

**«ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ»
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

**Γ. ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Π. ΑΠΟΣΤΟΛΑΡΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Α. ΜΑΝΤΟΥΔΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**

**ΣΥΝΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:
Β. ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ, ΠΑΔΑ**

ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

ΗΘΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΔΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

**ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 21^ο
ΑΙΩΝΑ**

ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Η πρακτική της σχολικής νοσηλευτικής απαιτεί προσήλωση στην δεοντολογία.

Οι σχολικοί νοσηλευτές:

- είναι συνήγοροι για μαθητές, οικογένειες και σχολικές κοινότητες.
- παρέχουν φροντίδα κατάλληλη για την ηλικία και πολιτισμικά σύμφωνη στους μαθητές και τη σχολική κοινότητα.
- προάγουν την ενεργό, ενημερωμένη συμμετοχή στις αποφάσεις για την υγεία. Σέβονται το δικαίωμα του ατόμου να του φέρονται με αξιοπρέπεια · και κατανοούν τα ηθικά και νομικά ζητήματα που αφορούν το δικαίωμα ενός ατόμου στην ιδιωτικότητα και την εμπιστευτικότητα.
- Μεταχειρίζονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ισότιμα, ανεξαρτήτως φυλής, φύλου, κοινωνικής ή οικονομικής κατάστασης, κουλτούρας, ηλικίας, σεξουαλικού προσανατολισμού, αναπηρίας ή θρησκείας.

ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Οι σχολικοί νοσηλευτές

- διατηρούν το υψηλότερο επίπεδο ικανότητας ενισχύοντας τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες. συνεργασία με συνομηλίκους, άλλους επαγγελματίες υγείας και κοινοτικούς φορείς.
- συμμετέχουν στις προσπάθειες για την προώθηση και τη χρήση των προτύπων πρακτικής, τη διεύρυνση του σώματος της σχολικής νοσηλευτικής γνώσης μέσω της νοσηλευτικής έρευνας και τη βελτίωση των συνθηκών στο περιβάλλον εργασίας.
- αναμένεται να αυτορυθμίζονται καθώς είναι υπεύθυνοι απέναντι στον εαυτό τους και στους άλλους για την ποιότητα των πρακτικών τους.
- είναι αυτόνομοι και πρέπει να αναλάβουν προσωπική ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας.

Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Οι ακόλουθες διατάξεις από τον Κώδικα Δεοντολογίας Νοσηλευτών με Ερμηνευτικές Δηλώσεις (ΑΝΑ, 2015α) χαρακτηρίζουν την ειδικότητα της σχολικής νοσηλευτικής.

- Πρόβλεψη 1. Ο νοσηλευτής ασκεί τη νοσηλευτική πρακτική με συμπόνια και σεβασμό για την εγγενή αξιοπρέπεια, την αξία και τα μοναδικά χαρακτηριστικά κάθε ατόμου.
- Πρόβλεψη 2. Η πρωταρχική δέσμευση του νοσηλευτή είναι προς τον ασθενή, είτε πρόκειται για άτομο, είτε για οικογένεια, ομάδα, κοινότητα ή πληθυσμό.
- Πρόβλεψη 3. Ο νοσηλευτής προάγει, υπερασπίζεται και προστατεύει τα δικαιώματα, την υγεία και την ασφάλεια του ασθενούς.

Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Πρόβλεψη 4. Ο νοσηλευτής έχει εξουσία, λογοδοσία και ευθύνη για τη νοσηλευτική πρακτική, παίρνει αποφάσεις και αναλαμβάνει δράση σύμφωνα με την οδηγία για την προαγωγή της υγείας και την παροχή βέλτιστης φροντίδας.
- Πρόβλεψη 5. Ο νοσηλευτής έχει το ίδιο καθήκον απέναντι στον εαυτό του με τους άλλους, συμπεριλαμβανομένης της ευθύνης να προάγει την υγεία και την ασφάλεια, να διατηρεί την ολότητα του χαρακτήρα και την ακεραιότητα, να διατηρεί την ικανότητα και να συνεχίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.
- Πρόβλεψη 6. Ο νοσηλευτής, μέσω της καθημερινής και συλλογικής προσπάθειας, καθιερώνει, διατηρεί και βελτιώνει το δεοντολογικό περιβάλλον του εργασιακού περιβάλλοντος και των συνθηκών απασχόλησης που ευνοούν την ασφαλή, ποιοτική φροντίδα υγείας.

Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Πρόβλεψη 7. Ο νοσηλευτής, σε όλους τους ρόλους και τα περιβάλλοντα, προωθεί το επάγγελμα μέσω της έρευνας και της επιστημονικής έρευνας, της ανάπτυξης επαγγελματικών προτύπων και της δημιουργίας πολιτικής τόσο για τη νοσηλευτική όσο και για την υγεία.
- Πρόβλεψη 8. Ο νοσηλευτής συνεργάζεται με άλλους επαγγελματίες υγείας και το κοινό για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την προώθηση της διπλωματίας για την υγεία και τη μείωση των ανισοτήτων στον τομέα της υγείας.
- Πρόβλεψη 9. Το επάγγελμα του νοσηλευτή, συλλογικά μέσω των επαγγελματικών του οργανώσεων, πρέπει να διατυπώνει τις νοσηλευτικές αξίες, να διατηρεί την ακεραιότητα του επαγγέλματος και να ενσωματώνει τις αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης στην πολιτική νοσηλευτικής και υγείας

Ο ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Αναγνωρίζοντας την ποικιλομορφία των νόμων και των συνθηκών υπό τις οποίες ασκούνται οι σχολικοί νοσηλευτές, η Εθνική Ένωση Σχολικών Νοσοκόμων (NASN) πιστεύει σε μια κοινή ηθική και ηθική συμπεριφορά. Ως εκ τούτου, το NASN υιοθετεί τον Κώδικα Δεοντολογίας για Νοσηλευτές με Ερμηνευτικές Δηλώσεις (2015) της Αμερικανικής Ένωσης Νοσηλευτών (ANA), ο οποίος θεσπίζει μια ηθική βάση για όλους τους νοσηλευτές.
- **Η πρακτική της σχολικής νοσηλευτικής, που βασίζεται σε αυτά τα ηθικά θεμέλια, βασίζεται στις βασικές αξίες του NASN για**
 - την παιδική ευημερία,
 - τη διαφορετικότητα,
 - την αριστεία,
 - την καινοτομία,
 - την ακεραιότητα,
 - τις ηγετικές ιακνότητες και
 - την υποτροφία (NASN, 2015).
- Είναι ευθύνη τόσο του μεμονωμένου νοσηλευτή όσο και των νοσηλευτικών οργανισμών να λειτουργούν σύμφωνα με αυτές τις ηθικές διατάξεις. Για τους σκοπούς αυτού του εγγράφου, ο όρος μαθητής αναφέρεται επίσης σε οικογένειες και σχολικές κοινότητες.

Οργανωτική Ηθική

- Η NASN, ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε για την υποστήριξη της υγείας των μαθητών μέσω της προώθησης της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής, έχει ηθικές ευθύνες προς τα μέλη του και τις κοινότητες που εξυπηρετούν αυτά τα μέλη (NASN, 2015).

Ηθική του Σχολικού Νοσηλευτή

- Οι σχολικοί νοσηλευτές εμπλέκονται σε δύο θεσμικά και ρυθμιστικά πλαίσια, την υγεία και την εκπαίδευση. Επειδή οι σχολικοί νοσηλευτές ασκούν τη νοσηλευτική σε ένα εκπαιδευτικά επικεντρωμένο σύστημα, αντιμετωπίζουν μοναδικά νομικά, πολιτικά, χρηματοδοτικά και εποπτικά ζητήματα που μπορεί να έχουν επίσης ηθικές διαστάσεις. Π.χ. Αίτημα γονέα/κηδεμόνα για φροντίδα υγείας για το μαθητή του/της, το οποίο δεν συνάδει με το πεδίο πρακτικής της σχολικής νοσηλευτικής

Παιδική Ευημερία

- Οι σχολικοί νοσηλευτές υποστηρίζουν και προωθούν τις ικανότητες των μαθητών για την επίτευξη της υψηλότερης ποιότητας ζωής, όπως κατανοείται από κάθε άτομο και οικογένεια.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές ενσωματώνουν τη «φροντίδα, την ευγένεια και τον σεβασμό στη νοσηλευτική πρακτική»
- Οι σχολικοί νοσηλευτές διαδραματίζουν μοναδικό ρόλο στο σχεδιασμό της μετάβασης για την αντιμετώπιση των αναγκών υγείας των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Διαφορετικότητα

- Οι σχολικοί νοσηλευτές
- παρέχουν φροντίδα με τρόπο που προάγει και διαφυλάσσει την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα των μαθητών, έτσι ώστε όλοι να αντιμετωπίζονται ισότιμα ανεξάρτητα από φυλή, φύλο, κοινωνικοοικονομική κατάσταση, πολιτισμό, ηλικία, σεξουαλικό προσανατολισμό, ταυτότητα φύλου, αναπηρία ή θρησκεία .
- παρέχουν φροντίδα με συμπεριληπτικό, συνεργατικό τρόπο που αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα.
- προωθούν ενεργά την υγεία, την ασφάλεια και την αυτοεκτίμηση των μαθητών.
- παρεμβαίνουν για την εξάλειψη των διακρίσεων και του εκφοβισμού.

Υπεροχή

Οι σχολικοί νοσηλευτές

- πρέπει να έχουν γνώσεις σχετικές με τις ανάγκες του μαθητή και να διατηρούν το υψηλότερο επίπεδο ικανότητας ενισχύοντας τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και συνεργαζόμενοι με συνομηλίκους, άλλους επαγγελματίες υγείας και κοινοτικούς φορείς.
- ενσωματώνουν πληροφορίες από την εποπτική κλινική αξιολόγηση για να βελτιώσουν τη νοσηλευτική τους πρακτική.
- αξιολογούν τη δική τους νοσηλευτική πρακτική σε σχέση με τα επαγγελματικά πρότυπα πρακτικής και τους ισχύοντες νόμους, κανονισμούς και πολιτικές.

Καινοτομία

- Οι σχολικοί νοσηλευτές χρησιμοποιούν τη διαθέσιμη έρευνα για την ανάπτυξη προγραμμάτων υγείας, ατομικών σχεδίων φροντίδας και παρεμβάσεων.
- Τα περιβάλλοντα στο χώρο εργασίας των σχολικών νοσηλευτών επηρεάζουν την ποιότητα της υγειονομικής περίθαλψης. Ως εκ τούτου, οι σχολικοί νοσηλευτές συνεργάζονται για να βελτιώσουν αυτά τα περιβάλλοντα.
- •Οι σχολικοί νοσηλευτές γνωρίζουν τους κοινωνικούς καθοριστικούς παράγοντες της υγείας στη σχολική κοινότητα, παρέχουν υγειονομική περίθαλψη σε όλους τους μαθητές, υποστηρίζουν το σχολικό προσωπικό και συνεργάζονται με τις οικογένειες και άλλα μέλη της κοινότητας για τη μείωση των ανισοτήτων στην υγεία.

Ακεραιότητα

- Οι σχολικοί νοσηλευτές
- τηρούν το απόρρητο εντός των νομικών, κανονιστικών και ηθικών παραμέτρων της υγείας και της εκπαίδευσης.
- κατανοούν, ακολουθούν και ενημερώνουν τους άλλους σχετικά με την προστασία του μητρώου υγείας των μαθητών σύμφωνα με τους νόμους και κανονισμούς της πολιτείας.
- λαμβάνουν «κατάλληλες ενέργειες σχετικά με περιπτώσεις παράνομης, ανήθικης ή ανάρμοστης συμπεριφοράς που μπορεί να θέσει σε κίνδυνο ή να θέσει σε κίνδυνο το βέλτιστο συμφέρον του καταναλωτή υγειονομικής περίθαλψης ή της κατάστασης»

Ηγετικές Ικανότητες

- Οι σχολικοί νοσηλευτές
- είναι υποστηρικτές των μαθητών.
- υποστηρίζουν τα δικαιώματα των μαθητών στην πλοήγηση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Η ανάθεση νοσηλευτικών καθηκόντων, συμπεριλαμβανομένης της λογοδοσίας για εργασίες που έχουν ανατεθεί, μπορεί να είναι ευθύνη του σχολικού νοσηλευτή. Οι αναθέσεις και οι αντιπροσωπείες σχολικών νοσοκόμων πρέπει να είναι συνεπείς με τις κρατικές οδηγίες πρακτικής νοσηλευτών και την καθιερωμένη βέλτιστη πρακτική.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές εργάζονται εντός εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για τον καθορισμό και την εφαρμογή επαγγελματικών προτύπων πρακτικής και ανάπτυξης της σχολικής πολιτικής υγείας.

Υποτροφία

- Οι σχολικοί νοσηλευτές
- είναι δια βίου μαθητευόμενοι επιδιώκοντας τη γνώση, την κατάρτιση και τις εμπειρίες που βελτιώνουν την ποιότητα της νοσηλευτικής πρακτικής τους.
- συμμετέχουν και προωθούν ερευνητικές δραστηριότητες ως μέσο προώθησης της υγείας των μαθητών και των σχολικών υπηρεσιών υγείας.
- διεξάγουν έρευνα ανάλογα με το περιβάλλον εκπαίδευσης, θέσης και πρακτικής του νοσηλευτή.
- τηρούν τη δεοντολογία που διέπει την έρευνα, και συγκεκριμένα:
 - Δικαιώματα ιδιωτικότητας και εμπιστευτικότητας.
 - Εθελοντική και ενημερωμένη συγκατάθεση. και
 - Ευαισθητοποίηση και συμμετοχή στους διαθέσιμους μηχανισμούς για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των ανθρώπινων υποκειμένων, ιδιαίτερα των ευάλωτων πληθυσμών (π.χ. ανήλικοι, άτομα με ειδικές ανάγκες).

ΗΘΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- Ο βαθμός στον οποίο η συνολική σχολική κοινότητα υποστηρίζει τη σχολική νοσηλευτική πρακτική επηρεάζει την παροχή της νοσηλευτικής φροντίδας και, ως εκ τούτου, την ηθική φύση αυτής της φροντίδας.
- Η ανεπαρκής στελέχωση μπορεί να συμβάλει στην αναποτελεσματική παροχή φροντίδας, να θέσει σε κίνδυνο την ευεξία του προσωπικού και των μαθητών και να συμβάλει σε συγκρούσεις και άγχος μεταξύ των επαγγελματιών της σχολικής νοσηλευτικής.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές μπορεί να αντιμετωπίσουν ηθικές προκλήσεις όταν ανταποκρίνονται στις αυξημένες απαιτήσεις φροντίδας παιδιών με περίπλοκες ανάγκες φροντίδας υγείας. Συχνά, αυτά τα παιδιά καταναλώνουν μεγάλο μέρος του χρόνου των σχολικών νοσηλευτών.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές μπορεί να δυσκολεύονται να εξισορροπήσουν τις ανάγκες των παιδιών με σύνθετες ανάγκες φροντίδας υγείας, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι οι ανάγκες του γενικού σχολικού πληθυσμού ικανοποιούνται.
- Επιπλέον, η γεωγραφική απόσταση μεταξύ των σχολείων μπορεί να είναι τέτοια ώστε οι νοσηλευτές να περνούν σημαντικό χρόνο ταξιδεύοντας, με αποτέλεσμα ένα ηθικά αμφισβητούμενο επίπεδο φροντίδας. Ως εκ τούτου, η οξύτητα και οι ανάγκες φροντίδας υγείας του μαθητικού πληθυσμού πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των αναγκών σε προσωπικό (NASN, 2015).

ΗΘΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- Οι σχολικοί νοσηλευτές καλύπτουν δύο θεσμικά και ρυθμιστικά συστήματα, συγκεκριμένα την εκπαίδευση και την υγεία.
- Επειδή οι σχολικοί νοσηλευτές ασκούν τη νοσηλευτική σε ένα σύστημα επικεντρωμένο στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζουν μοναδικά ζητήματα πολιτικής, χρηματοδότησης και εποπτείας που μπορεί να παρουσιάζουν ηθικά διλήμματα.
- Για παράδειγμα, το αίτημα ενός σχολικού διευθυντή από το σχολικό νοσηλευτή μπορεί να έρχεται σε σύγκρουση με τους κανονισμούς πρακτικής άσκησης ή οι ευθύνες στη σχολική περιφέρεια μπορεί να περιορίσουν την υποδειγματική νοσηλευτική πρακτική.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές πρέπει να έχουν τις δεξιότητες να επικοινωνούν και να υποστηρίζουν τις βέλτιστες πρακτικές στους τομείς της φροντίδας υγείας και της εκπαίδευσης, εφαρμόζοντας κατάλληλες ηθικές θεωρίες και αρχές στις πρακτικές τους.



Οι σχολικοί νοσηλευτές μέσω των ενώσεων σχολικών νοσηλευτών :

- συνεργάζονται με εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς υγείας,
- δημοσιεύουν περιοδικά και βιβλία αναφοράς,
- διατυπώνουν δηλώσεις – θέσεις
- **ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΥΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**
- **ΘΕΤΟΥΝ ΣΤΟΧΟΥΣ**
- πραγματοποιούν σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, συνέδρια – ημερίδες - σεμινάρια για τη διάδοση πληροφοριών και την υποστήριξη της επικοινωνίας.

(Loschiavo,2015)

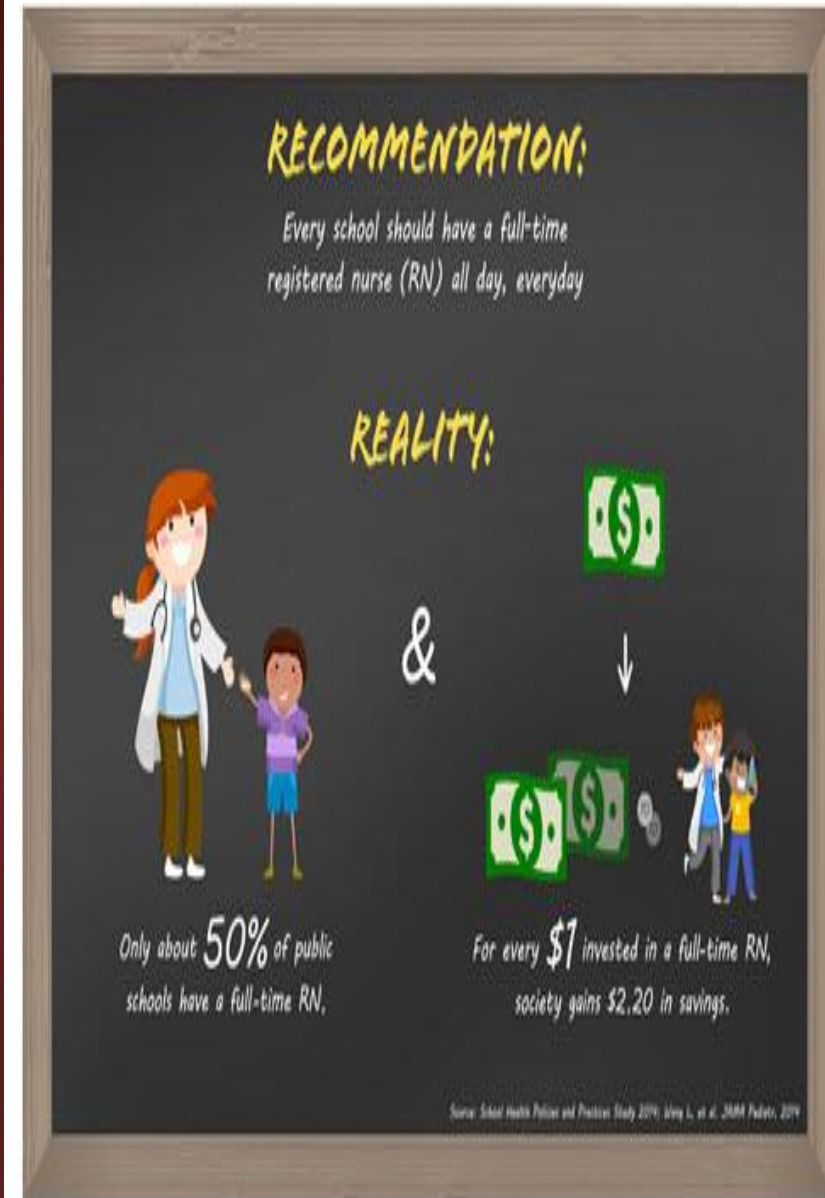
Οι ακόλουθοι στόχοι σχετίζονται με την υγεία στο σχολείο και τη σχολική νοσηλευτική:

- AH-5: Αυξήστε τις εκπαιδευτικές επιδόσεις των εφήβων και των νεαρών ενηλίκων.
- AH-9: (Αναπτυξιακός) Αυξήστε το ποσοστό των γυμνασίων και των λύκείων που απαγορεύουν την παρενόχληση λόγω σεξουαλικών προτιμήσεων των μαθητών.
- ECBP-2: Αυξήστε το ποσοστό των δημοτικών, γυμνασίων και λύκείων που παρέχουν ολοκληρωμένη εκπαίδευση υγείας για την πρόληψη προβλημάτων στις ακόλουθες περιοχές: ακούσιος τραυματισμός, βία, αυτοχειρία, κάπνισμα και εξάρτηση, χρήση αλκοόλ και άλλων ουσιών, ακούσια εγκυμοσύνη, HIV/AIDS και λοιμώξεις από ΣΜΝ, ανθυγιεινές διατροφικές συνήθειες, και ανεπαρκής φυσική δραστηριότητα.



- **ECBP-5:** Αυξήστε το ποσοστό των δημοτικών, γυμνασίων και λύκείων του έθνους που εμφανίζουν αναλογία νοσηλευτών-μαθητών τουλάχιστον 1:750.
- **IID-10:** Διατηρήστε τα επίπεδα κάλυψης εμβολιασμών για τα παιδιά του νηπιαγωγείου.
- **IID-11:** Αυξήστε τα επίπεδα ανοσοποίησης για τους έφηβους.
- **IVP-27:** Αυξήστε το ποσοστό των δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων που απαιτούν από τους μαθητές να φοράνε τον κατάλληλο προστατευτικό εξοπλισμό όταν συμμετέχουν σε σχολικές αθλητικές δραστηριότητες.
- **NW-2:** Αυξήστε το ποσοστό των σχολείων που προσφέρουν θρεπτικές τροφές και υγιεινά ροφήματα εκτός από τα σχολικά γεύματα.
- **RD-5:** Περιορίστε τον αριθμό των ημερών που χάνονται στο σχολείο ή τους επαγγελματικούς χώρους από πάσχοντες από άσθμα.
- **TU-15:** Ενισχύστε τα ελεύθερα από καπνό περιβάλλοντα στα σχολεία, περιλαμβάνοντας τα σχολικά κτίρια, τα οχήματα, και τους χώρους όπου πραγματοποιούνται σχολικές εκδηλώσεις.

Από: US Department of Health and Human Services: Healthy People 2020: topics and objectives, Washington DC, 2010, US Government Printing Office. Προσπελάστηκε 10/2012 από: <http://www.healthypeople.gov/2020/topicsobjectives2020/objectiveslist.aspx?topicid=11>.



“Marcia Stanhope - Jeanette Lancaster” ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 4^η Αγγλική Έκδοση – 2^η Ελληνική Έκδοση

STRATEGIC PLAN 2020-2023

The NASN vision is that all students are healthy, safe, and ready to learn.

The NASN mission is to optimize student health and learning by advancing the practice of school nursing.



CORE VALUES

Child Well-being

Diversity, Equity, & Inclusion

Ethics

Excellence

Innovation

Integrity

Leadership

Scholarship

GOAL 1

ENGAGE

school nurses in 21st Century Practice.

OBJECTIVES

- Advocate for positive student outcomes by advancing an accurate school nurse public narrative.
- Engage diverse school nurses in an equitable and inclusive manner via evidence-based resources, tools and programs.
- Facilitate school nurse expertise in population health.
- Promote and advance the *National School Health Data Set: Every Student Counts!*

GOAL 2

PURSUE

health, education, and social equity for students through shared leadership.

OBJECTIVES

- Secure strategic partnerships in pursuit of upstream changes that enhance student health and education.
- Facilitate school nurse knowledge and influence to build a culture of health in communities where students live, learn, play, and work.
- Direct data collection and research to determine the influence of school health services on individual social needs, social determinants, as well as health and educational disparities.

GOAL 3

SECURE

foundational school health evidence.

OBJECTIVES

- Engage school nurses in the collection and dissemination of school health data.
- Establish a school nurse culture of data collection and research in evidence-based educational offerings and practice.
- Expand partnerships with organizations, including universities, which collect health-related data on children and youth in order to coordinate efforts and advance student health.
- Invest in the development of innovation, research and use of evidence.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2020-2023

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

- Παιδική ευεξία
- Ηθική
- Καινοτομία
- Ηγετικές ικανότητες
- Ποικιλομορφία, δικαιοσύνη και ένταξη
- Υπεροχή
- Ακεραιότητα
- Υποτροφία

GOAL 1

ENGAGE

school nurses in 21st
Century Practice.

OBJECTIVES

- Advocate for positive student outcomes by advancing an accurate school nurse public narrative.
- Engage diverse school nurses in an equitable and inclusive manner via evidence-based resources, tools and programs.
- Facilitate school nurse expertise in population health.
- Promote and advance the *National School Health Data Set: Every Student Counts!*

ΕΜΠΛΕΞΤΕ τους σχολικούς νοσηλευτές στην πρακτική του 21ου αιώνα.

ΣΤΟΧΟΙ

- Υποστηρίξτε τα θετικά αποτελέσματα των μαθητών προωθώντας ένα ακριβές δημόσιο αφήγημα για τον σχολικό νοσηλευτή.
- Εμπλέξτε διαφορετικούς σχολικούς νοσηλευτές με δίκαιο και χωρίς αποκλεισμούς τρόπο, μέσω τεκμηριωμένων πόρων, εργαλείων και προγραμμάτων.
- Διευκολύνετε την εξειδίκευση του σχολικού νοσηλευτή στην υγεία του πληθυσμού.
- Προάγετε και προωθείστε το Σετ Δεδομένων της Εθνικής Σχολής Υγείας: Κάθε μαθητής μετράει!

GOAL 2

PURSUE

health, education, and social equity for students through shared leadership.

OBJECTIVES

- Secure strategic partnerships in pursuit of upstream changes that enhance student health and education.
- Facilitate school nurse knowledge and influence to build a culture of health in communities where students live, learn, play, and work.
- Direct data collection and research to determine the influence of school health services on individual social needs, social determinants, as well as health and educational disparities.

ΑΣΚΗΣΤΕ την υγεία, την εκπαίδευση και την κοινωνική ισότητα για τους μαθητές μέσω κοινής χρήσης ηγεσίας.

ΣΤΟΧΟΙ

- Εξασφαλίστε στρατηγικές συνεργασίες για την αναζήτηση μεταγενέστερων αλλαγών που βελτιώνουν την υγεία και την εκπαίδευση των μαθητών.
- Διευκολύνετε τη γνώση των σχολικών νοσηλευτών και επηρεάστε για τη δημιουργία μιας κουλτούρας υγείας σε κοινότητες όπου οι μαθητές ζουν, μαθαίνουν, εργάζονται και παίζουν.
- Άμεση συλλογή δεδομένων και έρευνα για τον προσδιορισμό της επίδρασης των σχολικών υπηρεσιών υγείας στις ατομικές κοινωνικές ανάγκες, στους κοινωνικούς καθοριστικούς παράγοντες, καθώς και στην υγεία και τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

GOAL 3

SECURE

foundational school health evidence.

OBJECTIVES

- Engage school nurses in the collection and dissemination of school health data.
- Establish a school nurse culture of data collection and research in evidence-based educational offerings and practice.
- Expand partnerships with organizations, including universities, which collect health-related data on children and youth in order to coordinate efforts and advance student health.
- Invest in the development of innovation, research and use of evidence.

ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΤΕ θεμελιώδεις ενδείξεις για την σχολική υγεία
ΣΤΟΧΟΙ

- Εμπλέξτε τους σχολικούς νοσηλευτές στη συλλογή και διάδοση δεδομένων για τη σχολική υγεία.
- Καθιερώστε μια νοοτροπία σχολικής νοσηλευτικής για τη συλλογή δεδομένων και την έρευνα σε βασισμένες σε ενδείξεις εκπαιδευτικές προσφορές και πρακτική.
- Επεκτείνετε συνεργασίες με οργανισμούς, συμπεριλαμβανομένων των πανεπιστημίων, οι οποίοι συλλέγουν δεδομένα σχετικά με την υγεία για παιδιά και νέους, προκειμένου να συντονίσουν τις προσπάθειες και να προάγουν την υγεία των μαθητών.
- Επενδύστε στην ανάπτυξη καινοτομίας, έρευνας και χρήσης αποδεικτικών στοιχείων.

The National School Health Data Set: Every Student Counts!

The National Association of School Nurses (NASN) envisions a resource that uses existing systems to capture current information on the health status of school aged children.

This resource will:

- Represent true population health data capturing the status of over 95% of school aged children
- Include all children - both well and those with chronic health conditions ensuring that all children are represented in a health dataset
- Provide annual prevalence data on the most common, salient childhood conditions
- Quantify the amount of healthcare that is delivered daily in the school setting
- Enhance understanding of the impact of health on educational outcomes adding vital context to current P-12 education system data
- Be captured from the daily documentation of the nation's school nurses
- Represent the health needs of America's children and school health systems resources

To accomplish this vision the following objectives are identified:

- Increase the capacity of all school nurses to:
 - Collect, analyze and report on the data they collect on their students.
 - Utilize the data to guide their practice and interventions
 - Effectively utilize data to report, present and communicate the health needs of their students
- to a variety of stakeholders
- Promote access and effective use of electronic documentation systems for all school nurses
- Promote interoperability of school health documentation systems with students' electronic health records
- Develop and promote the development and use of standardized data points, definitions and reporting structures to be used by all school nurses
- Develop and promote the use of a standardized data set that will
 - Capture the structure, processes and outcomes of school health services
 - Include a minimum dataset that all school nurses will collect, and a dictionary of other items school nurses may collect locally
 - Be based on school nursing activities
 - Utilize key metrics that advance policy, describe national outcome measures for children, and promote predictive analytics to inform best practice
 - Promote the integration of school health data with data already being collected in the health and education sectors to better understand the connections between health and educational outcomes.

To bring this vision to life, NASN anticipates key partnerships with other organizations to build an infrastructure that will gather and aggregate information into one system, which may include universities and experts in health, education and data management. The infrastructure will include electronic data systems to collect, aggregate and report on school health data, standardized data points and definitions, and systems to assure the confidentiality of individual students. Information will be unidentifiable but allow all children, regardless of their state of health or access to health care be represented.



The National School Health Data Set: Every Student Counts!

Goals of NASN's Data Initiative

- Develop a robust national school health data set that will influence local, state, and national student health policy, as well as identify best practices in school health.
- Support data driven policies to advocate for the needs of students, increase evidence-based school nursing practice, and improve youth health outcomes.

The National Association of School Nurses (NASN) envisions a data initiative that uses existing technology and data systems to capture current information on the health status of school age children.

Data Initiative Has A Three Pronged Approach:

School Nurse Capacity-building 	Uniform Data Points 	Data Infrastructure 
NASN will develop education webinars, toolkits, templates, podcasts, conference breakouts, articles, and other resources for affiliate and local areas so that each SN will be able to: • Collect, analyze, and report on their own students. • Utilize the data to guide their practice. • Present data to communicate the health needs of their students to a variety of stakeholders. • Advocate for electronic health records.	NASN along with other school health stakeholders will: • Develop standardized data points, definitions, and reporting structures for all SNs to use. • Identify a minimum nursing data set based on school nursing activities and include key metrics that advance policy, describe national outcome measures, and promote predictive analytics to inform best practice. • Create a suggested timeline for when additional data points will be rolled out.	NASN will: • Work with key partner organizations and researchers to develop an infrastructure to gather, store, and analyze data. (ALL data will be kept confidential.) • Promote the integration of school health data with already existing data sources. • Work with vendors to support data collection and interoperability of student health data.

Στόχοι της Πρωτοβουλίας Δεδομένων της NASN

- Ανάπτυξη ενός ισχυρού εθνικού συνόλου δεδομένων για τη σχολική υγεία που θα επηρεάσει τοπικά, πολιτειακά και εθνικά, πολιτική για την υγεία των μαθητών, καθώς και τον εντοπισμό βέλτιστων πρακτικών για την σχολική υγεία.

- Υποστήριξη πολιτικών που βασίζονται σε δεδομένα για να υποστηρίζουν τις ανάγκες των μαθητών, να αυξάνουν τη σχολική νοσηλευτική πρακτική βασισμένη σε ενδείξεις και να βελτιώσει τα αποτελέσματα της υγείας των νέων.

Η Εθνική Ένωση Σχολικών Νοσηλευτών (NASN) οραματίζεται μια πρωτοβουλία δεδομένων που χρησιμοποιεί την υπάρχουσα τεχνολογία και συστήματα δεδομένων για την καταγραφή τρεχουσών πληροφοριών σχετικά με την κατάσταση υγείας των παιδιών σχολικής ηλικίας.

Η ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΈΧΕΙ ΜΙΑ ΤΡΙΣΔΙΪΣΤΑΤΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ:

School Nurse Capacity-building



NASN will develop education webinars, toolkits, templates, podcasts, conference breakouts, articles, and other resources for affiliate and local areas so that each SN will be able to:

- Collect, analyze, and report on their own students.
- Utilize the data to guide their practice.
- Present data to communicate the health needs of their students to a variety of stakeholders.
- Advocate for electronic health records.

Σχολικός νοσηλευτής
Ανάπτυξη ικανοτήτων

Το NASN θα αναπτύξει την εκπαίδευση με διαδικτυακά σεμινάρια, σετ εργαλείων, πρότυπα, podcasts, συνέδρια, άρθρα και άλλους πόρους για συνεργάτες και τοπικές περιοχές έτσι ώστε κάθε ΣΝ θα είναι σε θέση να:

- Συλλέγει, αναλύει και αναφέρει τους μαθητές του.
- Χρησιμοποιεί τα δεδομένα για να καθοδηγήσουν την πρακτική τους.
- Παρουσιάζει δεδομένα για να επικοινωνήσει τις ανάγκες υγείας των μαθητών του σε μια γκάμα ενδιαφερομένων.
- Συνηγορεί για ηλεκτρονικά αρχεία υγείας.

Ομοιόμορφα σημεία δεδομένων

Η NASN μαζί με άλλους ενδιαφερόμενους για την σχολική υγεία θα:

- Αναπτύξουν τυποποιημένα σημεία δεδομένων, ορισμών και δομών αναφοράς για χρήση από όλους τους ΣΝ.
- Προσδιορίσουν ένα ελάχιστο σύνολο δεδομένων νοσηλευτικής με βάση σχολικές νοσηλευτικές δραστηριότητες και θα περιλαμβάνουν βασικές μετρήσεις που προωθούν την πολιτική, θα περιγράψουν τα εθνικά μέτρα αποτελεσμάτων και θα προωθήσουν προγνωστικά αναλυτικά στοιχεία για να πληροφορήσουν για τις βέλτιστες πρακτικές.
- Δημιουργήσουν ένα προτεινόμενο χρονοδιάγραμμα για το πότε πρόσθετα σημεία δεδομένων θα παρουσιαστούν.

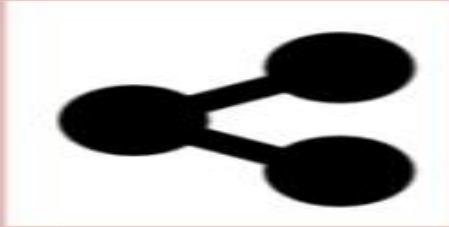
Uniform Data Points



NASN along with other school health stakeholders will:

- Develop standardized data points, definitions, and reporting structures for all SNs to use.
- Identify a minimum nursing data set based on school nursing activities and include key metrics that advance policy, describe national outcome measures, and promote predictive analytics to inform best practice.
- Create a suggested timeline for when additional data points will be rolled out.

Data Infrastructure



NASN will:

- Work with key partner organizations and researchers to develop an infrastructure to gather, store, and analyze data. (ALL data will be kept confidential.)
- Promote the integration of school health data with already existing data sources.
- Work with vendors to support data collection and interoperability of student health data.

Υποδομή δεδομένων

Η NASN θα:

- Εργαστεί με βασικό συνεργάτη οργανώσεις και ερευνητές να αναπτύξει μία υποδομή προς συλλογή, αποθήκευση και ανάλυση δεδομένων. (ΌΛΑ τα δεδομένα θα διατηρηθούν εμπιστευτικά.)
- Προωθήσει την ολοκλήρωση των σχολικών δεδομένων υγείας με ήδη υπάρχουσες πηγές δεδομένων.
- Συνεργαστεί με προμηθευτές για να υποστηρίξει τη συλλογή δεδομένων και διαλειτουργικότητα των δεδομένων για την υγεία των μαθητών.



The National School Health Data Set: Every Student Counts!

The National Association of School Nurses (NASN) envisions a resource that uses existing systems to capture current information on the health status of school aged children.

This resource will:

- Represent true population health data capturing the status of over 95% of school aged children
- Include all children - both well and those with chronic health conditions ensuring that all children are represented in a health dataset
- Provide annual prevalence data on the most common, salient childhood conditions
- Quantify the amount of healthcare that is delivered daily in the school setting
- Enhance understanding of the impact of health on educational outcomes adding vital context to current P-12 education system data
- Be captured from the daily documentation of the nation's school nurses
- Represent the health needs of America's children and school health systems resources

Αυτή η πηγή θα:

- Αντιπροσωπεύει αληθινά δεδομένα για την υγεία του πληθυσμού που καταγράφουν την κατάσταση άνω του 95% των παιδιών σχολικής ηλικίας
- Συμπεριλάβει όλα τα παιδιά - τόσο τα υγιή όσο και εκείνα με χρόνιες παθήσεις, γεγονός που διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά εκπροσωπούνται σε ένα σύνολο δεδομένων υγείας
- Παρέχει ετήσια δεδομένα επιπολασμού για τις πιο κοινές, εμφανείς παιδικές συνθήκες
- Ποσοτικοποιήσει το ποσό της φροντίδας υγείας που παρέχεται καθημερινά στο σχολείο
- Βελτιώσει την κατανόηση του αντίκτυπου της υγείας στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα προσθέτοντας ζωτικό πλαίσιο τρέχοντα δεδομένα εκπαιδευτικού συστήματος P-12
- Συλλαμβάνεται από την καθημερινή τεκμηρίωση των σχολικών νοσηλευτών του έθνους
- Αντιπροσωπεύει τις ανάγκες υγείας των παιδιών της Αμερικής και τις πηγές των σχολικών συστημάτων υγείας

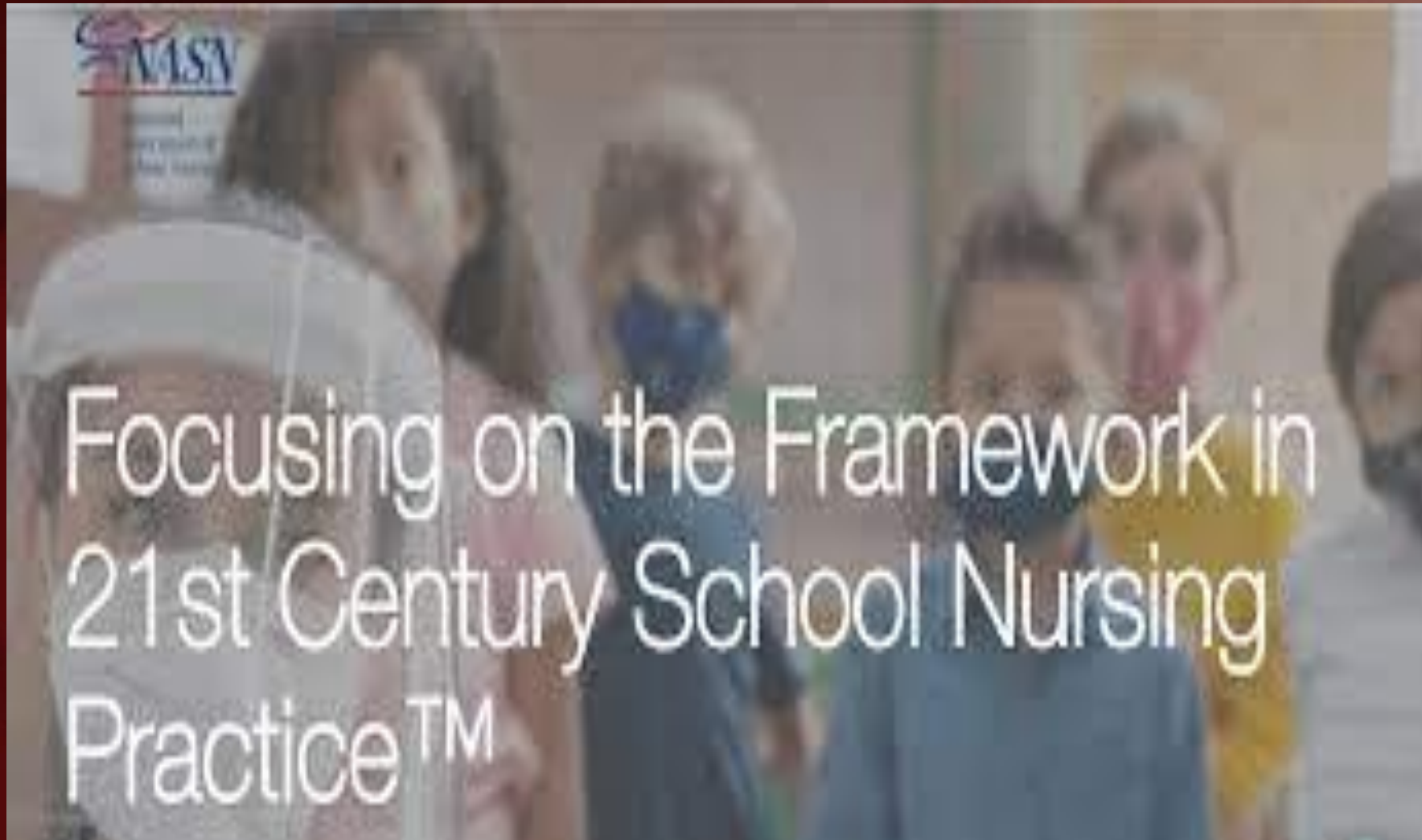
To accomplish this vision the following objectives are identified:

- Increase the capacity of all school nurses to:
 - Collect, analyze and report on the data they collect on their students.
 - Utilize the data to guide their practice and interventions
 - Effectively utilize data to report, present and communicate the health needs of their students
- to a variety of stakeholders
- Promote access and effective use of electronic documentation systems for all school nurses
- Promote interoperability of school health documentation systems with students' electronic health records
- Develop and promote the development and use of standardized data points, definitions and reporting structures to be used by all school nurses
- Develop and promote the use of a standardized data set that will
 - Capture the structure, processes and outcomes of school health services
 - Include a minimum dataset that all school nurses will collect, and a dictionary of other items school nurses may collect locally
 - Be based on school nursing activities
 - Utilize key metrics that advance policy, describe national outcome measures for children, and promote predictive analytics to inform best practice
 - Promote the integration of school health data with data already being collected in the health and education sectors to better understand the connections between health and educational outcomes.

Για την επίτευξη αυτού του οράματος προσδιορίζονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- Αυξήστε την ικανότητα όλων των σχολικών νοσηλευτών να:
 - Συλλέγουν, αναλύουν και αναφέρουν τα δεδομένα που συλλέγουν από τους μαθητές τους
 - Χρησιμοποιούν τα δεδομένα για να καθοδηγήσουν την πρακτική και τις παρεμβάσεις τους
 - Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά δεδομένα για να αναφέρουν, να παρουσιάσουν και να κοινοποιήσουν τις ανάγκες υγείας των μαθητών σε μια γκάμα ενδιαφερομένων
- Προωθήστε την πρόσβαση και την αποτελεσματική χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης από όλους τους ΣΝ
- Προωθήστε τη διαλειτουργικότητα των ηλεκτρονικών συστημάτων αρχειοθέτησης της σχολικής υγείας των μαθητών με ηλεκτρονικούς φακέλους υγείας
- Αναπτύξτε και προωθήστε την ανάπτυξη και χρήση τυποποιημένων σημείων δεδομένων, ορισμών και δομών αναφοράς που θα χρησιμοποιηθούν από όλους τους ΣΝ

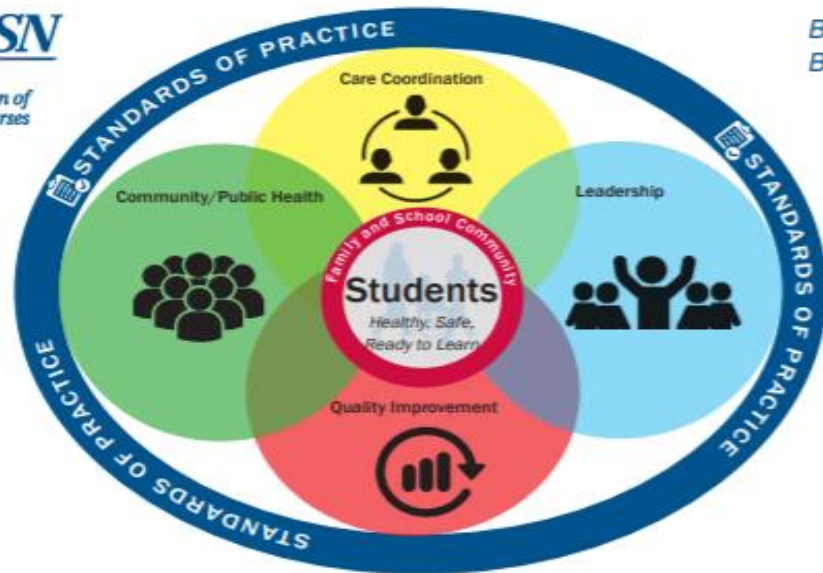
ΔΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 21^Ο ΑΙΩΝΑ



Framework for 21st Century School Nursing Practice™



BETTER HEALTH.
BETTER LEARNING.™



NASN's *Framework for 21st Century School Nursing Practice™* (the *Framework*) provides structure and focus for the key principles and components of current day, evidence-based school nursing practice. It is aligned with the Whole School, Whole Community, Whole Child model that calls for a collaborative approach to learning and health (ASCD & CDC, 2014). Central to the *Framework* is student-centered nursing care that occurs within the context of the students' family and school community. Surrounding the students, family, and school community are the non-hierarchical, overlapping key principles of *Care Coordination*, *Leadership*, *Quality Improvement*, and *Community/Public Health*. These principles are surrounded by the fifth principle, *Standards of Practice*, which is foundational for evidence-based, clinically competent, quality care. School nurses daily use the skills outlined in the practice components of each principle to help students be healthy, safe, and ready to learn.



ASCD & CDC. (2014). *Whole school whole community whole child: A collaborative approach to learning and health*. Retrieved from <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/wholechild/ascd-a-collaborative-approach.pdf>



ΔΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ

Το Δομικό Πλαίσιο ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΤΩΝ ΗΝΩΜΕΩΝ ΠΟΛΙΤΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ για την σχολική νοσηλευτική πρακτική του 21ου αιώνα παρέχει δομή και εστιάζει στις βασικές αρχές και τα συστατικά της σημερινής πρακτικής που βασίζεται σε τεκμηριωμένες πρακτικές της σχολικής νοσηλευτικής.

Ευθυγραμμίζεται με το Whole School, Whole Community, Whole Child model που απαιτεί συνεργατική προσέγγιση της μόρφωσης και της υγείας (ASCD & CDC, 2014).



ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΥΓΕΙΑ (BETTER HEALTH)
 ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΜΑΘΗΣΗ (BETTER LEARNING)

ΔΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ

Στο κέντρο του πλαισίου είναι η νοσηλευτική φροντίδα των μαθητών που λαμβάνει χώρα μέσα το πλαίσιο της οικογένειας των μαθητών και της σχολικής κοινότητας.

Οι μαθητές, οικογένεια και σχολική κοινότητα περιβάλλονται από αλληλοκαλυπτόμενες βασικές αρχές:

- του συντονισμού φροντίδας,
- της ηγεσίας,
- της βελτίωσης της ποιότητας και
- της κοινοτικής / δημόσιας υγείας.

Αυτές οι αρχές περιβάλλονται από την πέμπτη αρχή, τα Πρότυπα Πρακτικής, τα οποία είναι θεμελιώδη για μια τεκμηριωμένη, κλινικά ικανή ποιότητα φροντίδας υγείας .

Οι αρχές αλληλοεπικαλύπτονται και θεωρούνται συνεργατικές. Οι πρακτικές συνιστώσες κάθε αρχής αντανακλούν νοσηλευτικές δραστηριότητες που ενισχύουν την υγεία όλης της κοινότητας

- Οι σχολικοί νοσηλευτές χρησιμοποιούν καθημερινά τις δεξιότητες που περιγράφονται στις πρακτικές συνιστώσες κάθε αρχής για να βοηθούν τους μαθητές να είναι:
- υγιείς,
- ασφαλείς και
- έτοιμοι να μάθουν.

Πρότυπα πρακτικής



- Κλινική Ικανότητα
- Κλινικές Κατευθυντήριες Γραμμές
- Κώδικας Ηθικής Δεοντολογίας
- Κριτική Σκέψη
- Τεκμηριωμένες Βέλτιστες Πρακτικές
- Ενημερωτικά Δελτία
- Νομική Κατοχύρωση
- Όρια ορθών πρακτικών

Συντονισμός Φροντίδας



- Διαχείριση περιστατικού
- Διαχείριση χρόνιων ασθενειών
- Συνεργατική Επικοινωνία
- Άμεση Φροντίδα
- Διεπιστημονική προσέγγιση
- Κινητοποίηση/Συμβουλευτική
- Ανάθεση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών
- Πλάνο Περίθαλψης Μαθητή
- Μαθητο-κεντρική Περίθαλψη
- Αυτό-ενδυνάμωση Μαθητή
- Σχεδιασμός Μετάβασης

Ηγετικές Ικανότητες



- Υπεράσπιση
- Συντελεστής Αλλαγών
- Αναπτυξιακή Πολιτική & Εφαρμογή
- Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση
- Μεταρρύθμιση Υγείας
- Χρηματοδότηση & Αποζημίωση
- Δια Βίου Εκπαίδευση
- Τεχνολογία
- Σύμβουλος
- Επαγγελματίας

Βελτίωση Ποιότητας



- Συλλογή Δεδομένων / Καταγραφή
- Συνεχείς Βελτίωση Ποιότητας
- Ομοιόμορφη καταγραφή δεδομένων
- Εξέταση
- Εκπαιδευτικοί / Υγείας στόχοι
- Αξιολόγηση Νοσηλευτών
- Έρευνα

Κοινωνική / Δημόσια Υγεία



- Πληθυσμιακή Φροντίδα
- Υγιείς Άνθρωποι 2020
- Αγωγή Υγείας
- Προαγωγή Υγείας
- Προληπτικό έλεγχο, Αναφορές, Παρακολούθηση
- Μείωση βλαβερών παραγόντων
- Πρόληψη ασθενειών
- Κοινωνικοί Παράγοντες
- Πρόσβαση
- Πολιτισμική Ευαισθησία
- Δικαιοσύνη Υγείας
- Υγιεινή περιβάλλοντος

ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (STANDARDS OF PRACTICE)

- Η αρχή των Προτύπων Πρακτικής στηρίζει όλες τις σκέψεις, τις αποφάσεις και τις ενέργειες ενός σχολικού νοσηλευτή. Για το λόγο αυτό, απεικονίζεται γύρω από τις άλλες τέσσερις αρχές του Πλαισίου, αλλά δεν θεωρείται αρχή υψηλότερης προτεραιότητας.
- Τα Πρότυπα Πρακτικής σχετίζονται με ένα επαρκές επίπεδο νοσηλευτικής φροντίδας - συμπεριλαμβανομένων των προσδιορισμένων αρχών της πρακτικής - όπως αποδεικνύεται από το μοντέλο κριτικής σκέψης, γνωστό ως νοσηλευτική διεργασία
- Η κλινική ικανότητα περιλαμβάνει την κλινική απόδοση σε ένα αναμενόμενο επαγγελματικό επίπεδο και ενσωματώνει γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και κρίση. Υψηλό επίπεδο ικανότητας και επαγγελματικής γνώσης και δεξιοτήτων επιτυγχάνεται μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης και της καλής συνεργασίας, τηρώντας ταυτόχρονα τα πρότυπα της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής
- Οι κλινικές οδηγίες είναι σαφείς συστάσεις που βασίζονται σε μια αυστηρή ανασκόπηση των βέλτιστων στοιχείων που κατευθύνει τη φροντίδα για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της πρακτικής

ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (STANDARDS OF PRACTICE)

- Ο κώδικας ηθικής δεοντολογίας βασίζεται στις κύριες αξίες της NASN όπως: της παιδικής ευημερίας, ποικιλομορφίας, αριστείας, καινοτομίας, ακεραιότητας, και των ηγετικών ικανοτήτων. Οι σχολικές νοσηλεύτριες παρέχουν φροντίδα, συνηγορούν στις οικογένειες, προσεγγίζουν όσους κινδυνεύουν και συλλέγουν δεδομένα με συμπόνια, ειλικρίνεια και ακεραιότητα που προστατεύουν την αξιοπρέπεια, την αυτονομία, τα δικαιώματα και το απόρρητο των πελατών εντός των νομικών ορίων των συστημάτων υγείας και εκπαίδευσης
- Η κριτική σκέψη αναφέρεται στις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρησιμοποιούνται για τη λήψη ορθών κλινικών αποφάσεων
- Η πρακτική που βασίζεται σε τεκμήρια είναι πρακτική που ενσωματώνει την καλύτερη διαθέσιμη έρευνα, επιστημονικά στοιχεία, καθώς και διαθεσιμότητα πόρων και ικανότητας ενημέρωσης για τη λήψη κλινικών αποφάσεων για την προώθηση των βέλτιστων αποτελεσμάτων και λαμβάνει υπόψη τη συγκεκριμένη κουλτούρα και τις ανάγκες του πληθυσμού που αντιμετωπίζεται. Η πρακτική που βασίζεται σε τεκμήρια αντικαθιστά την εμπειρική και βασισμένη σε αυθεντικές φροντίδα και αποτελεί τη βάση και το πρότυπο της πρακτικής της σχολικής νοσηλευτικής.

ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (STANDARDS OF PRACTICE)

- Οι δηλώσεις θέσης της NASN είναι έγγραφα που παρουσιάζουν την επίσημη θέση του Διοικητικού Συμβουλίου του NASN. Αυτές οι δηλώσεις θέσης περιλαμβάνουν ιστορικές, πολιτικές και επιστημονικές πτυχές θεμάτων που σχετίζονται με τη σχολική νοσηλευτική, την SHS και την φροντίδα υγείας των μαθητών (NASN, 2017α).
- Ο νόμος περί νοσηλευτικής πρακτικής είναι ένας καθοδηγητικός και διέποντας νόμος (πολιτεία, κοινοπολιτεία ή επικράτεια) που καθορίζει το εύρος της πρακτικής της νοσηλευτικής που πρέπει να ακολουθούν οι σχολικοί νοσηλευτές. Μπορούν να αναπτυχθούν πρόσθετοι κανόνες και κανονισμοί για τη νοσηλευτική πρακτική και την αδειοδότηση για την προστασία της υγείας της κοινωνίας.
- Το Πεδίο εφαρμογής και τα Πρότυπα Πρακτικής περιγράφουν τις προσδοκίες της επαγγελματικής σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής. Το πεδίο εφαρμογής επιβεβαιώνει το ευρύ φάσμα, την ουσία και τα εξελισσόμενα όρια της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής. Το πεδίο εφαρμογής επηρεάζεται από τους πολιτειακούς νόμους και κανονισμούς, τον αυτοπροσδιορισμό του νοσηλευτή και τις οργανωτικές πολιτικές. Τα πρότυπα πρακτικής περιγράφουν το επίπεδο ικανότητας που αναμένεται για κάθε ένα από τα βήματα της νοσηλευτικής διαδικασίας. Τα πρότυπα επαγγελματικής απόδοσης περιγράφουν το ικανό επίπεδο συμπεριφοράς στον ρόλο του επαγγελματικού σχολικού νοσηλευτή

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

- Ο Συντονισμός Φροντίδας είναι η ετικέτα που χρησιμοποιείται για την αρχή που φέρνει σε επαφή δραστηριότητες με επίκεντρο τον μαθητή που είναι σκόπιμες στην παροχή υπηρεσιών υγείας με την πάροδο του χρόνου.
- Λόγω της πολυπλοκότητας της υγείας των μαθητών, η σχολική νοσηλεύτρια παρέχει επίβλεψη και ευθυγράμμιση πολλαπλών στοιχείων και παρεμβάσεων που βασίζονται σε τεκμήρια —συμπεριλαμβανομένων των προσδιορισμένων στοιχείων πρακτικής— που υποστηρίζουν την υγεία και την ευημερία των μαθητών.
- Η αρχή του συντονισμού της φροντίδας υπερβαίνει τη διαχείριση της χρόνιας κατάστασης ή την ατομική φροντίδα. Η εφαρμογή των συνιστωσών πρακτικής από τη σχολική νοσηλεύτρια περιλαμβάνει μια ποικιλία κοινωνικών, ψυχικών και υγειονομικών ανησυχιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μαθητές σε ατομικό επίπεδο μαθητικού ή μαθητικού πληθυσμού.
- Η διαχείριση περιπτώσεων είναι μια συλλογική προσέγγιση για την παροχή και τον συντονισμό της SHS σε συνεργασία με την προσωπική και σχολική ομάδα υγείας του παιδιού (π.χ. παιδί, οικογένεια, πάροχοι φροντίδας υγείας, εκπαιδευτικοί). Η διαχείριση περιστατικού περιλαμβάνει ένα σύστημα φροντίδας (π.χ. ομάδα φροντίδας υγείας, συστήματα επιτήρησης και παρακολούθησης, τεκμηριωμένες κατευθυντήριες γραμμές, συνεργατικές σχέσεις) Η διαχείριση περιστατικών μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε επίπεδο πληθυσμού
- Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες που βοηθούν στην αντιμετώπιση, την πρόληψη και/ή τη μείωση της εμφάνισης προβλημάτων υγείας είναι προληπτικές, ολοκληρωμένες, προάγουν την αυτοφροντίδα και την ανεξαρτησία. Μέσω του κοινού προγραμματισμού με τον μαθητή και την οικογένεια, οι παρεμβάσεις —που περιγράφονται στο εξατομικευμένο πλάνο φροντίδας του μαθητή (IHP)— προσανατολίζονται στο στόχο και αξιολογούνται με βάση την υγεία και τις ακαδημαϊκές ανάγκες του παιδιού.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

- Η διαχείριση χρόνιων ασθενειών περιλαμβάνει σχολικές υπηρεσίες υγείας που δίνουν έμφαση στην αποτελεσματική τριτογενή πρόληψη (ανατρέξτε στην Αρχή της Κοινότητας/Δημόσιας Υγείας), στην αυτοδιαχείριση ασθενειών των μαθητών και στη βοήθεια των μαθητών και των οικογενειών να έχουν πρόσβαση στους απαραίτητους πόρους. Οι παρεμβάσεις βασίζονται σε εντολές του παρόχου φροντίδας υγείας και περιγράφονται στο πλάνο φροντίδας ενός μαθητή. Τα αποτελέσματα επικεντρώνονται στη βέλτιστη υγεία των μαθητών, την ποιότητα ζωής και την ακαδημαϊκή επιτυχία. Κατά την διαχείριση χρόνιων ασθενειών τα αποτελέσματα εστιάζονται στη βέλτιστη υγεία των μαθητών, στην ποιότητα ζωής και στην ακαδημαϊκή επιτυχία.
- Η *συνεργατική επικοινωνία* είναι μια αμοιβαία και με σεβασμό διεπιστημονική ικανότητα επικοινωνίας που χρησιμοποιείται για τη διασφάλιση της συνέχειας των υπηρεσιών φροντίδας υγείας τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, συνεργαζόμενοι προς έναν κοινό στόχο υγείας και ακαδημαϊκής επιτυχίας για τους μαθητές. Η σαφής, συνεργατική επικοινωνία χρησιμοποιείται για την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα μέλη της ομάδας υγείας του μαθητή σε πολλαπλά συστήματα (π.χ. εκπαίδευση, φροντίδα υγείας, δημόσια υγεία, ασφάλιση, κοινοτικοί φορείς).
- Η άμεση φροντίδα περιλαμβάνει παρεμβάσεις με επίκεντρο τον μαθητή για την αντιμετώπιση οξέων, επειγόντων ή χρόνιων αναγκών υγείας. Οι παρεμβάσεις συχνά βασίζονται σε τυπικά πρωτόκολλα και περιλαμβάνουν θεραπείες ρουτίνας και χορήγηση φαρμάκων. Για μαθητές με εντολές παρόχου φροντίδας υγείας για άμεση φροντίδα στο σχολείο, οι παρεμβάσεις θα συμπεριληφθούν στο ατομικό πλάνο φροντίδας του μαθητή.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

- Η αγωγή υγείας αναφέρεται σε μεμονωμένους μαθητές και οικογένειες με στόχο την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και πεποιθήσεων για την υποστήριξη θετικών συμπεριφορών υγείας. Τα θέματα μπορούν να υποστηρίξουν την αυτοφροντίδα/αυτοδιαχείριση των μαθητών, τον εγγραμματισμό για την υγεία των μαθητών και της οικογένειας και τη λήψη αποφάσεων για την φροντίδα υγείας μαθητών και της οικογένειας (NASN, 2016 ; Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας [WHO], nd). Η αγωγή υγείας εδώ αναφέρεται σε άτομα. Η αγωγή υγείας σε μια ομάδα αποτελεί μέρος της αρχής της κοινότητας/δημόσιας υγείας.
- Οι διεπιστημονικές ομάδες είναι ομάδες επαγγελματιών του σχολείου/κοινότητας από διάφορες ειδικότητες εντός και εκτός της υγειονομικής περίθαλψης - που προσδιορίζονται με βάση την υγεία των μαθητών και της οικογένειας και τις ακαδημαϊκές ανάγκες - με αλληλεπικαλυπτόμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών. Η χρήση της διεπιστημονικής προσέγγισης μπορεί να διαφοροποιήσει τις αντιλήψεις του προσωπικού για την παροχή φροντίδας στους μαθητές, μπορεί να βελτιστοποιήσει την υγεία των μαθητών και να βελτιώσει τα αποτελέσματα των ακαδημαϊκών επιδόσεων.
- Η παρακινητική συνέντευξη/συμβουλευτική είναι μια επικοινωνιακή δεξιότητα και μια συγκεκριμένη μορφή συμβουλευτικής που εξουσιοδοτεί τους μαθητές να προσδιορίσουν τις ανησυχίες και τις λύσεις τους αντί ν' αναμένουν λύσεις από τους επαγγελματίες υγείας.
- Η συμβουλευτική γίνεται συχνά με έναν μεμονωμένο μαθητή, αλλά μπορεί επίσης να γίνει με ομάδες και περιλαμβάνει εκπαίδευση και βοήθεια μαθητών με ανάγκες υγείας, αυτοφροντίδα και αντιμετώπιση. Η συμβουλευτική σε αυτό το πλαίσιο δεν περιλαμβάνει τη συμβουλευτική ψυχικής υγείας που θα παρείχαν εκπαιδευμένοι εργαζόμενοι ψυχικής υγείας.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

- Η νοσηλευτική ανάθεση είναι μια παρέμβαση/στρατηγική που απαιτεί εξάσκηση για την ανάπτυξη ικανοτήτων. Κατά την ανάθεση νοσηλευτικών υπηρεσιών απαιτείται ο νοσηλευτής να αναθέσει την εκτέλεση ενός συγκεκριμένου νοσηλευτικού έργου, σε μια ορισμένη κατάσταση για έναν από τους ασθενείς - μαθητές σε βοηθητικό προσωπικό χωρίς άδεια
- Τα πλάνα φροντίδας του μαθητή βασίζονται σε μια διεξοδική νοσηλευτική αξιολόγηση και βοηθούν στην καθοδήγηση των νοσηλευτικών ενεργειών. Υπάρχουν πολλά διαφορετικά σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας, συμπεριλαμβανομένου του ατομικού πλάνου φροντίδας και του σχεδίου επείγουσας φροντίδας
- Στη μαθητοκεντρική φροντίδα ο σχολικός νοσηλευτής συνεργάζεται με μαθητές, οικογένειες και τη σχολική κοινότητα για την αντιμετώπιση των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών, ενισχύοντας παράλληλα τις δυνατότητες φροντίδας των οικογενειών τους
- Η αυτο-ενδυνάμωση του μαθητή είναι μια στρατηγική που διευκολύνει τη συμμετοχή του στη διαδικασία αλλαγής συμπεριφοράς, τον στηρίζει ώστε να μπορέσει να συνειδητοποιήσει τις δυνάμεις και τις ικανότητές του και να είναι αυτόνομος κατά τη διαχείριση της υγείας του
- Ο σχεδιασμός μετάβασης είναι μια παρέμβαση που υποστηρίζει την υγεία και τη μάθηση κατά τη μετακίνηση των μαθητών μεταξύ ενός χώρου υγειονομικής περίθαλψης και του σχολείου

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

- Στη μαθητοκεντρική φροντίδα ο σχολικός νοσηλευτής συνεργάζεται με μαθητές, οικογένειες και τη σχολική κοινότητα για την αντιμετώπιση των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών, ενισχύοντας παράλληλα τις δυνατότητες φροντίδας των οικογενειών τους
- Η αυτο-ενδυνάμωση του μαθητή είναι μια στρατηγική που διευκολύνει τη συμμετοχή του στη διαδικασία αλλαγής συμπεριφοράς, τον στηρίζει ώστε να μπορέσει να συνειδητοποιήσει τις δυνάμεις και τις ικανότητές του και να είναι αυτόνομος κατά τη διαχείριση της υγείας του
- Ο σχεδιασμός μετάβασης είναι μια παρέμβαση που υποστηρίζει την υγεία και τη μάθηση κατά τη μετακίνηση των μαθητών μεταξύ ενός χώρου υγειονομικής περίθαλψης και του σχολείου, μεταξύ των βαθμίδων στο σχολικό περιβάλλον και μετάβαση πέρα από το σχολικό περιβάλλον στη μελλοντική απασχόληση, εκπαίδευση και ανεξάρτητη διαβίωση

ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Ο σχολικός νοσηλευτής καθοδηγεί την κουλτούρα και την πρακτική της υγείας μέσα στη σχολική κοινότητα χρησιμοποιώντας τις προσδιορισμένες αρχές της πρακτικής
- Η αρχή της υπεράσπισης είτε του εαυτού μας είτε κάποιου άλλου απαιτεί ένα σύνολο δεξιοτήτων που περιλαμβάνουν την επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, επιρροή και συνεργασία
- Ο συντελεστής αλλαγών μπορεί να χρησιμοποιεί συμπεριφορές όπως μοντελοποίηση ρόλων, καθοδήγηση και διευκόλυνση για να εμπνεύσει άλλους (πχ γονείς ή μαθητές) να υιοθετήσουν τις απαραίτητες προτεινόμενες αλλαγές
- Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και οι μεταρρυθμίσεις της υγειονομικής περίθαλψης είναι μια ποικιλία πολιτικών και νομοθετικών προσπαθειών από τις οποίες επηρεάζονται συχνά οι σχολικοί νοσηλευτές, οπότε πρέπει να παρακολουθούν τα τρέχοντα γεγονότα και τον πιθανό αντίκτυπό τους στις σχολικές υπηρεσίες υγείας

ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Οι σχολικοί νοσηλευτές καλούνται να γνωρίζουν πηγές χρηματοδότησης και να αναζητούν νέες ευκαιρίες χρηματοδότησης για σχολικές υπηρεσίες υγείας
- Οι σχολικοί νοσηλευτές πρέπει να παίρνουν μέρος σε προγράμματα δια βίου μάθησης ώστε να οδηγούνται σε επαγγελματική ανάπτυξη, διεύρυνση γνώσεων, απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και και άλλες δραστηριότητες που υποστηρίζουν την κατάλληλη επαγγελματική πρακτική
- Η αναπτυξιακή πολιτική και η εφαρμογή της είναι πράξεις δημιουργίας τεκμηριωμένων κατευθυντήριων γραμμών και κανόνων που εστιάζουν στη διατήρηση της ασφάλειας της σχολικής κοινότητας (CDC, 2019c)
- Ο επαγγελματισμός των σχολικών νοσηλευτών θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, τα οποία ευθυγραμμίζονται με την τρέχουσα, βασισμένη σε ενδείξεις πρακτική με επίκεντρο τους μαθητές
- Στη σχολική νοσηλευτική, η σύγχρονη τεχνολογία, όπως η τηλεϊατρική χρησιμοποιείται για την παροχή τεκμηριωμένων, εξειδικευμένων διαδικασιών φροντίδας υγείας

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

- Η αρχή της βελτίωσης της ποιότητας (QI) περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων και αγωνίζεται για συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη
- Η συνεχής βελτίωση της ποιότητας είναι η νοσηλευτική διεργασία στην πράξη: αξιολόγηση, προσδιορισμός του ζητήματος, ανάπτυξη σχεδίου, εφαρμογή του σχεδίου και αξιολόγηση της επίτευξης των προσδιορισμένων στόχων/ αποτελεσμάτων
- Η συλλογή δεδομένων περιλαμβάνει την τεκμηρίωση των νοσηλευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και εκούσιες μετρήσεις και παρακολούθηση συμβάντων ή καταστάσεων. Η συλλογή δεδομένων είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της βελτίωσης της ποιότητας

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

- Τα δεδομένα προσδιορίζονται κατά τον προγραμματισμό και αναλύονται κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης για να αποδειχθεί εάν οι διαδικασίες και οι παρεμβάσεις ήταν κατάλληλες και εάν επιτεύχθηκαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα
- Για τους σχολικούς νοσηλευτές, η αξιολόγηση περιλαμβάνει τον προσδιορισμό του αντίκτυπου των δράσεών τους στα αποτελέσματα των μαθητών και τον καθορισμό των μη προγραμματισμένων επιπτώσεων ενός προγράμματος ή μίας δραστηριότητας
- Η ομοιόμορφη καταγραφή δεδομένων είναι ένα αναγνωρισμένο και καθορισμένο σύνολο δεδομένων που έχουν συλλεχθεί από όλους τους σχολικούς νοσηλευτές με τον ίδιο τρόπο

ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ/ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

- Οι σχολικοί νοσηλευτές χρησιμοποιούν γνώσεις και δεξιότητες κοινότητας / δημόσιας υγείας για την παροχή προληπτικών νοσηλευτικών υπηρεσιών εντός και μεταξύ των σχολικών πληθυσμών
- Έρχονται αντιμέτωποι και με τα τρία επίπεδα πρόληψης ασθενειών (πρωτογενή, δευτερογενή, τριτογενή) και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην πρωτογενή πρόληψη
- Πρόσβαση στη φροντίδα σημαίνει οι μαθητές διαθέτουν ολοκληρωμένες, ποιοτικές υπηρεσίες φροντίδας υγείας
- Η πολιτιστική ικανότητα , γνωστή και ως πολιτισμική ευαισθησία, είναι «ένα σύνολο στάσεων, προοπτικών, συμπεριφορών και πολιτικών —τόσο ατομικά όσο και οργανωτικά—που προωθούν θετικές και αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις με διαφορετικούς πολιτισμούς» Η προσαρμογή υπηρεσιών σε πολιτιστικές και γλωσσικές προτιμήσεις μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων υγείας σε διαφορετικούς πληθυσμούς
- Η περιβαλλοντική υγεία είναι μια εστίαση που αφορά όλες τις πτυχές του φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος (π.χ. αέρας, νερό, τρόφιμα, ρύπανση, χημικά, βιολογικοί παράγοντες, ψυχολογικές επιρροές). Είναι ένας θεμελιώδης καθοριστικός παράγοντας της υγείας του ατόμου και της κοινότητας. Στο σχολικό περιβάλλον, η περιβαλλοντική υγεία αφορά, αλλά δεν περιορίζεται στο κτίριο, την τοποθεσία, τους ενοίκους, τις προμήθειες και τα υλικά που χρησιμοποιούνται στη συντήρηση και τις τάξεις, τη διαχείριση παρασίτων, τη θέρμανση, την ψύξη και τους εξωτερικούς χώρους. Οι σχολικοί νοσηλευτές αξιολογούν παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά την υγεία στο σχολικό περιβάλλον και προάγουν πολιτική και πρακτικές που μειώνουν τους περιβαλλοντικούς κινδύνους για την υγεία.

ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ/ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

- Η αγωγή υγείας:
 - στοχεύει σε μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με την υγεία.
 - Έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τη μάθηση, την ενεργό συμμετοχή, και να ανταποκρίνεται στις ποικίλες μορφές μάθησης
- Οι παρεμβάσεις για την προαγωγή της υγείας επιδιώκουν:
 - ✓ τη βελτίωση της υγείας ενός ατόμου ή του πληθυσμού
 - ✓ την αύξηση του ελέγχου και τη βελτίωση της υγεία τους
 - ✓ τον εντοπισμό ενός ευρέος φάσματος κοινωνικών και περιβαλλοντικών παρεμβάσεων
 - ✓ την εμπλοκή του συνόλου του πληθυσμού στο πλαίσιο της καθημερινής του ζωής
 - ✓ την άμεση δράση όταν υπάρχουν καθοριστικοί παράγοντες ή αιτίες υγείας (ΠΟΥ, 2016)
- Προληπτικός έλεγχος: Οι σχολικοί νοσηλευτές προσεγγίζουν μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο για μια σειρά προβλημάτων, συμπεριλαμβανομένων ψυχικών και σωματικών συνθηκών και κοινωνικών ζητημάτων
- Η φροντίδα με βάση τον πληθυσμό αποτελεί σημαντικό μέρος της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής

ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ/ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

- Η μείωση των παραγόντων κινδύνου είναι στρατηγικές παρέμβασης που στοχεύουν στη μείωση της πιθανότητας ανεπιθύμητου αποτελέσματος για την υγεία ή στη μείωση της επίδρασης παραγόντων που θεωρούνται κίνδυνοι για μια συγκεκριμένη ασθένεια
- Έλεγχος/παραπομπή/παρακολούθηση. Οι προσυμπτωματικοί έλεγχοι είναι στρατηγικές δευτερογενούς πρόληψης που στοχεύουν στην ανίχνευση και θεραπεία παθήσεων υγείας στα πρώιμα στάδια, συχνά πριν εμφανιστούν σημεία και συμπτώματα. Η παραπομπή και η παρακολούθηση περιλαμβάνουν τη σύνδεση μαθητών με πόρους και παρόχους που μπορούν να τροποποιήσουν, να αφαιρέσουν ή να αντιμετωπίσουν προβλήματα υγείας πριν εμφανιστούν επιπλοκές
- Η ισότητα στον τομέα της υγείας είναι «μια «κατάσταση» στην οποία ο καθένας έχει την ευκαιρία να αξιοποιήσει πλήρως το δυναμικό υγείας του και κανένας δεν βρίσκεται σε μειονεκτική θέση στην επίτευξη αυτού του δυναμικού λόγω κοινωνικής θέσης ή οποιασδήποτε άλλης κοινωνικά καθορισμένης συνθήκης».
- Οι κοινωνικοί καθοριστικοί παράγοντες της υγείας είναι οι υποδομές που προκαλούν τις ανισότητες που προκαλούν τις κοινωνικές ανάγκες. Οι σχολικοί νοσηλευτές καλούνται να αντιμετωπίσουν τις υπάρχουσες κοινωνικές ανάγκες και να υποστηρίξουν αλλαγές στις υποδομές που προκαλούν τις ανισότητες και δημιουργούν τις κοινωνικές ανάγκες
- Η επιτήρηση συνδέεται στενά με την έγκαιρη διάδοση δεδομένων που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία και οι σχολικοί νοσηλευτές μπορούν, συλλέγοντας αυτά τα δεδομένα, να εντοπίσουν κρούσματα και τάσεις για την υγεία του πληθυσμού.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

- Οι αρχές και τα στοιχεία πρακτικής του Πλαισίου του NASN παρέχουν καθοδήγηση και κατεύθυνση για τη σύνθετη κλινική πρακτική της σχολικής νοσηλευτικής στον 21ο αιώνα. Η νοοτροπία ολόκληρου του Πλαισίου θα πρέπει να χρησιμοποιείται στο γραφείο μιας σχολικής νοσηλεύτριας.
- Για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής παραπέμπεται στη σχολική νοσηλεύτρια για παράπονα για πόνο στο στομάχι πριν από το μάθημα φυσικής αγωγής (ΦΑ), η νοσηλεύτρια θυμάται ότι ο μαθητής έχει άσθμα, το οποίο είναι γνωστό λόγω της προληπτικής προσέγγισης (κοινότητα/δημόσια υγεία) της νοσηλεύτριας στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ο μαθητής δηλώνει ότι δεν του αρέσει η ΦΑ γιατί φοβάται ότι θα πάθει κρίση άσθματος.

- Η σχολική νοσηλεύτρια έχει επίγνωση αυτών των ανησυχιών γιατί όταν αναπτύχθηκε ο φάκελος για αυτόν τον μαθητή, ο γονέας και ο μαθητής μοιράστηκαν τις ανησυχίες τους (συντονισμός φροντίδας), και βασισμένες σε στοιχεία κλινικές κατευθυντήριες γραμμές για τη διαχείριση του άσθματος συμπεριλήφθηκαν στο σχέδιο (πρότυπα πρακτικής).
- Χρησιμοποιώντας παρακινητικές συνεντεύξεις, η σχολική νοσηλεύτρια δείχνει στον μαθητή τρόπους για να αποτρέψει μια κρίση άσθματος και να συνεχίσει να συμμετέχει στο μάθημα της ΦΑ (συντονισμός φροντίδας). Η νοσηλεύτρια τεκμηριώνει προσεκτικά τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της φροντίδας για αυτόν τον μαθητή (QI). Η νοσηλεύτρια, σκεπτόμενη όλους τους μαθητές με άσθμα, υποστηρίζει τις μαθητοκεντρικές πολιτικές του σχολείου για το άσθμα με τη διοίκηση (ηγεσία). Φέτος, η σχολική νοσηλεύτρια σημειώνει από την ανασκόπηση των δεδομένων (QI) ότι ένας αυξημένος αριθμός μαθητών που έρχονται στο γραφείο παραπονούμενοι για στομαχόπονους ή πονοκεφάλους ανέφεραν φόβους ή άγχος. Η σχολική νοσηλεύτρια υιοθετεί μια προληπτική προσέγγιση αναπτύσσοντας ένα τεκμηριωμένο (πρότυπα πρακτικής) πρόγραμμα προαγωγής της υγείας (κοινοτική/δημόσια υγεία) που διδάσκει στους μαθητές πώς το άγχος και ο φόβος μπορούν να κάνουν το σώμα μας να αισθάνεται άρρωστο και τι μπορούν να κάνουν για αυτό και παρέχει ποικιλία δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της μείωσης του στρες. Η σχολική νοσηλεύτρια παρέχει ένα πρόγραμμα σε όλο το σχολείο, καθώς και αναπτύσσει ομάδες υποστήριξης για λίγους μαθητές που έρχονται πιο συχνά. Η νοσηλεύτρια συνεργάζεται με τη διοίκηση για να αναπτύξει κάποιες σχολικές διαδικασίες που θα υποστηρίξουν τους μαθητές με άγχος (ηγεσία).

- Υπάρχουν πολλές άλλες ενέργειες που θα μπορούσε να κάνει η σχολική νοσηλεύτρια. Αυτό αποτελεί απλώς ένα παράδειγμα της διασύνδεσης του Πλαισίου και της πρακτικής των σχολικών νοσηλευτών του 21ου αιώνα που πρέπει να υπερβαίνουν την απλή αντιμετώπιση οξέων ζητημάτων.
- Η πολυπλοκότητα της υγείας και της ευημερίας των μαθητών απαιτεί από τους σχολικούς νοσηλευτές να σκέφτονται και να ενεργούν διαφορετικά από ό,τι πριν από 10 χρόνια. Το Πλαίσιο τους δείχνει πώς. Η κοινή κατανόηση της ορολογίας του Πλαισίου ενισχύει την ικανότητα των σχολικών νοσηλευτών να συμμετέχουν πιο ουσιαστικά και να εφαρμόζουν το Πλαίσιο πληρέστερα και με ακεραιότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- https://www.who.int/maternal_child_adolescent/adolescence/global-standards-for-health-promoting-schools-who-unesco.pdf?ua=1
- https://canadian-nurse.com/~media/cna/page-content/pdf-en/school-nursing-around-the-world_results-of-an-international-survey.pdf?la=en
- https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/Research/Data_Three_Pronged_Approach.pdf
- https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/Research/2018_06_15_Vision.pdf
- <https://www.nasn.org/research/everystudentcounts>
- <https://www.nasn.org/nasn/nasn-resources/professional-topics/framework>
- <https://health.gov/healthypeople/objectives-and-data/browse-objectives>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <https://www.cdc.gov/healthyschools/vhs.htm>
- <https://www.headteacher-update.com/best-practice-article/a-strategy-for-school-nursing/67161>
- <https://slidetodoc.com/framework-for-21-st-century-school-nursing-practice/>
- <https://www.gov.uk/government/publications/getting-it-right-for-children-young-people-and-families>
- National Association of School Nurses. (2020). Framework for 21st century school nursing practice. Clarifications and Updated Definitions. NASN School Nurse, 35(4) 225-233.
- "National Association of School Nurses" <https://www.nasn.org/>
- Selekman, J., Shannon, R.A., Yonkaitis, C.F., National Association of School Nurses (U.S.) (Eds.), 2019. School nursing: a comprehensive text, Third edition. ed. F. A. Davis Company, Philadelphia, PA.
- Stanhope M, Lancaster J. 2016. «ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 4η Αγγλική Έκδοση – 2η Ελληνική Έκδοση, Εκδόσεις BROKEN HILL, Πασχαλίδης, Αθήνα. ISBN:978-9963- 258-47-5