



Η συνεργασία του **Σχολικού Νοσηλευτή** με Συνεργάτες στην **Κοινότητα**

ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Ορισμός «Δημόσια Υγεία»

Οι πράξεις που κάνει μια κοινωνία για να προάγει και να προστατέψει την υγεία των ανθρώπων και των κοινοτήτων στις οποίες αυτοί ζουν, μαθαίνουν, εργάζονται και παίζουν (American Public Health Association, 2018)

- Κοινωνικά μέτρα για πρόληψη ασθένειας & τραυματισμού
- Προώθηση ευημερίας μέσω ενθάρρυνσης υγιεινών συμπεριφορών
- Παρακολούθηση & πρόληψη μολυσματικής νόσου

Ένας από τους βασικότερους στόχους → ο εντοπισμός των αιτιών της νόσου & αναπηρίας

Σχολική Νοσηλευτική και Δημόσια/Κοινοτική Υγεία

Το Συμβούλιο για τη Σχολική Υγεία, της Αμερικανικής Ακαδημίας Παιδιατρικής (2016) σημείωσε ότι:

«οι σχολικοί νοσηλευτές προσφέρουν τόσο εξατομικευμένη, όσο και πληθυσμιακή υγεία, μέσω της καθημερινής τους πρόσβασης σε ένα μεγάλο αριθμό μαθητών, κάτι που τους τοποθετεί σε κατάλληλη θέση, ώστε να αντιμετωπίσουν και να συντονίσουν τις ανάγκες φροντίδας υγείας των παιδιών και των εφήβων»

Ο Σχολικός Νοσηλευτής μπορεί να επενδύσει για το μέλλον

Οι πέντε κύριες αιτίες θανάτου για τους ενήλικες είναι:

- ▶ η καρδιακή νόσος
- ▶ ο καρκίνος
- ▶ οι χρόνιες νόσοι του κατώτερου αναπνευστικού
- ▶ τα ατυχήματα (αθέλητοι τραυματισμοί)
- ▶ το εγκεφαλικό (Εθνικό Κέντρο Στατιστικών Υγείας, 2017).

Πολλές από αυτές είναι αποτέλεσμα των επιλογών του τρόπου ζωής, ο οποίος έχει καθοριστεί δεκαετίες νωρίτερα.

Κατ' επέκταση, οι προτεραιότητες της φροντίδας υγείας έχουν επίσης μετατοπιστεί από την πρόληψη και την αντιμετώπιση των οξέων νόσων, στην πρόληψη και τη διαχείριση χρόνιων παθήσεων της υγείας

- ▶ Οι σχολικοί νοσηλευτές παρέχουν εκπαίδευση πάνω στην υγεία
- ▶ Προάγουν την υγεία και τις επιλογές ενός υγιεινού τρόπου ζωής
- ▶ Διενεργούν προληπτικούς ελέγχους και παραπέμπουν τους μαθητές, για τον εντοπισμό και την προώθηση της αντιμετώπισης ελλειμμάτων υγείας, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν τη μάθηση
- ▶ Συντηρούν ένα υγιές σχολικό περιβάλλον μέσω της τήρησης εγγράφων εμβολιασμών, της προώθησης των εμβολίων, και της εφαρμογής μέτρων ελέγχου των μολύνσεων
- ▶ Βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της επιτήρησης και της αναφοράς των νόσων και συντονίζουν τη φροντίδα για τους μαθητές με διαγνωσμένες ή πιθανές παθήσεις υγείας.

Στους ρόλους αυτούς, ο σχολικός νοσηλευτής προσπαθεί να προάγει την ισότητα για όλους στην υγεία, και να βοηθήσει τους μαθητές και τις οικογένειες να έρθουν σε επαφή με υπηρεσίες φροντίδας υγείας, οικονομικούς πόρους, καταφύγιο, φαγητό, και προώθηση της υγείας (Εθνική Ένωση Σχολικών Νοσηλευτών–National Association of School Nurses [NASN], 2016α).

Χτίζοντας μια κουλτούρα υγείας στο Σχολείο & στην Κοινότητα

Οι κεντρικές στρατηγικές του Πλαισίου Δράσης για την οικοδόμηση μίας κουλτούρας υγείας περιλαμβάνουν:

- ▶ Το να γίνει η υγεία για όλους κοινή αξία
- ▶ Η προαγωγή της υγείας μεταξύ των τομέων συνεργασίας
- ▶ Η δημιουργία υγιέστερων, περισσότερο δίκαιων κοινοτήτων
- ▶ Η ενδυνάμωση της ενσωμάτωσης των υπηρεσιών και των συστημάτων υγείας
- ▶ Η βελτίωση της πληθυσμιακής υγείας, της ευημερίας, και της ισότητας (RWJF, 2018).

Στοιχεία για τη δημιουργία και τη διατήρηση αποτελεσματικών συνεταιρισμών, για τη γενική ευημερία των μαθητών

(National Association of School Psychology [NASP], 2016)

- ▶ Μία **ομάδα ηγεσίας**, η οποία αποτελείται από ενδιαφερόμενα μέρη στο σχολείο και στην κοινότητα. (Η ομάδα πρέπει να περιλαμβάνει το σχολικό διευθυντή, το προσωπικό του σχολείου και το υποστηρικτικό προσωπικό, τους γονείς, τις οικογένειες, τους μαθητές, και τους ηγέτες της κοινότητας)
- ▶ **Εκτίμηση των πόρων και των αναγκών** για την αντιμετώπιση της υγείας και της ευημερίας των μαθητών
- ▶ Ένα **καθορισμένο άτομο**, τοποθετημένο στο σχολείο, το οποίο ηγείται του συντονισμού των συνεταιρισμών μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας. (Το πρόσωπο αυτό βοηθά στη διατήρηση των συνεταιρισμών με οργανισμούς της κοινότητας και διευκολύνει την αποτελεσματική επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας ηγεσίας)

- ▶ **Ξεκάθαρες προσδοκίες και κοινή λογοδοσία** για τους συνεταίρους του σχολείου και της κοινότητας. (Πρέπει να περιγράφονται οι ρόλοι όλων των συμμετεχόντων στην ομάδα)
- ▶ **Υψηλής ποιότητας υπηρεσίες υγείας και ευημερίας**, οι οποίες αξιοποιούν σχολικούς και κοινοτικούς πόρους. (Ο εντοπισμός των γνώσεων και των δεξιοτήτων του κάθε μέλους της ομάδας είναι κρίσιμης σημασίας για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων για το μαθητή και το σχολείο, και για την αποτελεσματική χρήση των συνεταίρων της κοινότητας)
- ▶ Συνεχής **εμπειριστατωμένη επαγγελματική εξέλιξη** για όλους τους σχολικούς ηγέτες, το προσωπικό, και τους συνεταίρους της κοινότητας
- ▶ Ένα **λεπτομερές σχέδιο για μακροχρόνια βιωσιμότητα**
- ▶ Τακτική **εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των επιλεγμένων συνεταίρων** και των αναγκαίων υπηρεσιών
- ▶ Ένα **σχέδιο επικοινωνίας** για το μοίρασμα της προόδου και των προκλήσεων

Υποδείξεις για Σχολικούς Νοσηλευτές για την Προαγωγή μίας Κουλτούρας Υγείας

- ▶ Να είναι ηγέτες στη σχολική κοινότητα και στην κοινότητα εν γένει
- ▶ Να συνηγορούν υπέρ της υγείας των μαθητών και των κοινοτήτων
- ▶ Να εκτιμούν τις ανάγκες της κοινότητας και να έχουν την προθυμία να συνηγορήσουν υπέρ της αλλαγής, όπως και να επιφέρουν την αλλαγή
- ▶ Να προωθούν τη μεταξύ τομέων συνεργασία μέσα στη σχολική κοινότητα και την εκτεταμένη κοινότητα, μέσω του συνεταιρισμού με επιχειρήσεις στην κοινότητα
- ▶ Να συμμετέχουν σε σχολικές επιτροπές οι οποίες υποστηρίζουν την υγεία και την εκπαιδευτική ανάπτυξη των μαθητών, όπως επιτροπές παρέμβασης και παραπομπής, επιτροπές υγείας και ευημερίας, επιτροπές ασφάλειας, και επιτροπές για τη διατροφή
- ▶ Να εξασφαλίζουν ότι οι μαθητές και οι οικογένειες έχουν πρόσβαση σε οικονομική και ποιοτική φροντίδα υγείας, και ότι μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση σε φροντίδα
- ▶ Να συμμετέχουν σε επιτροπές έξω από το πλαίσιο της σχολικής κοινότητας
- ▶ Να έχουν γνώση των πόρων και της υποστήριξης στην κοινότητα, τα οποία είναι διαθέσιμα στους μαθητές και τις οικογένειες, όπως τα συστήματα φροντίδας υγείας, τα συστήματα ψυχικής υγείας, και οι οικογενειακές υπηρεσίες



Σχολική Νοσηλευτική: Συνεργασία

- ▶ Προσδιορίζει τους τομείς εξειδίκευσης και τη συνεισφορά άλλων επαγγελματιών
- ▶ Διατυπώνει ξεκάθαρα τον ρόλο και τις ευθύνες μέσα στην ομάδα
- ▶ Κάνει χρήση των μοναδικών και συμπληρωματικών ικανοτήτων όλων των μελών της ομάδας για τη βελτιστοποίηση της επίτευξης των επιθυμητών αποτελεσμάτων
- ▶ Συνεργάζεται με τους μαθητές, με την οικογένεια και με τα κύρια ενδιαφερόμενα μέρη, για να συνηγορήσει υπέρ και για να επιφέρει αλλαγές
- ▶ Κάνει χρήση των απαραίτητων εργαλείων και τεχνικών, όπως τα συστήματα και οι τεχνολογίες πληροφοριών, με τρόπο τέτοιο ώστε να προστατεύεται η αξιοπρέπεια, ο σεβασμός, η ιδιωτικότητα και η εμπιστευτικότητα
- ▶ Προάγει τη συμμετοχή μέσω οικοδόμησης ομοφωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων
- ▶ Κάνει χρήση αποτελεσματικών δυναμικών και στρατηγικών ομάδας για την ενίσχυση της ομαδικής απόδοσης

- ▶ Προβάλλει αξιοπρέπεια και σεβασμό όταν αλληλεπιδρά με άλλους και όταν παρέχει ή λαμβάνει ανατροφοδότηση
- ▶ Συνεταιρίζεται με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη για να δημιουργήσει, να εφαρμόσει και να αξιολογήσει ένα εμπειριστατωμένο σχέδιο
- ▶ Προσηλώνεται σε πρότυπα και εφαρμόσιμους κώδικες δεοντολογίας
- ▶ Προσκαλεί τη συνεισφορά του μαθητή, της οικογένειας και των κύριων ενδιαφερόμενων μερών, για να επιτύχει τα βέλτιστα αποτελέσματα
- ▶ Καταγράφει τις εκβάσεις και τις αποφάσεις του συνεργατικού σχεδιασμού
- ▶ Παρέχει ηγεσία για την καθιέρωση, τη βελτίωση και τη διατήρηση συνεργατικών σχέσεων
- ▶ Αξιοποιεί τις γνώσεις των συστημάτων υγείας και των πληθυσμών της κοινότητας
- ▶ Συμμετέχει σε διεπαγγελματικές δραστηριότητες οι οποίες περιλαμβάνουν - αλλά δεν περιορίζονται σε - εκπαίδευση, συμβουλευτική, διαχείριση, τεχνολογική ανάπτυξη και έρευνα, για την βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων
- ▶ Προάγει τη διεπαγγελματική καταγραφή των σχεδίων φροντίδας και της επικοινωνίας, τις συλλογιστικές για αλλαγές των σχεδίων φροντίδας και τις συνεργατικές συζητήσεις



Συνεργασία στη Σχολική Κοινότητα

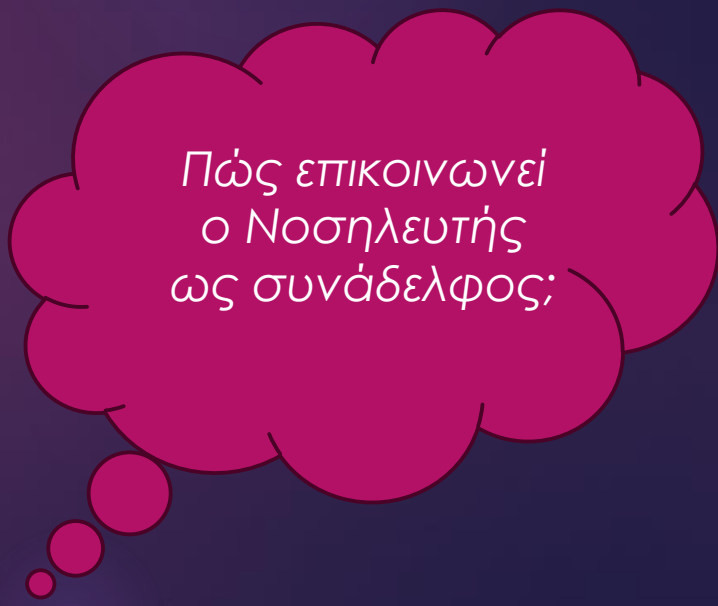
- 
- ▶ Το σχολείο ως κοινότητα διαθέτει μία ποικίλη ομάδα μελών· αυτή περιλαμβάνει τον πληθυσμό των μαθητών, τις οικογένειές τους, τους καθηγητές, τους διευθυντές, και το υποστηρικτικό προσωπικό, περιλαμβανόμενων των σχολικών νοσηλευτών, των συμβούλων, των κοινωνικών λειτουργών, και των ψυχολόγων.
 - ▶ Η ποικίλη αυτή ομάδα έχει μία ολιστική προσέγγιση, για να εξασφαλίσει ότι οι μαθητές είναι ασφαλείς, υγιείς, με πρόσβαση στη μάθηση, και έτοιμοι να μάθουν. Περιλαμβάνει επίσης εθελοντές οι οποίοι προσφέρουν άμεση ή έμμεση βοήθεια στους μαθητές.

Συνεργασία με Συναδέλφους στο Σχολείο

Ο σκοπός της ομάδας υποστήριξης των μαθητών είναι ο εντοπισμός και η εκτίμηση των προβλημάτων, η στοχοθεσία και η ανάπτυξη ενός σχεδίου για την παροχή στρατηγικών, για τη βοήθεια προς τον καθηγητή στην αίθουσα διδασκαλίας, με την ελπίδα της ελάφρυνσης των προβλημάτων της μάθησης και της συμπεριφοράς, ή της αντιμετώπισης των εμποδίων για ορισμένους μαθητές σε ατομικό πλαίσιο.

Επιπλέον της συνεργασίας για την υποστήριξη των μαθητών σε ατομικό επίπεδο, οι συνάδελφοι μέσα στο σχολικό πλαίσιο μπορούν να συνεργαστούν για να βελτιώσουν την υγεία και τη μάθηση ολόκληρου του σχολικού πληθυσμού

Η συνεργασία από ολόκληρη τη σχολική ομάδα είναι αναγκαία, για την εξασφάλιση ότι οι μαθητές είναι «υγιείς, ασφαλείς, ενεργοί, υποστηριζόμενοι, και με κατάλληλες προκλήσεις» (CDC, 2018)



Πώς επικοινωνεί
ο Νοσηλευτής
ως συνάδελφος;

Συνεργασία με τους Μαθητές ως Μέλη της Κοινότητας

Το CDC ορίζει τη σχολική συνδεσιμότητα ως την πεποίθηση των μαθητών ότι οι γονείς και οι κοινωνικές επαφές στο σχολείο τους ενδιαφέρονται για τη μάθησή τους όσο και οι ίδιοι σε ατομικό επίπεδο (CDC,2009α).

Οι μαθητές είναι πιθανότερο να εκδηλώσουν υγιεινές συμπεριφορές, όπως και να έχουν μεγαλύτερη ακαδημαϊκή επιτυχία, όταν αισθάνονται συνδεδεμένοι με το σχολείο

Τι πιθανή εξέλιξη έχουν οι μαθητές που απουσιάζουν από το σχολείο;

Για ποιο λόγο μπορεί να απουσιάζουν αδικαιολόγητα;

Παράγοντες για την υποστήριξη της ενδυνάμωσης της σχολικής συνδεσιμότητας

- υποστήριξη από ενήλικες,
- το να ανήκει κανείς σε μία θετική ομάδα κοινωνικών επαφών
- αφοσίωση στην εκπαίδευση και ένα
- θετικό σχολικό περιβάλλον.

Τα μέλη του σχολικού προσωπικού είναι σημαντικοί ενήλικες στις ζωές των μαθητών· ο χρόνος, το ενδιαφέρον, η προσοχή, και η συναισθηματική υποστήριξη την οποία παρέχουν στους μαθητές, μπορούν να βοηθήσουν τους τελευταίους να ενεργοποιηθούν και να επιτύχουν στο σχολείο και στη μάθηση

Στρατηγικές, για την αύξηση του αισθήματος σύνδεσης των μαθητών με το σχολείο

- ▶ Δημιουργία διαδικασιών οι οποίες κινητοποιούν τους μαθητές, τις οικογένειες και τις κοινότητες και οι οποίες διευκολύνουν την ακαδημαϊκή επιτυχία
- ▶ Παροχή ευκαιριών στις οικογένειες να συμμετέχουν ενεργά στην ακαδημαϊκή και τη σχολική ζωή των παιδιών
- ▶ Παροχή στους μαθητές ακαδημαϊκών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τις οποίες χρειάζονται για να είναι ενεργοί στο σχολείο
- ▶ Αποτελεσματική διαχείριση της αίθουσας διδασκαλίας και διδακτικές μέθοδοι, ώστε να προάγεται ένα θετικό περιβάλλον μάθησης
- ▶ Συμμετοχή σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για να ενισχυθούν οι ικανότητές και να ικανοποιούνται οι ποικίλες ανάγκες των μαθητών
- ▶ Προαγωγή της ανοιχτής επικοινωνίας, της εμπιστοσύνης και του ενδιαφέροντος, ανάμεσα στο σχολικό προσωπικό, στις οικογένειες και στα μέλη της κοινότητας (CDC, 2009α).

Συνεργασία – Συμβουλές σε γονείς από Σχ. Νοσηλεύτες

- ▶ Συζητήστε σχετικά με τους κανόνες και τις προσδοκίες σας και εξηγήστε τις συνέπειες της παραβίασης των κανόνων.
- ▶ Συζητήστε συχνά και αφουγκραστείτε το πώς το παιδί σας αισθάνεται και το τι σκέφτεται.
- ▶ Έχετε γνώση του ποιοι είναι οι φίλοι του.
- ▶ Συζητήστε σχετικά με τα σχέδια που έχει το παιδί σας με φίλους του, τι κάνει μετά το σχολείο και τα μέρη στα οποία πηγαίνει.
- ▶ Θέστε προσδοκίες σχετικά με το πότε το παιδί σας θα γυρίσει στο σπίτι και αναμένετε τηλεφώνημα εάν πρόκειται να αργήσει.
- ▶ Ρωτήστε εάν θα υπάρχει κάποιος ενήλικας όταν το παιδί σας επισκεφτεί το σπίτι ενός φίλου.
- ▶ Γνωρίστε τα αγόρια ή τα κορίτσια του παιδιού σας.
- ▶ Γνωρίστε τους γονείς των φίλων του παιδιού σας.

- 
- ▶ Συζητήστε με τους συγγενείς σας, τους γείτονές σας, τους καθηγητές του παιδιού σας και άλλους ενήλικες που μπορεί να το γνωρίζουν.
 - ▶ Ζητήστε τους να μοιραστούν μαζί σας το οτιδήποτε παρατηρούν σχετικά με τις συμπεριφορές του, τις διαθέσεις, ή τους φίλους του.
 - ▶ Παρακολουθήστε το πώς το παιδί σας ξοδεύει χρήματα.
 - ▶ Παρακολουθήστε το πώς το παιδί σας περνά χρόνο στο διαδίκτυο και συζητήστε σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
 - ▶ Δώστε προσοχή στις διαθέσεις και τη συμπεριφορά του παιδιού σας στο σπίτι, όπως και στο ακαδημαϊκό κομμάτι και συζητήστε τις όποιες ανησυχίες μπορεί να έχετε.
 - ▶ Εάν το παιδί σας πράγματι παραβεί κάποιο κανόνα, επιβάλετε τις συνέπειες δίκαια και συστηματικά.
 - ▶ Βεβαιώστε ότι το παιδί σας γνωρίζει πώς να έρθει σε επαφή μαζί σας κάθε στιγμή (CDC, 2017c).



Συνεργασία με τα συστήματα
φροντίδας υγείας

Συντονισμός φροντίδας για ένα μαθητή με κάποια ιατρική ανάγκη

- ▶ Ο σχολικός νοσηλευτής πρέπει να γνωρίζει ποιες παραπομπές δεν απαιτούν γονική άδεια, ειδικά αναφορικά με την παιδική κακοποίηση, τα ζητήματα δημόσιας υγείας και τις αναπαραγωγικές υπηρεσίες.
- ▶ Περιγράψτε το εμφανιζόμενο πρόβλημα στο μαθητή και στο γονέα ή τον κηδεμόνα και ελέγξτε το αν εκείνοι συμφωνούν με τα ευρήματα του ιατρικού ιστορικού, την εκτίμηση, τα σημάδια, και τα συμπτώματα.
- ▶ Συζητήστε με το μαθητή/γονέα το ποιες υπηρεσίες είχαν χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν (π.χ. πάροχος φροντίδας υγείας, επείγουσα φροντίδα, εντατική) και το πόσο ικανοποιημένοι έμειναν με τις υπηρεσίες εκείνες (π.χ. Μπόρεσαν να βρουν τη φροντίδα και τα φάρμακα που αναζητούσαν; Λειτουργήσαν οι θεραπείες; Χρησιμοποίησαν τα φάρμακα σύμφωνα με τη συνταγογράφηση; Εάν δεν ακολούθησαν τις συστάσεις, ποιος ο λόγος; Ποιες βασισμένες στο σπίτι πρακτικές έχουν χρησιμοποιήσει, και ήταν αποτελεσματικές;)

- ▶ Καθορίστε τους πόρους και τη διαθεσιμότητα αυτών για το μαθητή και την οικογένεια (π.χ. δεν υπάρχει πρόσβαση σε κανέναν εκ των δύο γονέων, ή σε επείγουσες επαφές· οι γονείς δεν μπορούν να λείψουν από την εργασία τους· δεν υπάρχει διαθεσιμότητα απογευματινών κλινικών ωρών· ο μαθητής συνήθως έχει μαζί του τη φαρμακευτική του αγωγή, τη δεδομένη όμως στιγμή την ξέχασε· ένα βασισμένο στο σχολείο κέντρο υγείας ξεκινά τη λειτουργία του σε μία ώρα, ο γονέας όμως δεν έχει δώσει την υπογεγραμμένη του άδεια ώστε ο μαθητής να λάβει υπηρεσίες στο εν λόγω κέντρο).
- ▶ Καθορίστε το εάν οι υπηρεσίες είναι προσβάσιμες και αποδεκτές. Λάβετε υπόψη την απόσταση, τις μετακινήσεις, την κουλτούρα και τη γλώσσα, το κόστος της φροντίδας και το χρόνο αναμονής για τον πάροχο της φροντίδας υγείας. Πληροί η οικογένεια τις προϋποθέσεις για τις υπηρεσίες στις οποίες η ίδια ή ο μαθητής έχει παραπεμφθεί;
- ▶ Να είστε προετοιμασμένοι για το εάν μπορεί να προκύψει επακόλουθη παρακολούθηση, εκπαίδευση, ή άλλες ανάγκες επίλυσης προβλημάτων στο σχολείο (π.χ. χορήγηση αντιβιοτικών τα οποία δε μπορούν να δοθούν εκτός του σχολικού ωραρίου, στο σπίτι· αναθεώρηση του σχεδίου δράσης για το άσθμα λόγω αλλαγής στη συχνότητα των επαναλαμβανόμενων συμπτωμάτων· εκπαίδευση των γονέων, του μαθητή και του προσωπικού, αναφορικά με μία νέα αντλία ινσουλίνης· επαφή με τοπικούς οδηγούς ασθενοφόρων αναφορικά με την προσδοκία των γονέων οι πρώτοι να χορηγούν επινεφρίνη σε περιπτώσεις επειγόντων περιστατικών)

- 
- ▶ Λάβετε υπόψη τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στην κοινότητα. Ο σχολικός νοσηλευτής πρέπει να έχει γνώση του ποιοι πόροι είναι διαθέσιμοι στην κοινότητα και να βεβαιώσει ότι μαθητής και η οικογένεια πληρούν τις προϋποθέσεις για τις υπηρεσίες που παρέχονται. Είναι κρίσιμης σημασίας οι λίστες των πόρων να ανανεώνονται, ώστε να βεβαιώνεται ότι οι τηλεφωνικοί αριθμοί και οι υπηρεσίες είναι ακόμα διαθέσιμες.



Ο Οργανισμός Πόρων και Υπηρεσιών Υγείας (Health Resources and Services Administration/HRSA) (2017) ορίζει τα βασισμένα στο σχολείο κέντρα υγείας (School-Based Health Centers/SBHCs) ως

«το κέντρο της υγείας στα σχολεία στα οποία έχουν τη βάση τους»

Τα κέντρα αυτά παρέχουν μία πλήρη γκάμα ηλικιακά κατάλληλων υπηρεσιών φροντίδας υγείας, οι οποίες περιλαμβάνουν

- ▶ Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
- ▶ Φροντίδα ψυχικής/συμπεριφορικής υγείας
- ▶ Φροντίδα οδοντικής/στοματικής υγείας
- ▶ Εκπαίδευση και προαγωγή της υγείας
- ▶ Συμβουλευτική για την κατάχρηση ουσιών
- ▶ Διαχείριση περιστατικών
- ▶ Εκπαίδευση πάνω στη διατροφή (HRSA, 2017)



Επιπλέον, το SBHC πρέπει να περιλαμβάνει το σχολικό νοσηλευτή ως μέλος της συμβουλευτικής του ομάδας και στη συνεργασία μεταξύ τους:

- ▶ Αναπτύσσουν μία κοινή δομή διαχείρισης υποθέσεων, ώστε να παρακολουθούν τα αποτελέσματα της φροντίδας.
- ▶ Συντονίζουν τα σχέδια φροντίδας νοσηλευτικής και θεραπείας για τους ασθενείς οι οποίοι χρειάζονται επακόλουθη φροντίδα.
- ▶ Συνεργάζονται για τη συλλογή στοιχείων, ώστε να μελετήσουν τα αποτελέσματα και τη σχέση κόστους-αποδοτικότητας της φροντίδας.
- ▶ Αναπτύσσουν πολιτικές και συστήματα, τα οποία εξασφαλίζουν την ποιότητα και την εμπιστευτικότητα της φροντίδας την οποία λαμβάνουν οι μαθητές.
- ▶ Εφαρμόζουν προγράμματα ευημερίας και πρόληψης νόσων ώστε να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της υγείας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας



Συνεργασία με συνεταιίρους της
κοινότητας

Ενδιαφερόμενα Μέρη και Συνεταίροι

«Για να έχουν τη θετικότερη δυνατή επίδραση στα αποτελέσματα της υγείας των νέων, οι κυβερνητικοί οργανισμοί, οι κοινοτικοί οργανισμοί, τα σχολεία και άλλα μέλη της κοινότητας, πρέπει να εργαστούν μαζί, με μία συνεργατική και εμπειριστατωμένη προσέγγιση» (CDC, 2017c).

Παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν επιχειρήσεις οι οποίες επιτρέπουν στους υπαλλήλους τους να επισκεφτούν τα σχολεία και να συμβουλευθούν τους μαθητές κατά τη διάρκεια του ωραρίου της εργασίας τους, ή επιχειρήσεις οι οποίες χρηματοδοτούν εκδρομές για τους μαθητές, ώστε να επισκεφθούν μουσεία ή να εξερευνήσουν τη φύση. Η συνεργασία ανάμεσα στους διάφορους τομείς, όπως και ο συνεταιρισμός με ενδιαφερόμενα μέρη στην κοινότητα, μπορεί επίσης να μειώσει το φαινόμενο της χρόνιας σκόπιμης απουσίας (absenteeism).

Κυβερνητικοί Οργανισμοί

- Συνεργασία με πολλαπλούς τοπικούς και πολιτειακούς κυβερνητικούς οργανισμούς στην καθημερινή τους πράξη. Παρέχουν οδηγίες για την ανάπτυξη των σχολικών πολιτικών υγείας, συστάσεις για το πότε πρέπει οι μαθητές να αποκλείονται λόγω ασθένειας, βοήθεια στη διατύπωση γραμμάτων προς αποστολή όταν υπάρχει ξέσπασμα κάποιας νόσου στο σχολείο και προγράμματα για συγκεκριμένες, σχετικές με το σχολείο, ανάγκες υγείας.
- Συνεργασία σχολικών νοσηλευτών με Υπηρεσίες Παιδικής Προστασίας σε περιπτώσεις όταν υπάρχει υποψία παιδικής κακοποίησης.
- Συνεργασία με το Τμήμα Διανοητικής Αναπηρίας (Division on Intellectual Disability), το οποίο μπορεί να παρέχει ενδοϋπηρεσιακά προγράμματα για το προσωπικό, να συστήσει πόρους για το σχολικό νοσηλευτή και να βοηθήσει στην εργασία με τις οικογένειες.
- Συνεργασία με υπηρεσίες ψυχικής υγείας, ειδικά για περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι βρίσκονται σε κρίση, σε ανάδοχη φροντίδα, ή είναι άστεγοι και/ή εξαθλιωμένοι.
- Συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας

Υπηρεσίες Αστυνόμευσης, Πυρόσβεσης και Πρώτων Βοηθειών

- Οι υπηρεσίες αστυνόμευσης και πυρόσβεσης μπορούν να προσφέρουν προγράμματα πυρόσβεσης και ασφάλειας στα σχολεία.
- Παρέχουν ασφάλεια σε πολλά λύκεια και μπορούν να προσφέρουν βοήθεια σχετικά με την εκπαίδευση πάνω στα ναρκωτικά και στο αλκοόλ, όπως και πολιτικές σχετικές με τη βία στους χώρους του σχολείου.
- Η αστυνομία μπορεί να βοηθήσει στην επιβολή νόμων σχετικών με τις επιχειρήσεις οι οποίες πωλούν προϊόντα καπνού ή αλκοόλ σε μαθητές, να εξασφαλίσει την ασφάλεια των ποδηλατών και τη χρήση ζωνών ασφαλείας και να βοηθήσει με προγράμματα τα οποία προάγουν την ασφάλεια στο Διαδίκτυο και τις προωθητικές της υγείας συμπεριφορές.
- Οι υπηρεσίες αστυνόμευσης, πυρόσβεσης και πρώτων βοηθειών είναι ένα αναπόσπαστο κομμάτι της ανάπτυξης, του σχεδιασμού και της εκπαίδευσης των ομάδων διαχείρισης κρίσεων των περισσότερων σχολικών περιφερειών.

Σχολεία Ανώτερης Εκπαίδευσης

Τα πανεπιστημιακά προγράμματα νοσηλευτικής μπορεί να επιθυμούν να συνεργαστούν με τις σχολικές περιφέρειες, με στόχο την παροχή εμπειριών κλινικής τοποθέτησης στους φοιτητές τους.

Η εργασία ως καθηγητές των φοιτητών της νοσηλευτικής είναι μία ευκαιρία για τους σχολικούς νοσηλευτές να λειτουργήσουν ως μέντορες και ως δάσκαλοι και για τους φοιτητές νοσηλευτικής να μάθουν για τη σχολική υγεία.

Εργαζόμενοι με τους φοιτητές της νοσηλευτικής και τους πανεπιστημιακούς τους συμβούλους, οι σχολικοί νοσηλευτές μπορούν συνεργατικά να ξεκινήσουν προγράμματα σχετικά με την υγεία στα σχολεία, μέσω της διαδικασίας της σχεδίασης, της ανάπτυξης και της εφαρμογής.

Παραδείγματα τέτοιων έργων είναι οι εκθέσεις για την υγεία, τα προγράμματα προληπτικού ελέγχου για καθορισμένες και μη καθορισμένες ανάγκες της υγείας, η σχεδίαση αφισών για τα σχολεία, για την εκπαίδευση πάνω στην υγεία και τα εκπαιδευτικά προγράμματα για τη διδασκαλία στην αίθουσα

Οργανισμοί Υπηρεσιών

Οργανισμοί που υποστηρίζουν τα άτομα με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις υγείας. Συχνά παρέχουν ευκαιρίες εκπαίδευσης στους μαθητές, στις οικογένειες και στα σχολεία και προσφέρουν συστάσεις για διευκολύνσεις στο σχολικό περιβάλλον.

Ένα πρωταρχικό παράδειγμα είναι το έργο της Λέσχης Lions, που αφορά στην προσφορά δωρεάν γυαλιών οράσεως σε μαθητές χαμηλού εισοδήματος και ανασφάλιστους.

Επιπλέον, η NASN συνεταιρίζεται με την εταιρία Vision Service Plan Global (VSP), για την προσφορά στους σχολικούς νοσηλευτές που είναι μέλη της NASN, δωροεπιταγών του φιλανθρωπικού οργανισμού της VSP, Όραση για τους Μαθητές (Sight for Students), για δωρεάν εξετάσεις όρασης και γυαλιά για μαθητές με ανάγκη (NASN, 2018b)

Επιχειρήσεις στην Περιοχή

Ορισμένες επιχειρήσεις μπορεί να προσφέρουν προγράμματα ανταμοιβής ή εκπτώσεις, σε καθηγητές ή μαθητές της περιοχής.

Οι μεγαλύτερες επιχειρήσεις μπορεί να προσφέρουν κονδύλια για να υποστηρίξουν τα σχολεία στην απόκτηση ηχείων ή στο χτίσιμο μίας παιδικής χαράς.

Μπορεί να χρηματοδοτούν εκδρομές ώστε οι μαθητές να παρακολουθούν θεατρικές παραστάσεις ή άλλα δρώμενα, η να προσκαλούν σχολικά τμήματα για να τους δείξουν πώς τα προϊόντα τους παράγονται ή καλλιεργούνται κ.α.



Εντοπισμός Αναγκών και Πόρων στην Κοινότητα

Εκτίμηση της Κοινότητας

Η εκτίμηση της κοινότητας και του σχολείου εξυπηρετεί έναν αριθμό σκοπών, οι οποίοι βοηθούν το σχολικό νοσηλευτή. Η εκτίμηση αυτή βοηθά το νοσηλευτή να κάνει τα ακόλουθα:

- Να αποκτήσει γνώση του τοπίου της κοινότητας: τους πόρους της αναφορικά με την εργασία, το παιχνίδι, και τη θρησκευτική λατρεία, τα μέρη στα οποία μπορεί κάποιος να προμηθευτεί αγαθά και υπηρεσίες· τις μεθόδους της, της παροχής προστασίας και απόκρισης σε ανάγκες· του πώς γίνονται τα πράγματα· και το ποιος είναι υπεύθυνος.
- Να εξακριβώσει σε γενικές γραμμές τα περιουσιακά στοιχεία και τις ανάγκες της κοινότητας.
- Να διαπιστώσει την ετοιμότητα της κοινότητας για αλλαγή.
- Να εντοπίσει, αναφορικά με μία συγκεκριμένη πρωτοβουλία και για ένα συγκεκριμένο πληθυσμό, τα τρέχοντα προγράμματα και τις δραστηριότητες, όπως και τα κενά στην επικοινωνία, στη γνώση, ή στις υπηρεσίες.
- Να συντάξει μία λίστα περιεχομένων του τι υπάρχει, ή μία μέτρηση του πόσο καλά τα προγράμματα και οι δραστηριότητες ικανοποιούν ένα πρότυπο ή ένα στόχο.

Προτεραιότητες στη Σχολική Νοσηλευτική

Τα αποτελέσματα των εκτιμήσεων της κοινότητας και των βασισμένων στο σχολείο εκτιμήσεων μπορούν να εντοπίσουν σχετικά με την υγεία ζητήματα, τα οποία επηρεάζουν το μαθητικό πληθυσμό και την κοινότητα.

Ο σχολικός νοσηλευτής, μαζί με μέλη της ομάδας (συνήθως μία επιτροπή ευεξίας), πρέπει να καθορίσει προτεραιότητες.

Πρώτον, πρέπει να εκπονηθεί ένα σχέδιο το οποίο εξασφαλίζει την άμεση ανταπόκριση σε απειλητικές κατά της ζωής επείγουσες καταστάσεις, και προνοεί για την ασφάλεια του πληθυσμού των παιδιών και των ενηλίκων στο σχολείο.

Σε γενικές γραμμές, η διαδικασία πρέπει να περιλαμβάνει την ανταπόκριση σε ασθένειες, τη διαχείριση των χρόνιων ασθενειών, τη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και, τέλος,

την προαγωγή της υγείας.



Η σχολική νοσηλευτική είχε την κοινότητα ως αφετηρία, και αναγνωρίζει τη σημασία της συνεργασίας με την κοινότητα, με στόχο την ενίσχυση της λειτουργίας του σχολείου.

Οι ρόλοι του σχολικού νοσηλευτή έχουν επεκταθεί αρκετά, πέρα από το πλαίσιο του γραφείου υγείας, και προς τις γειτονικές κοινότητες.

Η θέση της NASN είναι ότι «οι σχολικοί νοσηλευτές βρίσκονται σε τέτοια μοναδική θέση, ώστε να διενεργούν συνεργατικές εκτιμήσεις των αναγκών της κοινότητας, να συλλέγουν στοιχεία για την εκπόνηση σχεδίων, να συνηγορούν υπέρ της βελτίωσης της υγείας, και να αξιολογούν τα αποτελέσματα.

Οι σχολικοί νοσηλευτές μπορούν να επεκτείνουν το πεδίο επιρροής στους εργαζόμενους μεταξύ τομέων, επαγγελμάτων και επιστημών, ώστε να οικοδομήσουν μία κουλτούρα υγείας και να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της υγείας στις κοινότητές τους» (NASN, 2018α, σ. 2).

Οι σχολικοί νοσηλευτές μπορούν να οικοδομήσουν μία κουλτούρα υγείας και να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της υγείας στην κοινότητα· λόγω της στενής σύνδεσης μεταξύ της υγείας και της μάθησης, η βελτίωση της υγείας της κοινότητας τοποθετεί τους νέους σε θέσεις όπου έχουν τη δυνατότητα να επιτύχουν καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.