



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΎΔιερεύνηση της δυνατότητας μείωσης ατυχημάτων σε μαθητές δημοτικού, μέσω προγραμμάτων προαγωγής υγείας από το σχολικό νοσηλευτή'

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΧΟΝΔΡΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή

Φασόη Γεωργία, Πρόεδρος Τμήματος Νοσηλευτικής ΠΑΔΑ, Καθηγήτρια Τμήματος
Νοσηλευτικής ΠΑΔΑ
Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Καυγά - Παλτόγλου Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Νοσηλευτικής ΠΑΔΑ,
μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

Δρακοπούλου Μαριάννα, Λέκτορας Τμήματος Νοσηλευτικής ΠΑΔΑ,
μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής



ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ως ατύχημα ορίζεται η ηθελημένη ή ακούσια βλάβη του σώματος. Τα σχολικά ατυχήματα είναι ακούσιοι τραυματισμοί. Γίνονται μέσα στα σχολεία, τα οποία όμως παρουσιάζουν ορισμένους περιβαλλοντικούς κινδύνους.

Ο/η σχολικός/ή νοσηλεύτής/τρια υποστηρίζει την ψυχική και σωματική υγεία των μαθητών/τριών παρέχοντας υγειονομική περίθαλψη αλλά και προαγωγή υγείας μέσω αξιολόγησης, παρέμβασης και παρακολούθησης, σε όλα τα παιδιά εντός του σχολικού περιβάλλοντος.



ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

Οι παράγοντες κινδύνου για σχολικά ατυχήματα σχετίζονται με:

- Έντονη κινητικότητα,
- Έλλειψη προσοχής και ελέγχου συναισθημάτων,
- Στρες,
- Ψυχολογικά προβλήματα,
- Σωματικές δραστηριότητες,
- Τάση για ατυχήματα,
- Προβληματικές συμπεριφορές ανάληψης κινδύνου,
- Κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες,
- Επιθετική επικοινωνία με συμμαθητές
- Ατυχήματα στον αθλητισμό
- Εξαιτίας σφαλμάτων των εγκαταστάσεων των σχολείων. κ.ά.

(Apostolico & Shendell, 2016)

Τα ατυχήματα γενικά περιλαμβάνουν πνιγμό, δηλητηρίαση, πτώση, κάψιμο, βία, επίθεση, αυτοτραυματισμό.

ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τα σχολικά ατυχήματα θεωρούνται σημαντική αιτία:

- θανάτου
- αναπηρίας
- σωματικών και ψυχολογικών προβλημάτων

Το ποσοστό τραυματισμών στα σχολεία ποικίλλουν ανά χώρα και περιοχή.

- Παγκοσμίως, αποτελούν σημαντικό πρόβλημα δημόσιας υγείας και το ποσοστό τραυματισμών κυμαίνεται από 5% έως 54%.

(Li et al., 2015)

ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ

Η πρωτογενής πρόληψη στοχεύει στην πρόληψη της κατάστασης, στην οποία μπορεί να συμβεί ο τραυματισμός.

Η δευτερογενής πρόληψη στοχεύει στην ελαχιστοποίηση του κινδύνου τραυματισμού σε περίπτωση που υπάρξει ένα συμβάν που ενδέχεται να προκαλέσει τραυματισμό.

Η τριτογενής πρόληψη ελαχιστοποιεί τη βλάβη που προκλήθηκε από έναν τραυματισμό που έχει συμβεί, για παράδειγμα, μέσω των πρώτων βοηθειών.

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΙΩΣΗΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ

(Tobler,1986)

- Μετάδοση γνώσεων σχετικά με το θέμα,
- Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, στάσεων και πεποιθήσεων,
- Ανάπτυξη γενικών δεξιοτήτων (π.χ.δεξιοτήτων επικοινωνίας και αυτοπεποίθησης) και
- «Άλλους» τύπους προγραμμάτων, όπως αυτά που περιλαμβάνουν τους γονείς



ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΜΕΜΟΝΩΜΕΝΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

- Ομαδικές συνεδρίες με πολλαπλά διαδραστικά εργαλεία μάθησης.
- Σχολικό πρόγραμμα σπουδών.
- Το ήθος ή το περιβάλλον του σχολείου (ή και τα δύο).
- Τη δέσμευση με τις οικογένειες ή τις κοινότητες (ή και τα δύο).

(Tobler,1986)



ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΡΟΠΩΝ ΜΕΙΩΣΗΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ

Τέσσερα εκατομμύρια παιδιά και έφηβοι ηλικίας 10 έως 17 ετών, σε όλο τον κόσμο, τραυματίζονται στο σχολείο και περισσότερα από 1 εκατομμύριο από αυτά τραυματίζονται, ενώ αθλούνται.



ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΣΚΟΠΟΣ

- Μέσω ανασκοπικής έρευνας σε πρωτογενείς ή δευτερογενείς δημοσιευμένες μελέτες, να γίνει διερεύνηση της δυνατότητας μείωσης ατυχημάτων σε μαθητές δημοτικού, μέσω προγραμμάτων προαγωγής υγείας από το σχολικό νοσηλευτή».



ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- α. Να ενισχυθούν οι σχολικοί νοσηλευτές/τριές με ειδική εκπαίδευση, πόρους και συλλογική εργασία με την ηγεσία και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του κάθε σχολείου, ώστε να μπορέσουν οικονομικά και πρακτικά να προάγουν την υγεία των παιδιών μέσω εξατομικευμένων προγραμμάτων.
- β. Να υπάρχει άμεση συνεργασία και ενημέρωση με την οικογένεια των μαθητών/τριών.
- γ. Καθώς τα ατυχήματα αυξάνονται σε σχολεία ,όπου φοιτούν παιδιά με χαμηλή κοινωνικοοικονομική στάθμη, να ενισχύεται η δουλειά του /της νοσηλευτή/τριας με την συνεργασία άλλου νοσηλευτή/τριας ή γιατρού.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

1. Τα ήδη υπάρχοντα προγράμματα προαγωγής υγείας στα σχολεία καλύπτουν την προστασία των μαθητών ενός Δημοτικού Σχολείου από τα ατυχήματα;
1. Μπορούν να μειωθούν τα ατυχήματα σε μαθητές δημοτικού, μέσω προγραμμάτων προαγωγής υγείας από το σχολικό νοσηλευτή;
1. Σε ποιους τομείς πρέπει να εστιάζεται περισσότερο ο σχεδιασμός των προγραμμάτων αυτών από τους σχολικούς νοσηλευτές



ΥΛΙΚΟ - ΜΕΘΟΔΟΣ

- Για την πραγματοποίηση της ανασκόπησης αυτής, διεξήχθη ενδεδειγμένη αναζήτηση μελετών στη υπάρχουσα βιβλιογραφία, και συγκριμένα, σε δύο κύριες βάσεις δεδομένων: την Pubmed και την Google Scholar. Η αναζήτηση βιβλιογραφικών αναφορών πραγματοποιήθηκε με τη χρήση συγκεκριμένων λέξεων- κλειδιών.
- Η αναζήτηση των δεδομένων έγινε βάση των εξής λέξεων - κλειδιών:σχολικά ατυχήματα στο δημοτικό – σχολικός νοσηλευτής – πρόγραμμα προαγωγής υγείας μείωσης ατυχημάτων.

Τα δεδομένα αναζητήθηκαν μέσω του google, στις εξής βάσεις δεδομένων:

- Pubmed
- Google Scholar
- Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez>),
- Επίσης αναζητήθηκαν στο διαδίκτυο αρχεία περιλήψεων συνεδρίων.

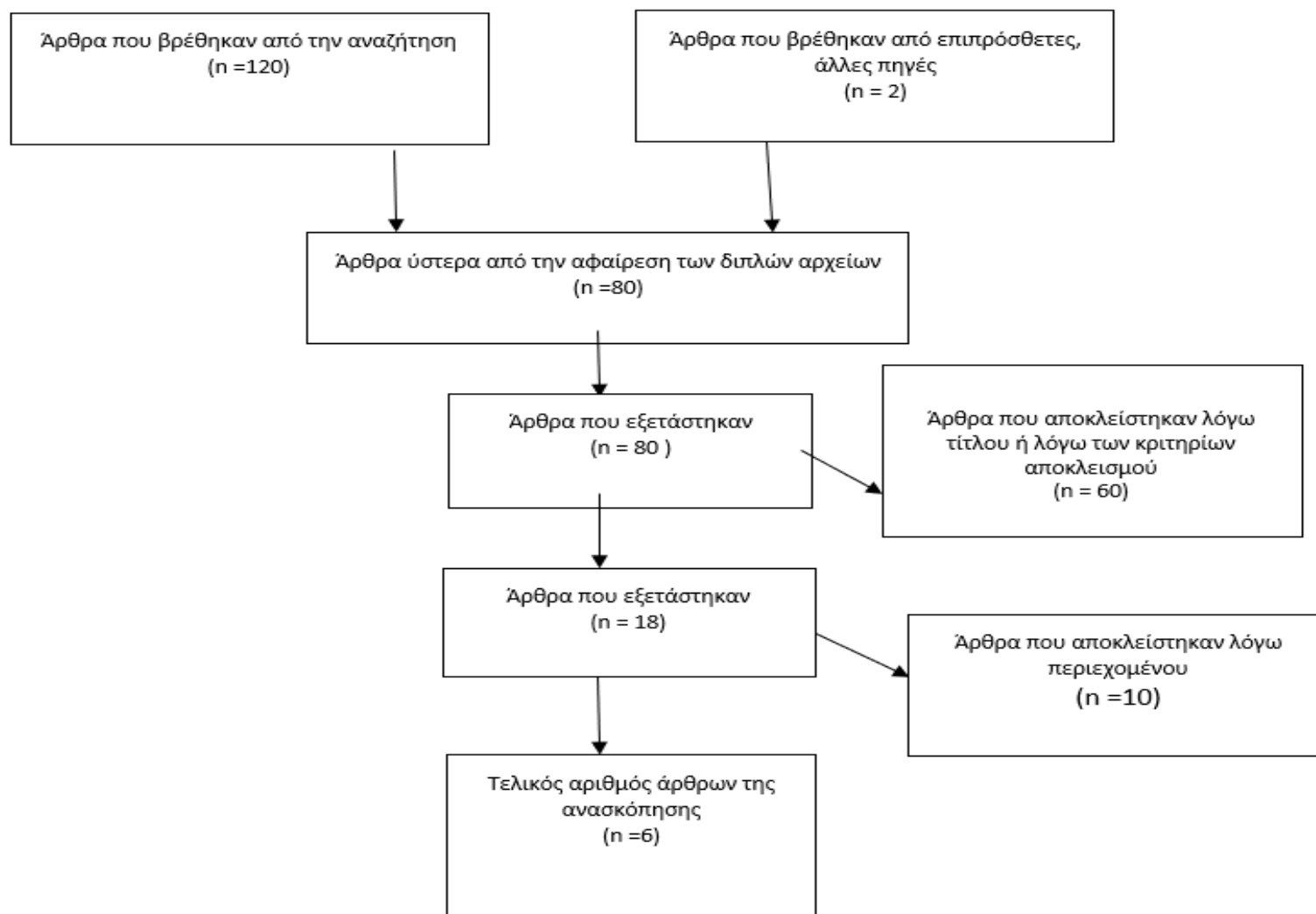
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ - ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Τα κριτήρια με τα οποία έχει κριθεί ότι είναι κατάλληλη κάθε έρευνα και μελέτη που έχει χρησιμοποιηθεί στην ανάλυση της παρούσας εργασίας είναι ότι:

- το δείγμα πληθυσμού είναι μαθητές δημοτικού,
- ο στόχος είναι η μείωση και η πρόβλεψη των ατυχημάτων.
- Επίσης μερικές μελέτες διερευνούν τον ρόλο των σχολικών νοσηλευτών στην αντιμετώπιση ατυχημάτων.
- Έχουν αποκλεισθεί μελέτες που στοχεύουν σε εφήβους δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

	Αναζήτηση	Λέξεις – κλειδιά	Αριθμός ερευνών
Σχολικά ατυχήματα	#1	School accidents OR school injuries OR students accidents in school	38
Σχολικοί νοσηλευτές	#2	School nurses OR the role of school nurses OR can nurses reduce accidents	19
Πρόγραμμα προαγωγής υγείας στα σχολεία	#3	School health promotion program OR are there promotion programs; Is it possible to reduce accidents and injuries through programs;	18
Διερεύνηση της δυνατότητας μείωσης ατυχημάτων στα δημοτικά σχολεία	#4	Investigating the possibility of reducing accidents in primary schools OR are there programs for reducing accidents in schools: OR programs against accidents	10
Σχεδιασμός προγράμματος προαγωγής υγείας από σχολικούς νοσηλευτές	#5	Designing a health promotion program by school nurses OR can nurses design a program to reduce school accidents OR possibility to reduce accidents through a program against accidents	5
		#1 # 2AND # 3 # 4 # 5	

Διάγραμμα 1. Διάγραμμα ροής βάσει της μεθόδου PRISMA.





ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκεια	Αποτελέσματα
Azeredo και Stephens - Stidham (2003)	ΗΠΑ	Οκλαχόμα	17 σχολεία	(1) ο σχεδιασμός και η παραγωγή ενός εύχρηστου, αναπαραγόμενου ολοκληρωμένου προγράμματος σπουδών για την πρόληψη τραυματισμών για τα δημοτικά σχολεία. (2) πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος για να προσδιορίσει την ευκολία των εκπαιδευτών στη διδασκαλία του υλικού και τη χρησιμότητά του για τη βελτίωση της γνώσης και της αλλαγής συμπεριφοράς των μαθητών. (3) Παρουσίαση υλικού σε ενσωματωμένα μαθήματα, ειδικά για κάθε τάξη που θα ανταποκρίνεται στους πολιτειακούς και εθνικούς μαθησιακούς στόχους των μαθητών. και (4) να υποβάλουν και να επιτύχουν την υιοθέτηση του προγράμματος σπουδών από το Υπουργείο Εκπαίδευσης.	Πιλοτικό πρόγραμμα πρόληψης κινδύνου σε σχολεία	27 εβδομάδες	Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι το πρόγραμμα έδειξε σημαντική αύξηση από 21% σε 36% στη χρήση ζώνης ασφαλείας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στα σχολεία του προγράμματος σε σύγκριση με μείωση 1% στα σχολεία ελέγχου. Η χρήση κράνους ποδηλάτου αυξήθηκε από 0% σε 10% στα σχολεία του προγράμματος. Υιοθέτηση του αναλυτικού προγράμματος ως κρατικό εγχειρίδιο και την ευρεία διδασκαλία του αναλυτικού προγράμματος.

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκεια	Αποτελέσματα
Gore, Magdalinos και Pless (2004)	«School Injuries and Preventive Policies and Programs».	Νοσοκομείο παιδών του Μόντρεαλ	310 παιδιά	Οι διαφορές στις πολιτικές, τα προγράμματα και τις πρακτικές σε επίπεδο σχολικών επιτροπών ή μεμονωμένων σχολείων μπορεί να ευθύνονται για ορισμένες από τις διαφορές στα ποσοστά τραυματισμών μεταξύ των σχολείων	Δεδομένα από το νοσοκομείο παιδών του Μόντρεαλ		Μια εναλλακτική εξήγηση είναι ότι πολλές από τις διαφορές που παρατηρούνται μεταξύ των σχολείων απλώς αντικατοπτρίζουν διαφορές στον βαθμό στον οποίο οι μαθητές τους εκτίθενται στον κίνδυνο τραυματισμού λόγω, για παράδειγμα, της διαθεσιμότητας αθλητικών εγκαταστάσεων.

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκεια	Αποτελέσματα
Collard et al. (2009)	Effectiveness of a school-based physical activity injury prevention programme	Ολλανδία	40 ολλανδικά δημοτικά σχολεία, όπου συμμετείχαν 2210 παιδιά (ηλικίας 10-12 ετών).	Να διερευνηθούν οι επιπτώσεις ενός σχολικού προγράμματος πρόληψης τραυματισμών όσον αφορά την σοβαρότητα των τραυματισμών από σωματικές δραστηριότητες.	Τα σχολεία τυχαιοποιήθηκαν για να λάβουν είτε το κανονικό πρόγραμμα σπουδών, είτε ένα πρόγραμμα παρέμβασης, που στόχευε σε τραυματισμούς από σωματική δραστηριότητα.	την 1 ^η Ιανουαρίου 2006, έως τις 31 Ιουλίου 2007	η σωματική δραστηριότητα φάνηκε να είναι ένας τροποποιητής του αποτελέσματος. Σε όσους ήταν λιγότερο σωματικά δραστήριοι, η παρέμβαση είχε μεγαλύτερο αποτέλεσμα. Η παρέμβαση μείωσε τη συνολική επίπτωση τραυματισμού, καθώς και στον ελεύθερο χρόνο, ενώ παράλληλα μειώθηκε σημαντικά η συχνότητα τραυματισμού αθλητικών σωματείων.

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκεια	Αποτελέσματα
El-Saved, H. Gad και Saied (2010) «School-based program for injury prevention and safety promotion in Ismaili a city, Egyp	«Σχολικό πρόγραμμα για την πρόληψη τραυματισμών και την προώθηση της ασφάλειας στην πόλη Ισμαηλίου, Αίγυπτος	Αίγυπτος	Επιλέχθηκε ένα δημοτικό σχολείο	Σκοπός της έρευνας ήταν να προσδιοριστεί το πρότυπο, οι παράγοντες κινδύνου και οι συνέπειες των τραυματισμών σε παιδιά σχολικής ηλικίας και να εφαρμοστεί ένα πρόγραμμα ελέγχου τραυματισμών στο προπαρασκευαστικό σχολείο της πόλης Ισμαηλίας, καθώς επίσης και να αξιολογηθεί ο αντίκτυπός του στη γνώση και τη συμπεριφορά των μαθητών	Διατομεακός σχεδιασμός Σε ένα δημοτικό σχολείο		Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για πρόγραμμα προαγωγής της ασφάλειας για την πρόληψη τραυματισμών και για εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες για παιδιά σχολικής ηλικίας. Αυτό το πρόγραμμα θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει βελτίωση των μέτρων ασφαλείας στα σχολεία, στους δρόμους και στο σπίτι.

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκει α	Αποτελέσματα
Orton et al.(2016)	Αγγλία	Nottingham City	73.557 συμμετέχοντες με 12 μελέτες από τις ΗΠΑ. τέσσερις από την Κίνα, δύο από καθεμία από την Αυστραλία, τον Καναδά, την Ολλανδία και το Ηνωμένο Βασίλειο· και ένα από το Ισραήλ, την Ελλάδα και τη Βραζιλία. Δεκατρείς μελέτες ήταν RCT, έξι ήταν μη RCT και οκτώ ήταν CBA	Αξιολόγηση των επιπτώσεων των σχολικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την πρόληψη των τραυματισμών στα παιδιά και αξιολόγηση του αντίκτυπού τους στη βελτίωση των δεξιοτήτων, της συμπεριφοράς και των πρακτικών και των γνώσεων των παιδιών για την ασφάλεια και αξιολόγηση της σχέσης κόστους/αποτελεσματικότητάς τους	Τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές (RCT), μη τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές (non-RCT) και ελεγχόμενες μελέτες πριν και μετά (CBA) που αξιολόγησαν τα σχολικά εκπαιδευτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη μιας σειράς μηχανισμών τραυματισμού	1 χρόνος	οι ερευνητές της παρούσας έρευνας υποστηρίζουν ότι δεν υπάρχουν επαρκή στοιχεία για να καθοριστεί, εάν τα σχολικά εκπαιδευτικά προγράμματα μπορούν να αποτρέψουν ακούσιους τραυματισμούς. Απαιτούνται περισσότερες μελέτες υψηλής ποιότητας για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην εμφάνιση ατυχημάτων. Υπάρχουν κάποια αδύναμα στοιχεία ότι τέτοια προγράμματα βελτιώνουν τις δεξιότητες, τη συμπεριφορά, πρακτικές και τις γνώσεις ασφάλειας, αν και τα στοιχεία ήταν χαμηλής ή πολύ χαμηλής ποιότητας. Επίσης βρέθηκαν ανεπαρκείς οικονομικές μελέτες για την αξιολόγηση της σχέσης κόστους/αποτελεσματικό τητα

Έρευνα	Χώρα	Τόπος έρευνας	Δείγμα	Σκοπός	Μέτρα και εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσμάτων	Διάρκεια	Αποτελέσματα
Oono, Nishida & Kitamura (2022)	«Injury Prevention Education for Changing a School Environment Using Photovoice»	Ιαπωνικό Συμβούλιο Αθλητισμού	49 μαθητές, παρουσίαζοντας 23 φωτοφωνικές εικόνες	Αξιολόγηση ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος χρησιμοποιώντας φωτοφωνία ((μια συσκευή που μεταδίδει ήχο σε μια δέσμη φωτός) για αξιολόγηση αναγκών για την ασφάλεια του σχολείου, και αξιολόγηση της χρήσης του ως εργαλείο στις διαδικασίες μάθησης των μαθητών σε σχέση με τραυματισμούς.	Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο μέρη: (1) διαλέξεις στην τάξη (τρεις τάξεις, 45 λεπτά η καθεμία) και (2) ένα έργο φωτοφωνίας (τέσσερις τάξεις, 45 λεπτά η καθεμία).		το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρόληψης τραυματισμών που βασίζεται στη φωτοφωνία θα μπορούσε να επηρεάσει θετικά την ερευνητική δέσμευση των παιδιών εντοπίζοντας τις σχολικές ανάγκες και επίσης να τα ενδυναμώσει να επηρεάσουν την κοινωνική αλλαγή.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ανατρέχοντας τις βιβλιογραφικές αναφορές της παρούσας εργασίας διαπιστώνουμε ότι απαντήθηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν στη συγκεκριμένη εργασία

- 1. Τα ήδη υπάρχοντα προγράμματα προαγωγής υγείας στα σχολεία καλύπτουν την προστασία των μαθητών ενός Δημοτικού Σχολείου από τα ατυχήματα;*
- 1. Μπορούν να μειωθούν τα ατυχήματα σε μαθητές δημοτικού, μέσω προγραμμάτων προαγωγής υγείας από το σχολικό νοσηλευτή;*
- 1. Σε ποιους τομείς πρέπει να εστιάζεται περισσότερο ο σχεδιασμός των προγραμμάτων αυτών από τους σχολικούς νοσηλευτές;*

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ανατρέχοντας τις βιβλιογραφικές αναφορές της παρούσας εργασίας διαπιστώνουμε ότι, τα προγράμματα προαγωγής υγείας στα σχολεία καλύπτουν την προστασία των μαθητών ενός Δημοτικού Σχολείου από τα ατυχήματα.

Καθίσταται απαραίτητος ο σχεδιασμός προγραμμάτων και κανονισμών μείωσης ατυχημάτων από τους σχολικούς νοσηλευτές,

που διαθέτουν :

- την εκπαίδευση,
- την εμπειρία,
- τις γνώσεις και
- την οικειοποίηση του σχολείου που εργάζονται,

ώστε να μειώνονται τα ατυχήματα των παιδιών στο ελάχιστο.



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Οι σχολικοί νοσηλευτές/τριες μπορούν να δημιουργήσουν προγράμματα προαγωγής υγείας και μείωσης ατυχημάτων εστιάζοντας σε τρεις τομείς:

- στην ασφάλεια του κτιρίου, ερευνώντας και διορθώνοντας οποιαδήποτε μέρη ελλοχεύουν κινδύνους για ατυχήματα,
- στην πρόληψη με συνεχή ενημέρωση στους μαθητές, στους εκπαιδευτικούς και στο υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου μέσω σεμιναρίων, άμεσης επαφής ή διαδικτυακών, μαθημάτων πρώτων βοηθειών και
- στην ατομική τους περαιτέρω εξειδίκευση για την αντιμετώπιση και τρόπους μείωσης ατυχημάτων. Μία βασική πτυχή αυτού του προγράμματος είναι η μαθητές να παίζουν κύριο ρόλο, είτε μπαίνοντας σε επιτροπές ελέγχου περιοχών που μπορεί να γίνουν ατυχήματα, είτε να «παίζουν» αναπαραστάσεις ατυχημάτων κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Όμως για να έχει επιτυχία αυτό το πρόγραμμα προαγωγής υγείας

Οι σχολικοί νοσηλευτές/τριες να ενισχυθούν με:

- Υλικοτεχνικούς πόρους
- Ελευθερία σχεδιασμού του προγράμματος
- Άμεση συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου και τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Επίσης σε περιοχές χαμηλής κοινωνικο-οικονομικής στάθμης, όπου παρουσιάζεται αύξηση των ατυχημάτων, ο σχολικός νοσηλευτής θα πρέπει να ενισχύεται η δουλειά του με την συνεργασία άλλου νοσηλευτή/τριας ή γιατρού.

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας.

