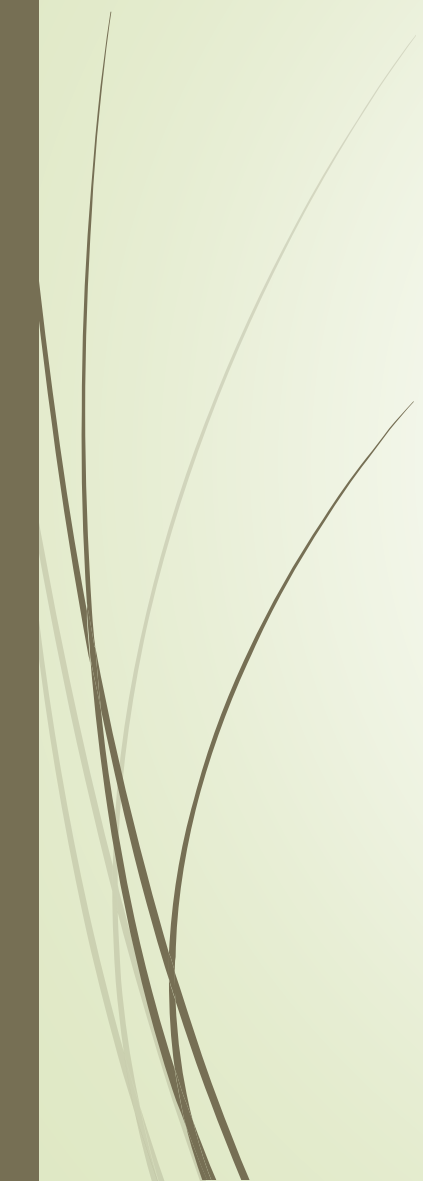


# Η ποιότητα των ΒΝΣ στην Ελλάδα

1. Χαμηλή ποιότητα σε όσους ΒΝΣ έχουν συμμετάσχει σε έρευνες...
2. Οι παιδαγωγοί αλληλεπιδρούν 'θετικά' με τα παιδιά αλλά ταυτόχρονα επιδεικνύουν 'απόμακρη' και 'επιτρεπτική' συμπεριφορά.



# Τι αξιολογούν τα Παιδιά ως σημαντικό;


1. Παιχνίδια
  2. Συνομήλικοι
  3. Ενήλικες
- 



# Απόψεις Παιδιών στην Ελλάδα

1. Στενή Σωματική Επαφή
2. Στενή Συναισθηματική Σχέση

Gregoriadis (2008)



# Παιδιά κάτω των 3 ετών

1. Τα βοηθάει να νιώθουν ξεχωριστά
2. *Ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους*
3. *Μειώνεται το άγχος τους*
4. *Αρχίζουν να εξερευνούν*
5. Αλληλεπιδρούν θετικά με τους συνομήλικούς τους
6. Τα βοηθάει στις μεταβάσεις

(Elfer 2003; 2007; 2008  
2012; NICHD, 2003)



# Μετάβαση (Προσαρμογή)

## 1. Κάθετη μετάβαση

- ▶ -μετάβαση από το σπίτι στο σχολείο στην αρχή της χρονιάς

## 2. Οριζόντια μετάβαση

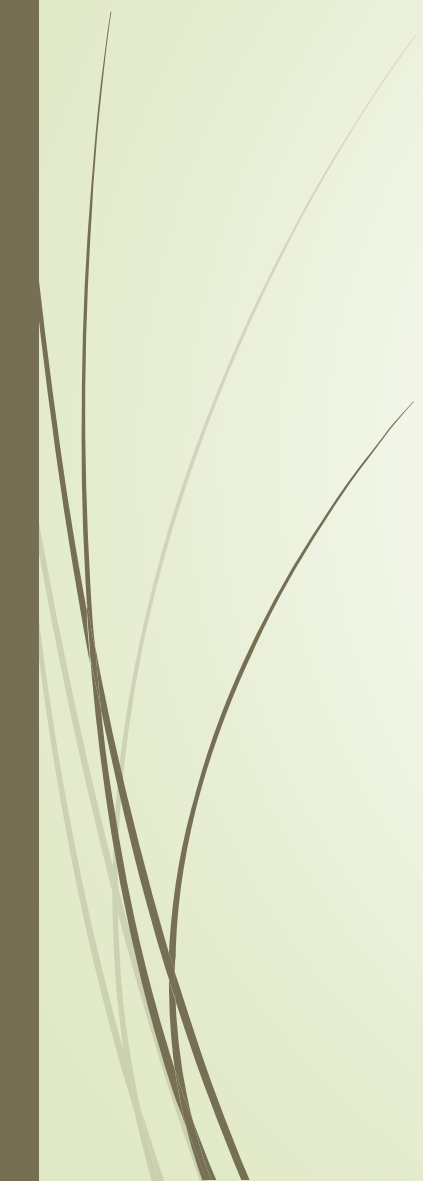
- ▶ -καθημερινή μετάβαση από σπίτι στο σχολείο

(Kagan and Neuman, 1998)





# Παιδαγωγός Αναφοράς (κάθετη μετάβαση)

- ▶ Βοηθάει το παιδί να νιώσει ασφάλεια και σιγουριά
  - ▶ Παραμένει σημαντικό άτομο στο σταθμό ακόμα και αφού το παιδί έχει προσαρμοστεί γιατί το βοήθησε να προσαρμοσθεί στο σταθμό κατά την στρεσογόνο αυτή πρώτη περίοδο
- 



# Παιδαγωγός Αναφοράς (οριζόντια μετάβαση)

- Δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να μιμηθεί στο σταθμό οικείες δραστηριότητες και σχέσεις από την οικογενειακή του ζωή



■ -Φροντίδα (τάισμα,  
άλλαγμα)

■ -Οικιακές δραστηριότητες  
(σκουπίσμα, πλύσιμο  
πιάτων κ.ά)



# Φιγούρα της Γιαγιάς



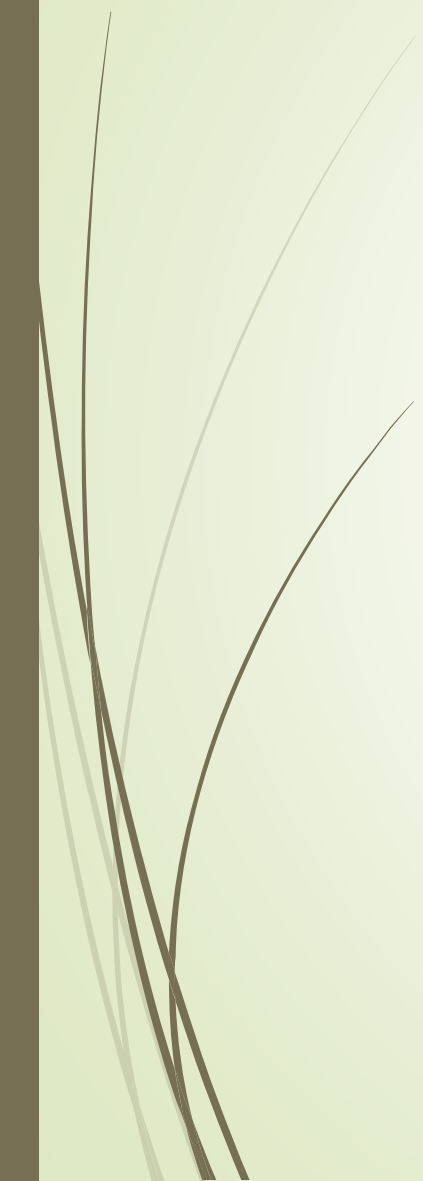
# Ανάγκες των παιδιών και Στρατηγικές επικοινωνίας

- Παρηγοριά
- Παιχνιδιάρικες σχέσεις
- Συναισθηματικά και σωματικά στενές σχέσεις
- Βοήθεια στο να παίξουν με συνομήληκο/ούς



# Τι θέλουν τα παιδιά από τους παιδαγωγούς

- Να επιβάλλουν την τάξη
- Να λύσουν αψιμαχίες
- Να τους προστατέψουν



**Τελικά χρειάζεται ο  
παιδαγωγός  
αναφοράς;**



# Βιβλιογραφία

- Γρηγοριάδης (2008). Με ποια κριτήρια αξιολογούν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας τη συμπεριφορά της νηπιαγωγού και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. <http://ikee.lib.auth.gr/record/130060>
- Kagan, S. L., Neuman, M. J. (1998), Lessons from Three Decades of Transition Research, *The Elementary School Journal*, pp. 365-379.
- Katsiada, E. (2015), Children Under Three in Greek Day-Care Relationships with Adults, Peers and Environment, Unpublished Thesis, Sheffield Hallam University, Sheffield, UK



# ΑΡΘΡΑ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΗ

- <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1581730>
- [https://doi.org/10.1207/s15566935eed0801\\_2](https://doi.org/10.1207/s15566935eed0801_2)
- <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.02.014>
- <https://doi.org/10.1023/A:1009591319113>
- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09669761003661253>
- [https://scholar.google.com/scholar?hl=el&as\\_sdt=0%2C5&q=adult+child+interactions+in+ecec&btnG=#d=g\\_s\\_qabs&t=1679491146869&u=%23p%3D3UsFwXg\\_NecJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=el&as_sdt=0%2C5&q=adult+child+interactions+in+ecec&btnG=#d=g_s_qabs&t=1679491146869&u=%23p%3D3UsFwXg_NecJ)
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2210656118303015>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-005-2546-4>