

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Γ. ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Π. ΑΠΟΣΤΟΛΑΡΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Α. ΜΑΝΤΟΥΔΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΣΥΝΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Β. ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ,

ΠΑΔΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ





AMY HUGHES
(Brought from England)



School nurse examining a student's vision in an undivided school building in North Carolina circa 1920.

(Courtesy of the North Carolina State Archives, PHC41.202.3)

Όσοι σήμερα εξασκούν τη σχολική νοσηλευτική έχουν ένα Κοινό δεσμό με εκείνες τις οραματίστριες που άνοιξαν το δρόμο προς το σχολείο:

Amy Hughes

Lillian Wald

Lina Rogers

Ιστορικά μοτίβα περιλαμβάνουν:

- Τον ορισμό και καθορισμό της σχολικής νοσηλευτικής,
- Τον προσδιορισμό κατάλληλης εκπαιδευτικής προετοιμασίας και εμπειρίας,
- Αντιμέτωπιση των ολιστικών αναγκών των παιδιών και εφήβων και
- Την υπεράσπιση των σχολικών νοσηλευτών ως πολύτιμων επαγγελματιών υγείας στην κοινότητα.



MISS LINA ROGERS
(Mrs. W. E. Struthers)

First School Nurse appointed in America



(Selekman et al, 2019)

Ταξίδι στον χρόνο

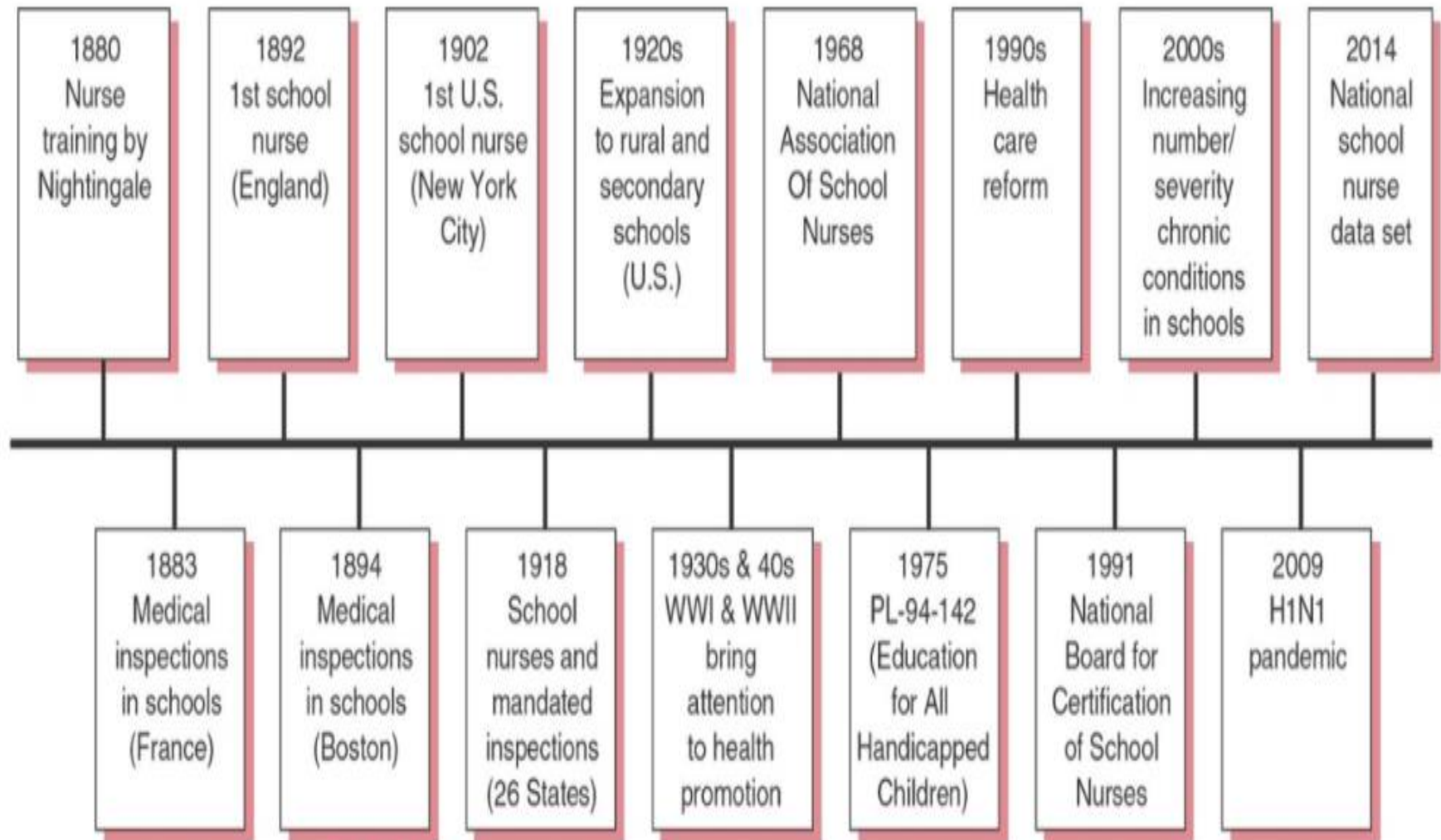


FIGURE 1-1. Timeline of significant influences on school nursing.

- το 1837 η Γαλλία ήταν η πρώτη χώρα που καθιερώθηκαν ιατρικοί έλεγχοι στα σχολεία όπου με βασιλικό διάταγμα ζητούσαν να επιβλέπεται η υγεία των μαθητών και να διασφαλίζεται η υγιεινή των σχολείων.
- το 1874, 40 χρόνια μετά, οι Βρυξέλλες ήταν η πρώτη πόλη που εφάρμοσε ένα σύστημα υγειονομικών σχολικών επιθεωρητών στην Ευρώπη.
- Άλλες χώρες στην Ευρώπη (Γερμανία, Αγγλία, Σουηδία, Ρωσία, Αυστρία και Ουγγαρία) αλλά και παγκοσμίως (Αργεντινή, Χιλή και Αίγυπτο) σύντομα ακολούθησαν την τοποθέτηση υγειονομικού επιθεωρητή στα σχολεία.

(Μπεγνή, 2020)

- το **1850** ξεκίνησε η «σύγχρονη εποχή της σχολικής υγείας» στις ΗΠΑ όταν η Επιτροπή Υγιεινής της Μασαχουσέτης, συνέταξε μια έκθεση που είχε σημαντικό αντίκτυπο στην υγεία των σχολείων και έχει γίνει κλασική στον τομέα της δημόσιας υγείας:

«Κάθε παιδί πρέπει να διδάσκεται νωρίς στη ζωή, ότι, για να διατηρήσει τη ζωή του και την υγεία του και τη ζωή και την υγεία των άλλων, είναι ένα από τα πιο σημαντικά και διαρκή καθήκοντα. Τηρώντας ορισμένους νόμους ή εκτελώντας ορισμένες πράξεις, η ζωή και η υγεία του μπορεί να διατηρηθεί. Από ανυπακοή ή εκτελώντας ορισμένες άλλες πράξεις, και οι δύο θα καταστραφούν. Γνωρίζοντας και αποφεύγοντας τις αιτίες της νόσου, η ίδια η νόσος θα αποφευχθεί και μπορεί να απολαύσει την υγεία και να ζήσει. Από την άγνοια αυτών των αιτίων και την έκθεση σε αυτές, μπορεί να προσβληθεί από νόσους, να καταστρέψει την υγεία του και να πεθάνει. Όλα όσα συνδέονται με τον πλούτο, την ευτυχία και τη μεγάλη διάρκεια ζωής εξαρτώνται από την υγεία. Ακόμη και τα μεγάλα καθήκοντα της ηθικής και της θρησκείας εκτελούνται πιο αποδεκτά σε μια υγιή κατάσταση παρά σε μια νόσο».

(Lemuel Shattuck, 1850)

- το 1892, 55 χρόνια μετά τη Γαλλία, σχολικές νοσηλεύτριες ξεκίνησαν δράση στα αγγλικά σχολεία.
- Η πρώτη αγγλίδα σχολική νοσηλεύτρια ήταν η **Amy Hughes**,
 - από την όποια ζητήθηκε να επισκεφτεί ένα τοπικό δημοτικό σχολείο για να δώσει συμβουλές για τη διατροφή και τη θρέψη.
 - Ξεκινώντας τις εβδομαδιαίες επισκέψεις στο σχολείο, διαπίστωσε ύπαρξη ασθενειών δευτερευούσης σημασίας χωρίς αγωγή, που όμως αύξαναν τον απουσιασμό.
 - Με αφορμή αυτό το γεγονός, τοποθετήθηκε ένας αριθμός σχολικών νοσηλευτών στα σχολεία του Λονδίνου.
 - Έξι μόλις χρόνια μετά , 1898, ιδρύθηκε η Ένωση Σχολικών Νοσηλευτριών στο Λονδίνο.

• Amy Hughes η πρώτη αγγλίδα σχολική νοσηλεύτρια έφερε τις λεγόμενες «Queen's Nurses» στα σχολεία του Λονδίνου

JOURNAL ARTICLE

The Origin, Growth, and Present Status of District Nursing in England

Amy Hughes



The American Journal of Nursing
Vol. 2, No. 5 (Feb., 1902),
pp. 337-345 (9 pages)
Published by Lippincott
Williams & Wilkins

< Previous Item | Next Item >

<https://doi.org/10.2307/3402442>

Stable URL

<https://www.jstor.org/stable/3402442>

Remote Access URL

<https://shibbolethsp.jstor.org/start?entityID=https%3A%2F%2Ffaai.heal-link.g%2Fproxy%2Fsaaml%2Fidp%2Fmetaddata.php&dest=https%3A%2F%2Fwww.jstor.org/stable/3402442&site=jstor>

Cite this item

District Nursing in England.—Hughes

337

cultivate it. The writer recalls an instance where a most spiritual and devoted clergyman, in visiting a hospital morgue, objected strongly to the noisy, rough manner of the man in charge. This may have been due to nervousness or to carelessness. In another case, the relatives were shocked by undue exposure, which was, however, entirely traceable to accident. It is comforting to know that on the whole a fitting reverence does obtain in our hospitals and in private practice; that if this is a materialistic age, it is one also of toleration and respect for others' beliefs.

THE ORIGIN, GROWTH, AND PRESENT STATUS OF DISTRICT NURSING IN ENGLAND

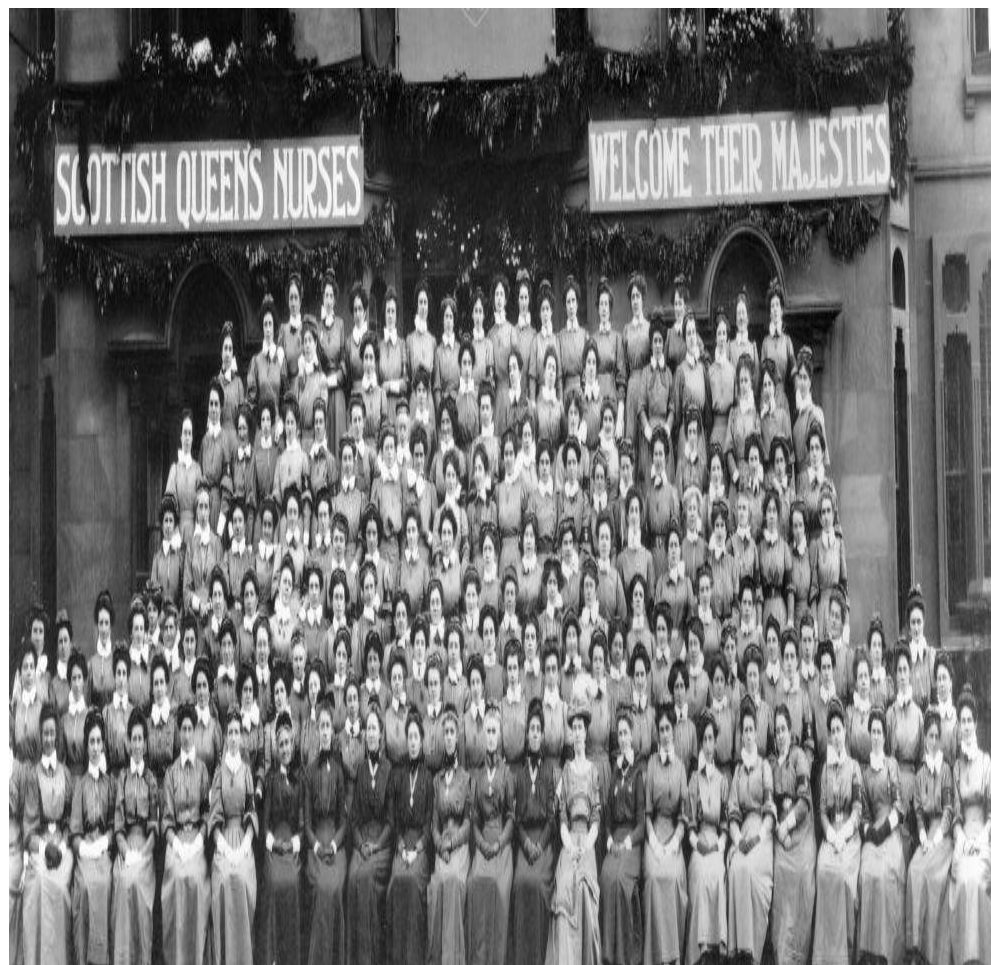
By AMY HUGHES

Delegate from fourteen Nursing Societies of England

ON receiving the kind invitation to read a paper on "The Origin, Growth, and Present Status of District Nursing in England" my first feeling was that it would be difficult to avoid repeating much of what had already been said when I had the honor of speaking on the work of the Queen Victoria's Jubilee Institute for Nurses at the Nursing Conference held in Chicago in 1893. I trust you will forgive some inevitable repetition, as the work of the Queen's Institute, of which I am again the representative to-day, is closely interwoven with the history of district nursing.

In collecting statistics of the work since then, one cannot fail to be impressed by the rapid growth of this branch of nursing and the way it has spread over the kingdom.

If this increase is remarkable in eight years, it is much more so since the first effort to bring skilled nursing within reach of the poor in their own homes was made by Mrs. Fry in 1845, who established the Nursing Sisters of Devonshire Square, Bishopsgate, for that purpose. This effort was followed by the Society of St. John's House, founded in 1848 with the design "of improving the qualifications and raising the character of nurses for the sick in hospitals, among the poor in their own homes and in private families, by providing for them professional training together with moral and religious discipline under the super-



The QNI office is currently closed. For contact information, close this message bar and click Contact Us in the top right of the screen. For Coronavirus information and links see: www.qni.org.uk/news-and-events/news/support-to-nurses-against-coronavirus/ Please also note that our online shop is not taking orders at this time. [Dismiss](#)



[Explore QNI](#)

[Nursing in the Community](#)

[Help for Nurses](#)

[News and Events](#)



[HOME](#) / [NURSING IN THE COMMUNITY](#)

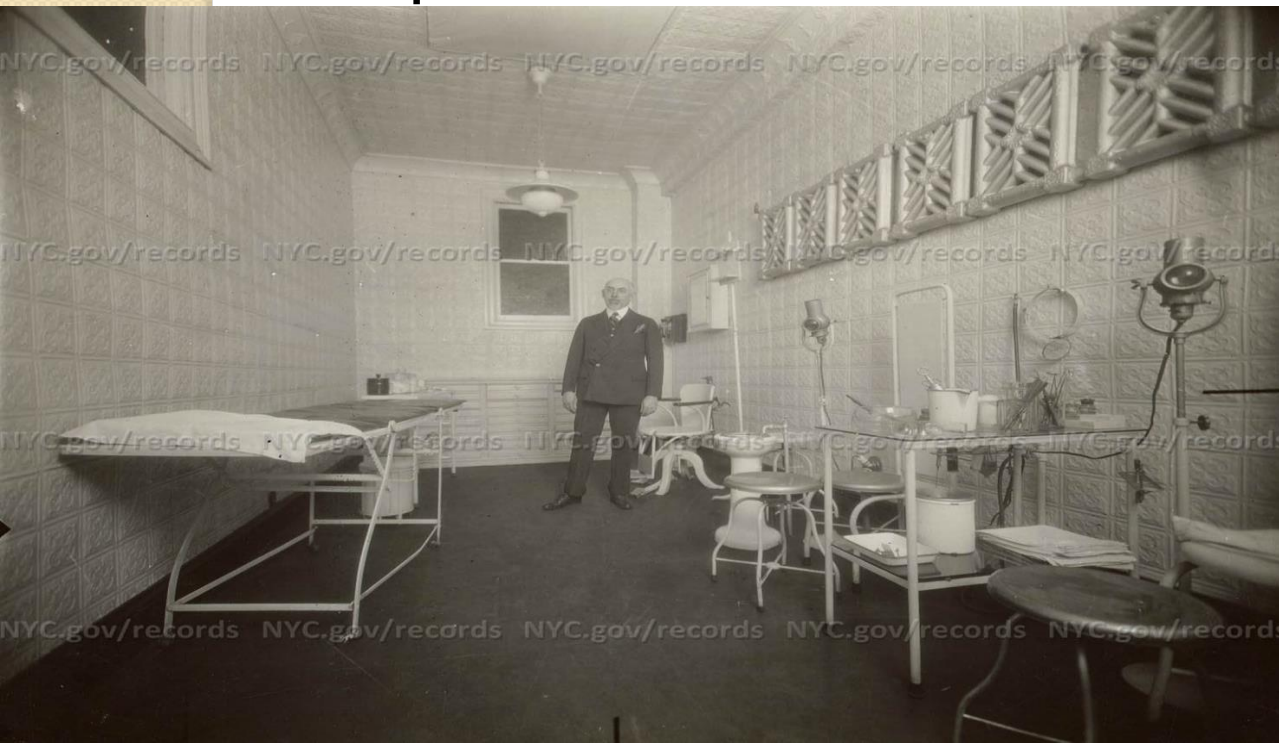
Nursing in the Community

Community Nurses deliver care in people's homes, communities, GP surgeries and clinics every day – and do vital outreach work with people who may not have a secure home.



Στα τέλη του **19ου** αιώνα η εποχή της σχολικής «ιατρικής επιθεώρησης» ξεκίνησε με σοβαρότητα

- Το **1894**, η Βοστώνη διόρισε 50 "ιατρικούς επισκέπτες" για να επισκεφθούν σχολεία και να εξετάσουν τα παιδιά που πιστεύεται ότι είναι "ασθενή".



(Michaels, 2020)

- Το 1897 ο συνωστισμός χιλιάδων μεταναστών στη Νέα Υόρκη πυροδοτεί την εμφάνιση μεταδοτικών ασθενειών. Το Υπουργείο Υγείας της Νέας Υόρκης ξεκίνησε να αντιμετωπίσει τα υψηλά ποσοστά απουσιών παιδιών σε δημόσια σχολεία.

Το Υπουργείο Υγείας της ΝΕΑΣ ΥΟΡΚΗΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΕ ΛΥΣΗ

- Εκατόν πενήντα από τους καλύτερους γιατρούς της Ν.Υ προσλήφθηκαν για να περάσουν 1 ώρα την ημέρα επιθεωρώντας μαθητές. Το επίκεντρο τους ήταν τα άρρωστα παιδιά.
- Από το σχολείο, δεν υπήρχε παρακολούθηση της πορείας της ασθένειας ή διδασκαλία θετικών συνηθειών υγείας. Όταν αποκλείονταν τα παιδιά από το σχολείο συχνά ούτε θεραπεύονταν, ούτε επέστρεφαν.
- το 1902, πέντε χρόνια μετά, ένα ξέσπασμα μολυσματικής ασθένειας των ματιών οδήγησε στην αναστολή χιλιάδων παιδιών.

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/.../6%20ΣΧΟΛΙΚΗ%20ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ.ppt>

<http://nursesinschools.yolasite.com/a-historical-perspective.php>

Charting Nursing's Future

A Publication of the Robert Wood Johnson Foundation

Unlocking the Potential of School Nursing:

Keeping Children Healthy, In School, and Ready to Learn , 2010

Governor "Al" Aids Henry Street Settlement Opening



GOVERNOR "AL" SMITH WAS PRESENT when Henry Street Settlement opened new administration building at Park avenue and Fourth street Wednesday night. Left to right: Mortimer Schiff, Mrs. Lillian Wald, Governor Smith, Paul D. Conway, Philip Warburg and Miss Anna Goodrich. (U. I.)



Εν τω μεταξύ, είχε ιδρυθεί το **Henry Street Settlement** από την Lillian D. Wald, ιδρύτρια της Κοινοτικής Νοσηλευτικής στις Ηνωμένες Πολιτείες, η οποία δεν ήταν μόνο μια οραματίστρια νοσηλεύτρια αλλά και ευέλικτη πολιτικός.

Lillian Wald — Public Health Progressive



School Nurses, Section I

**GOOD INTENTIONS PAVE THE ROAD TO HELL—
MEDICAL EXAMINERS DEPOPULATE THE SCHOOLS**

Η Wald:

Συνειδητοποίησε την αποτυχία της εργασίας των ιατρών. Γράφει: "Λίγοι έλαβαν θεραπεία", «και, όπου ο ιατρικός έλεγχος ήταν πιο λεπτομερής, οι αίθουσες διδασκαλίας ήταν άδειες.»

- Γνωρίζοντας τη δράση των σχολικών νοσηλευτριών στην Ευρώπη και
- Ανησυχώντας για τις δύσκολες προοπτικές για τους αμόρφωτους νέους, η ίδια και οι συνάδελφοί της προσφέρθηκαν να αντιμετωπίσουν τα μολυσμένα παιδιά να τα διατηρούν υγιή και στο σχολείο.
- Υπέβαλε προσφορά στον σχολικό σύμβουλο της Νέας Υόρκης:
 - να παράσχει μια νοσηλεύτρια η οποία θα εργαζόταν σε 4 από τα σχολεία με τον μεγαλύτερο αριθμό απόντων και ιατρικά αποκλεισμένων παιδιών, με συνολικά δέκα χιλιάδες μαθητές σε πειραματική βάση.
 - με στόχο να αυξήσει τη σχολική φοίτηση, εκπαιδύοντας μαθητές και οικογένειες σχετικά με τις ανάγκες υγειονομικής περίθαλψης που σχετίζονται με την εξάπλωση μεταδοτικών ασθενειών μεταξύ των παιδιών.
 - Αν έπεφτε το ποσοστό των απουσιών τότε η πόλη θα έπρεπε να προσλάβει μία σχολική νοσηλεύτρια σε κάθε σχολείο.

Από τον αποκλεισμό στην φροντίδα



Lillian Wald — Public Health Progressive



School Nurses, Section II

NEW YORK'S PILOT PROGRAM FOR SCHOOL NURSES

School Nurses Section III

NEW YORK CITY PAYS FOR SCHOOL NURSES

Το Υπουργείο Υγείας συμφώνησε στο περιορισμένο δοκιμαστικό πρόγραμμα και η Lina Rogers Struthers έγινε η πρώτη σχολική νοσηλεύτρια, τον Οκτώβριο του 1902.

Ως μέρος του ρόλου της στα σχολεία, η L. Rogers πραγματοποίησε επισκέψεις για να αξιολογήσει τα σπίτια των μαθητών και να βοηθήσει τους μαθητές και τις οικογένειές τους στη διαχείριση ασθενειών και παθήσεων

Ήταν σε θέση να γίνει σύνδεσμος μεταξύ σχολείων και κοινότητας και να παρέχει ηγεσία για την εφαρμογή τεκμηριωμένης νοσηλευτικής περίθαλψης σε όλη την πόλη.

"Πολλά από τα παιδιά χρειάζονταν μόνο απολυμαντική θεραπεία των ματιών, τοπική θεραπεία σε λειχήνες, ή οδηγίες ως προς την καθαριότητα,» αναφέρει. Σε πιο σοβαρές περιπτώσεις, αυτή παρέπεμψε τις οικογένειες στο γιατρό.

Στο τέλος του μήνα τα αποτελέσματα ήταν τόσο ελπιδοφόρα που το Συμβούλιο Υγείας της Νέας Υόρκης προχώρισε στο διορισμό της.

Μέχρι τον Δεκέμβριο του 1902, ορίστηκε Έφορος Σχολικών Νοσηλευτριών με προσωπικό 12 νοσηλεύτριες με στόχο «τη διατήρηση των παιδιών στην τάξη και υπό θεραπεία».

Δύο μήνες αργότερα προσλήφθηκαν 15 ακόμη νοσηλεύτριες.

Το Σεπτέμβριο του 1902, πριν από την εισαγωγή των νοσηλευτών στα σχολεία 10.567 παιδιά ήταν εκτός.

Ένα χρόνο αργότερα, ήταν μόνο 1.101.

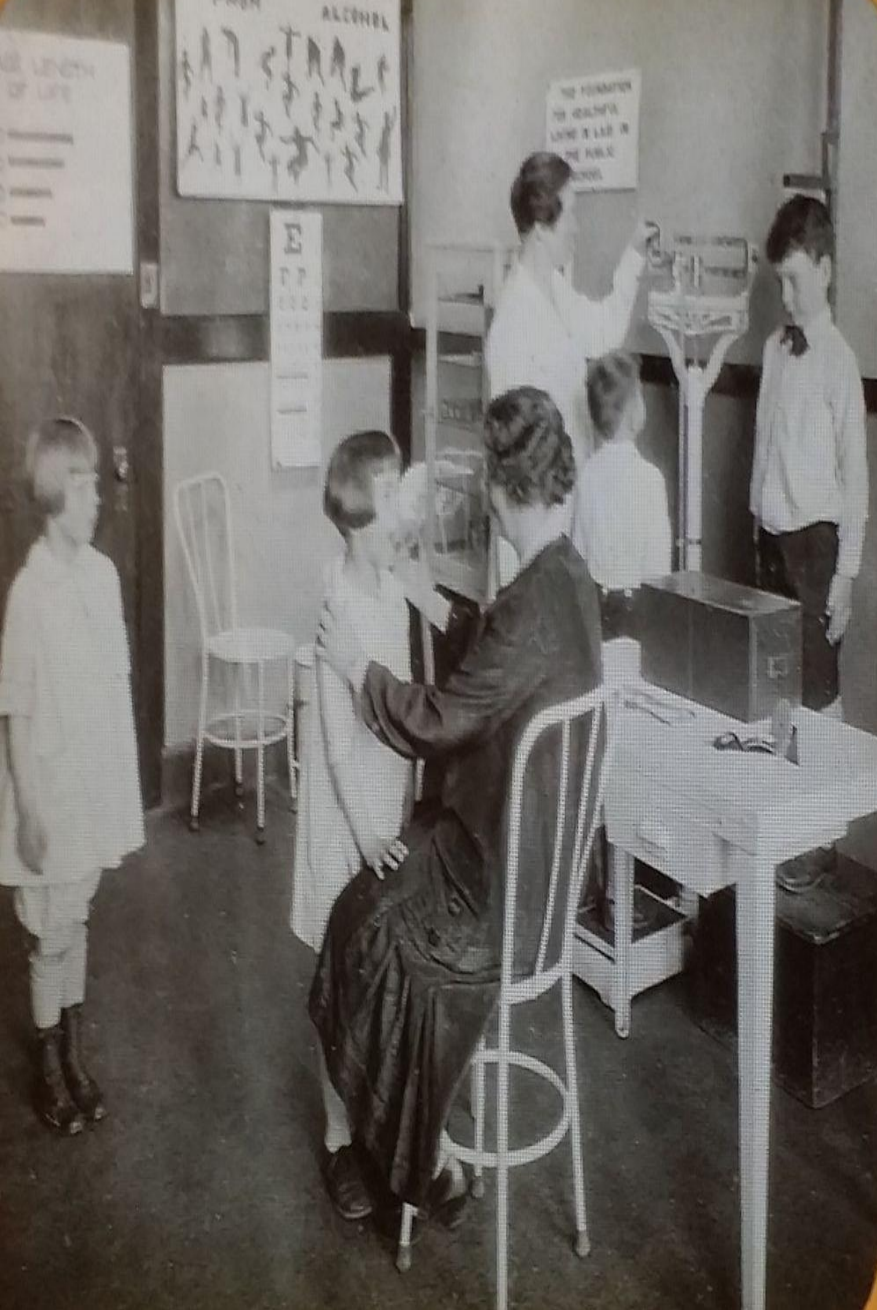
<http://nursesinschools.yolasite.com/a-historical-perspective.php>

Charting Nursing's Future

A Publication of the Robert Wood Johnson Foundation

Unlocking the Potential of School Nursing:

Keeping Children Healthy, In School, and Ready to Learn , 2010



- Μερικές από τις καινοτομίες που έφερε η Rogers περιλάμβαναν:
 - σχεδιασμό και εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας και πρόληψης ασθενειών,
 - ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να παρουσιάζουν μαθήματα υγιεινής, διατροφής και σωματικής ανάπτυξης.
 - ύπαρξη χαρτοπετσέτων για το στέγνωμα των χεριών
 - και την εφαρμογή οδοντιατρικών εξετάσεων στα σχολεία
- Αυτές ήταν οι αρχές της αλλαγής των προτεραιοτήτων υγειονομικής περίθαλψης στα σχολεία και την κοινότητα από τις επιθεωρήσεις υγείας σε ένα μοντέλο που επικεντρώθηκε στην πρόληψη και την εκπαίδευση.



Lillian Wald — Public Health Progressive

School Nurses Section IV

Tracking Illness—The Index Card System

- Για να εξασφαλίσει καλύτερη τήρηση αρχείων, στις 23 Μαρτίου **1904**, το Συμβούλιο Υγείας εισήγαγε ένα «σύστημα καρτών» (ή «σύστημα ευρετηρίου καρτών»)

The following is the code first used:

1	Diphtheria	12	Varicella
2	Pediculosis	13	Pertussis
3	Tonsilitis	14	Mumps
4	Pediculosis	15	Nothing
5	Ac. Conjunctivitis	16	Scabies
6	Pediculosis	17	Ringworm
7	Trachoma	18	Impetigo
8	Pediculosis	19	Favus
9	Nothing	20	Molluscum Contagi-
10	Scarlet Fever		osum
11	Measles	21	Acute Coryza

- **1902-1904** 39 Νοσηλεύτριες εργάζονται στα σχολεία της Νέα Υόρκη.
- **1905** Αποδείχθηκε σαφώς ότι οι σχολικές νοσηλεύτριες είχαν θετική επίδραση όχι μόνο στην ευημερία των μαθητών, αλλά και στη γενική δημόσια υγεία της Νέας Υόρκης. Η σχολική νοσηλευτική περνάει από την θεραπεία στην πρόληψη



Lillian Wald — Public Health Progressive

School Nurses Section V
FROM TREATMENT TO PREVENTION



- **1905-1908** Η Βοστώνη και η Φιλαδέλφεια εντάσσουν την Αγωγή Υγείας στα Σχολεία.
- **1912** Ο Ερυθρός Σταυρός στις Η.Π.Α δημιουργεί Νοσηλευτική Υπηρεσία, ώστε να καλύψει τις ανάγκες για φροντίδα υγείας μαθητών απομακρυσμένων περιοχών.
- Μέχρι το **1914** , υπήρχαν περίπου 400 σχολικές νοσηλεύτριες στις Η.Π.Α
- **1920s** Ο ρόλος της σχολικής νοσηλευτικής διευρύνεται. Η αγωγή υγείας προστίθεται και οι ιατρικές εξετάσεις αρχίζουν στα σχολεία να αναγνωρίζουν σωματικές ατέλειες.

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/.../6%20ΣΧΟΛΙΚΗ%20ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ.ppt>

(Loschiavo, 2015)

(Michaels, 2020)

- **1930-1940** δίνεται έμφαση στην προαγωγή της υγείας
- **1940** Υλοποιούνται υπηρεσίες για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες.
- Στις 4 Ιουλίου **1968**, η Εθνική Εκπαιδευτική Ένωση ίδρυσε το Τμήμα Σχολικών Νοσηλευτών (DSN), μια ένωση αφιερωμένη στην πρόοδο της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής και στην υγεία των παιδιών σχολικής ηλικίας.
- Τον Ιούλιο του **1969**, το DSN πραγματοποίησε την πρώτη του ετήσια συνάντηση στη Φιλαδέλφεια. Ο απώτερος σκοπός τους ήταν να βελτιώσουν την ποιότητα της σχολικής νοσηλευτικής, να αναβαθμίσουν τις δεξιότητες των σχολικών νοσηλευτών και να υποστηρίξουν τις ικανότητες όλων των παιδιών να πετύχουν στην τάξη.

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/.../6%20ΣΧΟΛΙΚΗ%20ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ.ppt>

(Loschiavo, 2015)

(Michaels, 2020)

- Μέχρι τη δεκαετία του **1950 και του '60**, με καλύτερες συνθήκες υγιεινής και την ανάπτυξη εμβολίων και αντιβιοτικών, οι περισσότερες επιδημίες είχαν καταργηθεί. Η σχολική νοσηλευτική άρχισε να μετατοπίζεται από ένα μοντέλο θεραπείας ασθενειών στα σχολεία, στην αγωγή υγείας και την πρόληψη ασθενειών.
 - Κατά την ίδια εποχή, εμφανίστηκαν νέα προγράμματα υγείας και πρόνοιας. Ο ρόλος της σχολικής νοσηλεύτριας επεκτάθηκε και στρατολόγησε βοήθεια από άλλους στο εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς και από γονείς. Ακόμη και οι μαθητές ασχολήθηκαν με την ευημερία τους.
 - Διενεργούνται επαναληπτικοί έλεγχοι στοματικής υγείας, όρασης και ακοής και λιγότεροι μαθητές καταλήγουν με χρόνιες παθήσεις
- **Το 1970** Η εμφάνιση φαινομένων όπως: η χρήση ναρκωτικών, η νεανική εγκληματικότητα και τα αφροδίσια νοσήματα προκαλούν τεράστιες αλλαγές στα υπάρχοντα προγράμματα Αγωγής Υγείας.
- Ο νόμος του **1975** για την εκπαίδευση για όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες απαιτεί από όλα τα παιδιά με σωματική και ψυχική αναπηρία να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν και κατάλληλη εκπαίδευση στο λιγότερο περιοριστικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Καθώς τα σχολεία άρχισαν να συμμορφώνονται με την εντολή, τα καθήκοντα των σχολικών νοσηλευτών αυξήθηκαν σε σχεδόν συντριπτικό βαθμό.

(Selekman et al, 2019)

(Loschiavo, 2015)

<https://northstateparent.com/article/then-and-now-what-school-nurses-do/>

- **1975-2021**

- Επέκταση της εξατομικευμένης φροντίδας

- Η σχολική νοσηλευτική συνεχίζει να ανθίζει ως ξεχωριστή εξειδίκευση.

ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΣΗΜΕΡΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΟΙ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ:

- εκπαιδεύονται κατάλληλα
- συνεργάζονται με εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς υγείας,
- διεξάγουν έρευνα,
- αρθρογραφούν σε επιστημονικά περιοδικά,
- δημοσιεύουν περιοδικά και βιβλία αναφοράς,
- διατυπώνουν δηλώσεις – θέσεις
- διαμορφώνουν στρατηγική και πολιτική
- θέτουν στόχους
- πραγματοποιούν σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, συνέδρια – ημερίδες - σεμινάρια για τη διάδοση πληροφοριών και την υποστήριξη της επικοινωνίας.



(Loschiavo, 2015)

- Η πρώτη σχολική νοσηλεύτρια στις Η.Π.Α. Lina Rogers το 1917 εξέδωσε το βιβλίο «Η Σχολική Νοσηλεύτρια»

The (School Nurse)

A Survey of the Duties and Responsibilities of the Nurse in the Maintenance of Health and Physical Perfection and the Prevention of Disease among School Children

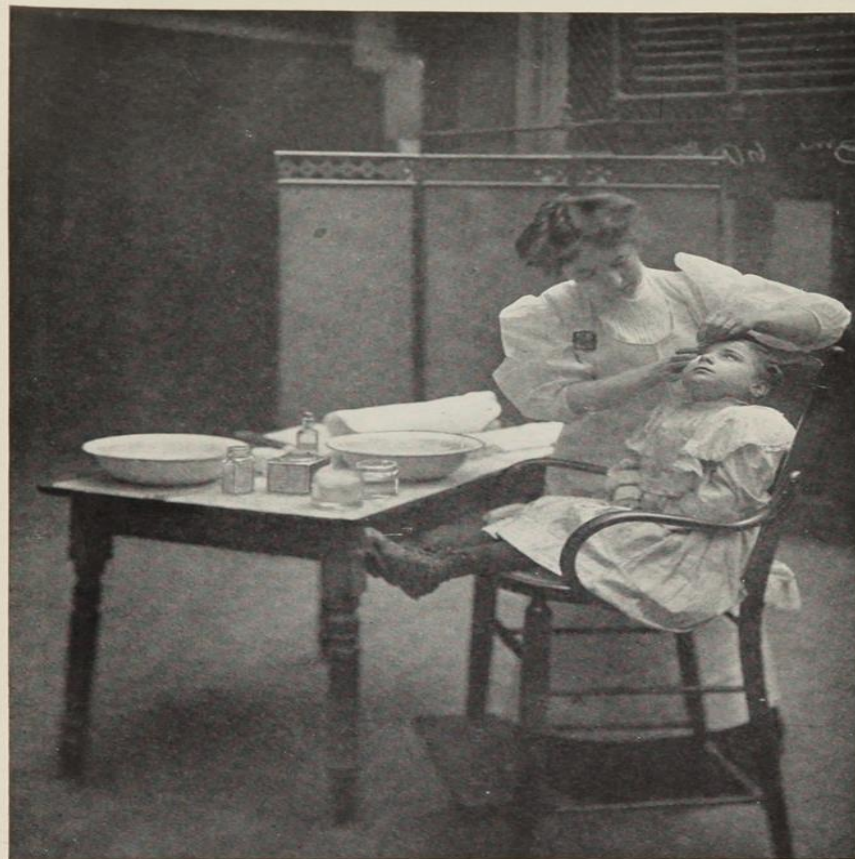
By
Lina Rogers (Struthers), R. N.

Graduate of Hospital for Sick Children, Toronto, Canada; Post-Graduate of the Royal Victoria Hospital, Montreal, Canada; Superintendent of School Nurses, New York City, 1902-1908; Superintendent of School Nurses, Toronto, Canada, 1910-1913; Chairman of School Nursing Committee of the National Organization of Public Health Nursing, 1913-1916

With 24 Illustrations

G. P. Putnam's Sons
New York and London
The Knickerbocker Press

1917



SCHOOL NURSE AT WORK IN NEW YORK CITY IN 1902

“Is it not living in a continual mistake to look upon diseases, as we do, as separate things, which must exist, like cats and dogs, instead of looking upon them as conditions, like a dirty and clean condition, and just as much under our control? ”

FLORENCE NIGHTINGALE.

“I would have you know that neither in any struggle nor in any kind of practical life will you get on worse because you have brought your body into a good condition. As the body is useful in all pursuits in which men engage, it is of great importance to have it in the best possible condition. Weakness of memory, low spirits, ill-temper, and even insanity often penetrate the mind of many persons so deeply through their bad physical condition, as to cast out and dispossess knowledge itself.”

SOCRATES.

• «Δεν είναι ένα διαρκές λάθος το να βλέπουμε τις ασθένειες, καθόσον κάνουμε, ως ξεχωριστά πράγματα, τα οποία πρέπει να υπάρχουν, όπως οι γάτες και οι σκύλοι, αντί να τις βλέπουμε ως συνθήκες, όπως μια βρώμικη και καθαρή κατάσταση, και εξίσου τόσο υπό τον έλεγχό μας;»

• «Θα ήθελα να πω ότι ούτε σε πάλη ούτε σε κανένα είδος πρακτικής της ζωής θα πορευθείτε χειρότερα επειδή έχετε φέρει το σώμα σας σε καλή κατάσταση. Καθώς το σώμα είναι χρήσιμο σε όλες τις αναζητήσεις στις οποίες συμμετέχουν οι άνδρες, είναι πολύ σημαντικό να το έχουμε στην καλύτερη δυνατή κατάσταση. **Αδυναμία μνήμης, χαμηλό πνεύμα, κακία, ακόμη και παραφροσύνη συχνά διαπερνούν τη διάνοια πολλών ανθρώπων τόσο βαθιά μέσω της κακής φυσικής τους κατάστασης, ώστε εξορίζουν και απομακρύνουν τη γνώση καθαυτή»**

THIS little volume is offered to School Nurses in the hope that it may contain suggestions and directions that will be of material assistance to them. Many subjects have been but briefly discussed, for it is not claimed that this is a text-book containing full information on school nursing.

School nursing is still in its infancy, and many changes in methods are to be expected, but the underlying essentials—child love and preservation of child health—will exist as long as child life.

I wish to acknowledge my appreciation of the kindly assistance of Dr. A. E. Webster, Dean of the Royal College of Dental Surgeons, Toronto, and Dr. A. J. McDonagh, Professor of Periodontology, Royal College of Dental Surgeons, Toronto, for reading the chapter on Dental Caries and Prophylaxis; Dr. F. C. Trebilcock, Oculist, Western Hospital, Toronto, for reading the chapter on Defective Vision; Dr. F. S. Minns, Tuberculosis

vii

• Αυτός ο μικρός τόμος προσφέρεται στις σχολικές νοσηλεύτριες με την ελπίδα ότι μπορεί να περιέχει προτάσεις και οδηγίες που θα τις βοηθήσουν ουσιαστικά.

• Η σχολική νοσηλευτική είναι ακόμη στα σπάργανα και πολλές αλλαγές στις μεθόδους αναμένονται, αλλά τα βασικά απαραίτητα, η αγάπη για τα παιδιά και διατήρηση της υγείας των παιδιών, θα υπάρχουν όσο υπάρχει η παιδική ζωή.

Officer, Board of Education, Toronto, for reading the chapter on Tuberculosis; my husband, Dr. W. E. Struthers, formerly Chief Medical Officer, Board of Education, Toronto, for suggestions and advice.

L. R. S.

CHAPTER I

INTRODUCTION I

Personal Liberty—School Aims—Policy of Exclusion—Policy of Cure—Policy of Prevention.

CHAPTER II

HISTORY 13

Failure of Social Work among Adults—Neglected Children—Physical Defects—Poor Physical Development—Loss of Education—Origin of Medical Inspection of Schools—Origin of School Nursing—Beginning of School Nursing in New York, U. S. A.; in London and Liverpool, Eng.; in Los Angeles, Boston, Philadelphia, Chicago, and Pueblo, U. S. A.; in Toronto, Hamilton, Montreal, Winnipeg, Vancouver, Victoria, Regina, Edmonton, and Halifax, Canada.

CHAPTER III

ORGANIZATION 47

Size of Community—Obtaining Coöperation of Family Physician and Dentist, School Board, and the Parents and Teachers—The School Unit—Grouping of Schools—Supplies Required—The First School Visit—Re-admissions—Class Inspections—Nose-blowing Drill—Special Instructions—Treatments—Records—Home Visiting—Hospital, Dispensary, or Dental Clinic Visits—Social Work—Relief Agencies—Coöperation with Existing Agencies.

CHAPTER IV

STAFF RULES 78

Rules and Regulations for the Guidance of Physicians, Dentists, and Nurses.

CONTENTS

CHAPTER V

ADMINISTRATION 94

Administration of School, Medical, Dental, and Nursing Services.

Board of Health or Board of Education.

CHAPTER VI

STATE REGULATIONS 103

Suggestions for State or Provincial Regulations.

CHAPTER VII

SCHOOL CLINIC 117

Little Mothers' Classes and School Baby Clinics.

CHAPTER VIII

OUT-DOOR CLASSES 132

The Forest School.

CHAPTER IX

DISEASES 144

Diseases of Children—Smallpox, Diphtheria, Scarlet Fever, Measles, Chickenpox, Mumps, Whooping-Cough, Blepharitis, Conjunctivitis, Trachoma, Coryza, Influenza, Otitis Media, Favus, Scabies, Impetigo Contagiosa, Follicular Impetigo, Psoriasis, Eczema, Urticaria, Herpes, Seborrhea, Ichthyosis, Molluscum Contagiosum, Verruca, Pediculosis, Furunculosis.

CHAPTER X

TUBERCULOSIS 174

Tuberculosis and Organization of Anti-Tuberculosis Work in the Schools.

CONTENTS

xi

CHAPTER XI

	PAGE
DEBILITATED CHILDREN	188
Derangements of Nutrition—Inanition, Malnutrition, Marasmus, Rickets.	

CHAPTER XII

COMMON PHYSICAL DEFECTS	194
Enlarged Tonsils and Adenoids, Defective Hearing and Vision.	

CHAPTER XIII

CARIOUS TEETH	205
The Great Parental Sin—Neglect of Children's Teeth—Dental Caries—Dentition—Oral Hygiene and Prophylaxis—Tooth-brush Drill—School Dental Clinics—Preservation of Teeth a Business Asset.	

CHAPTER XIV

THE SCHOOL NURSE	226
Training and Qualifications—Character—Social Instinct—Missionary Ideal and Enthusiasm—Coöperative Spirit—Natural Love for Children—Aim—Freedom of Action—Uniform—Special Training in District and School Nursing—Wide Sphere of Her Work—Broad Knowledge and Broad Sympathies.	

CHAPTER XV

CARD SYSTEM OF REPORTS	263
Forms used in Work.	

action, so that people may live amicably in a community and without danger to each other. The first aim of every law is for community or State protection. No one will now deny that the education of the young is a supreme necessity! Is it not of even greater importance that every child has a sound constitution and obtains full physical development! This is the adult's capital to meet competition and make a livelihood. Everywhere in society there is partial denial of individual liberty. Where a parent wishes to exercise his authority over a child, to the hurt or detriment of the future prospects of that child, the State has a right to interfere to protect the child. Health and education are indispensable to happiness and vigorous independence.

Civilized countries have been slow to recognize that the school is the training ground of every child for the battle of life. The full duties and functions of the school are just beginning to be realized.

A child's school life should mean a preparation and training that will fit him physically, mentally, and morally for his place in the world, so that each one is given the opportunity to secure health, happiness, and success. Our grandparents were satisfied if our parents could read and write with

- Υγεία και η εκπαίδευση είναι απαραίτητα για την ευτυχία και σθεναρή ανεξαρτησία.
- Οι πολιτισμένες χώρες άργησαν να αναγνωρίσουν ότι το σχολείο είναι ο χώρος εκπαίδευσης κάθε παιδιού για τον αγώνα της ζωής

action, so that people may live amicably in a community and without danger to each other. The first aim of every law is for community or State protection. No one will now deny that the education of the young is a supreme necessity! Is it not of even greater importance that every child has a sound constitution and obtains full physical development! This is the adult's capital to meet competition and make a livelihood. Everywhere in society there is partial denial of individual liberty. Where a parent wishes to exercise his authority over a child, to the hurt or detriment of the future prospects of that child, the State has a right to interfere to protect the child. Health and education are indispensable to happiness and vigorous independence.

Civilized countries have been slow to recognize that the school is the training ground of every child for the battle of life. The full duties and functions of the school are just beginning to be realized.

A child's school life should mean a preparation and training that will fit him physically, mentally, and morally for his place in the world, so that each one is given the opportunity to secure health, happiness, and success. Our grandparents were satisfied if our parents could read and write with

- Κάθε παιδί έχει μια σταθερή γερή βάση και αποκτά πλήρη φυσική ανάπτυξη!
- Η σχολική ζωή ενός παιδιού πρέπει να σημαίνει προετοιμασία και εκπαίδευση που θα το διαμορφώνει σωματικά, διανοητικά, και ηθικά για τη θέση του στον κόσμο, έτσι ώστε να δίνεται η ευκαιρία να διασφαλιστεί η υγεία, ευτυχία και επιτυχία.

ease, or even to go so far as to dabble in modern or ancient languages. Our parents were clever enough to discover that the school was the place to prepare children for commercial life. We have found out that the school is a good place to get a technical education, to learn a trade, or study different industrial enterprises. In recent years agriculture has been rapping on the school door demanding that scientific and practical farming be taught in the schools. Within the last fifteen years, health, the best asset of boy or girl, is making a heroic struggle against the protests of the extreme conservatives and demanding its place on the school curriculum. For many years schools have had courses of study in hygiene but this was not definitely related in the public mind to health. At last it is thought wise to make these courses practical, to warn the child of dangers, to teach it how to live that disease may be avoided and health maintained; to exhort, guide, or direct parents who are careless, ignorant, or neglectful of their children; to see that the child gets a square deal and a chance to grow up in health and strength.

- Για πολλά χρόνια τα σχολεία έχουν περιλάβει μαθήματα υγιεινής, αλλά δεν ήταν εστιασμένα στη δημόσια υγεία.
- Επιτέλους θεωρείται σοφό το να πραγματοποιούνται αυτά τα πρακτικά μαθήματα, για να:
 - προειδοποιήσουν το παιδί να αποφεύγει κινδύνους,
 - μάθει πώς να ζει με αυτή την ασθένεια και
 - διατηρεί την υγεία του,
 - προτρέπουν, να καθοδηγούν, ή να κατευθύνουν γονείς που είναι απρόσεκτοι, ανίδεοι ή αμελείς με τα παιδιά τους,
 - δούμε ότι το παιδί έχει μια ευκαιρία να μεγαλώσει με υγεία και δύναμη.

properly. But the child's health is the most important resource in the earning capacity of the man. It means more to man's success and happiness than education, skill, or genius. All parents should be held strictly accountable for the health of their children. It is as important to the nation as it is to the individual. How can this health education be given with the least disturbance of home and school! This can only be done by the most cordial coöperation between the parents and school workers, by more intimate relations between home and school, by parental knowledge of the aims of the school, by home sympathy with the school home. When the school teacher, nurse, and doctor have a personal and intimate knowledge of the children and parents, and a sympathetic understanding of the troubles and difficulties of the home, the physical, mental, and moral training of the children will present less difficulties and better results will be obtained.

It is very generally believed that so-called medical inspection of schools, or more properly speaking, health supervision of the school children, is of recent origin; that it is, in fact, one of

• Η υγεία του παιδιού είναι ο περισσότερο σημαντικός πόρος στην παραγωγική ικανότητα του ανθρώπου. Σημαίνει περισσότερα για την επιτυχία και την ευτυχία του ανθρώπου από την εκπαίδευση, τις δεξιότητες ή την ιδιοφυΐα.

• Πώς μπορεί αυτή η αγωγή υγείας να παρέχεται με τη λιγότερη διαταραχή στο σπίτι και σχολείο!

• Αυτό μπορεί να πετύχει μόνο με :

- την εγκάρδια συνεργασία μεταξύ των γονέων και εργαζόμενων στο σχολείο,
- πιο οικείες σχέσεις μεταξύ σπιτιού και σχολείου,
- γνώση των γονέων των στόχων του σχολείου,
- σύμπνοια του σπιτιού με το σχολείο.

• Όταν ο δάσκαλος του σχολείου, η νοσηλεύτρια και ο γιατρός έχουν:

- μια προσωπική και οικεία γνώση των παιδιών και των γονέων και
- μία συμπαθητική κατανόηση των προβλημάτων και δυσκολιών στο σπίτι,

η σωματική, ψυχική και η ηθική εκπαίδευση των παιδιών θα παρουσιάσει:

- λιγότερες δυσκολίες και
- καλύτερα αποτελέσματα.

the progressive measures of this century—an outcome of the newly aroused social conscience. Nevertheless, medical inspection of schools dates back to the palmy days of the ancient Greeks and Romans. Under these ancient and warlike people, the State trained, educated, and developed the child for his place in life. With them, however, the child was first the child of the State, and secondly the child of his parents, and to the State his physical training was more important than his mental training, because the chief duty of the State was to prepare the man for war.

Since the revival of learning, and more especially since the introduction of compulsory education, educational training took the foremost place—almost to the exclusion of physical training. The physical care of the child was relegated to the parent. In consequence of the neglect of physical training, the stature of men and women decreased, and health deteriorated. During the last fifty years both in America and Europe there has been a too general movement of rural peoples to urban centers, and the resulting congestion of population in towns and cities has had a demoralizing effect on public health. And for many years but little attention was paid to health conditions in the public schools.

While there was no organized medical supervision of schools until the early days of the twentieth century, many individuals had sought to carry out some measure of protection of school children from disease.

POLICY OF EXCLUSION FROM SCHOOL

In the nineteenth century, therefore, medical supervision of schools only meant exclusion from school for communicable or loathsome diseases, and but little attention was paid to the child after exclusion. The parents, through ignorance or poverty, failed to obtain the necessary treatment. The whole policy of the school authorities was exclusion, and in cases of smallpox, scarlet fever, and diphtheria, the health authorities were notified; in minor contagious diseases, such as measles, chickenpox, whooping cough, ringworm, scabies, sore eyes, or discharging ears, nothing was done, unless the parents were intelligent enough to recognize the desirability of getting the child back to school, even if they did not know the danger of the malady, or need of treatment. The excluded child in most instances was neglected at home. Unwashed and uncared for he played on the street and was allowed to play even with the other school children after school hours, thereby

Πολύ γενικά πιστεύεται ότι η λεγόμενη ιατρική επιθεώρηση των σχολείων, ή πιο σωστά μιλώντας, υγειονομική επίβλεψη του σχολικού, είναι πρόσφατης προέλευσης.

Όμως η ιατρική επιθεώρηση των σχολείων χρονολογείται πίσω στις ημέρες των αρχαίων Ελλήνων και Ρωμαίων.

Σε αυτούς τους λαούς το κράτος εκπαιδεύε και ανέπτυσσε το παιδί για τη θέση του στη ζωή.

DUTIES OF NURSES

Each nurse is assigned to a group of schools.

The hours of duty are from 9 A.M. to 4 P.M. and Saturday, 9 A.M. to 12 noon.

Each nurse shall prepare a time schedule for her group of schools, which must be forwarded to the Superintendent of Nurses for approval; a copy must also be given to each principal.

MORNING INSPECTIONS AND TREATMENTS.—Each morning in a room designated for the purpose, the nurse must receive all children referred to her by the medical inspector and give instructions or treatment as follows:

PEDICULOSIS.—Children affected with pediculosis are to be instructed as to methods of home treatment. Each child must be given a copy of the official circular entitled, "Instructions to Parents on the Care of Children's Hair and Scalp" (see form 12). These children are to be instructed to report to the nurse at her request, and at such times are to be examined for evidence of treat-

90 THE PUBLIC SCHOOL NURSE

ment. In instances of persistent neglect the child is to be referred to the medical inspector for exclusion.

EYE AND SKIN DISEASE.—Methods of treatment to be employed.

RINGWORM OF SCALP.—Treatment as in Favus.

RINGWORM OF FACE AND BODY.—Wash with tr. green soap and cover with flexible collodion.

SCABIES.—Wash with tr. green soap and apply sulphur ointment.

FAVUS.—Mild cases: Scrub with tr. green soap and cover with flexible collodion. Severe cases: Scrub with tr. green soap, paint with tr. iodine, and cover with flexible collodion.

IMPETIGO.—Remove crusts with tr. green soap and apply white precipitate ointment (ammon. hydrarg.) 10 per cent.

CONJUNCTIVITIS.—Irrigate with solution of boric acid.

INSTRUCTIONS FOR PHYSICAL DEFECTS.—The nurse must obtain each day from the medical inspector a record of the physical defects of each case examined on that day. When necessary the

Καθήκοντα των νοσηλευτριών

Κάθε νοσηλεύτρια είναι διορισμένη σε ένα γκρουπ σχολείων. Οι ώρες εργασίας είναι από τις 9 το πρωί έως τις 4 το απόγευμα και το Σάββατο από τις 9 το πρωί μέχρι τις 12 το μεσημέρι.

Κάθε νοσηλεύτρια προετοιμάζει ένα χρονοδιάγραμμα για την ομάδα σχολείων της, το οποίο πρέπει να προωθηθεί στον Έφορο Νοσηλευτριών για έγκριση. Ένα αντίγραφο πρέπει επίσης να δοθεί σε κάθε διευθυντή σχολείου.

ΠΡΩΙΝΕΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ

Κάθε πρωί σε ένα δωμάτιο που προορίζεται για τον σκοπό αυτό, η νοσηλεύτρια πρέπει να δέχεται όλα τα παιδιά που αναφέρονται σε αυτήν από τον ιατρικό επιθεωρητή και να δίνει οδηγίες ή θεραπεία ως εξής:

The children are to be instructed to show the hands, pull down the eyelids, and open the mouth. Wooden tongue depressors are furnished by the department, and a separate one must be used for each child where such use is necessary. No tongue depressor is to be used for more than one child under any circumstances.

All cases of suspected minor contagious diseases found are to be noted on the class record cards (form 10) with the date, in appropriate columns.

The class record cards must be kept in an accessible place in each school in charge of the nurse. Code numbers or letters must be used to indicate the disease.

All suspected cases of contagious eye and skin diseases found are to be referred to the medical inspector for diagnosis.

HOME VISITS.—When cases referred by the medical inspector have not been given treatment in a reasonable time, the nurse must visit the parents at home to explain the condition and the necessity for treatment. She must give general directions regarding proper food, ventilation, cleanliness, and general hygiene. Revisits must

be made in each instance until evidence of treatment is shown, or parents refuse treatment.

No case must be terminated on account of inability to obtain treatment until it has been referred to the medical inspector.

If parents are unable to take the child to a dispensary, the nurse may do so, but must previously obtain in writing a request to that effect, signed by the parent or guardian.

When visiting a home where there is contagious disease, the nurse must not enter the home.

Home visits, visits to hospital or dispensary, must be noted on the nurse's record copy. The form must then be submitted to the medical inspector, who will sign it if the evidence is satisfactory.

The school nurses shall send a daily report (form 15) to the Superintendent of Nurses.

MEETINGS.—Nurses must report regularly in person, at such times as may be designated, to the Superintendent of Nurses.

Φθειρίαση
Οφθαλμολογικές και Δερματολογικές
Παθήσεις
Λειχήνας στο Τριχωτό της Κεφαλής
Ψώρα
Κηρίο
Έκζεμα
Επιπεφυκίτιδα
Οδηγίες Για Αναπηρίες
Επείγοντα περιστατικά
Επιθεώρηση ρουτίνας
Κατ' οίκον επισκέψεις
Συναντήσεις

During the last ten years the important outcome of the school health work has been the emphasis placed upon a policy of prevention. It is just the old story that prevention is better than cure; that education is better than reformation. Such a policy was the natural outcome of the combined efforts of school teacher, nurse, and doctor. School children had learned much about the harmfulness of disease, and their responsibility in preventing its spread. The next natural question was how to avoid disease. Hence more attention was paid to teaching the laws of health and the practice of personal hygiene. Even teachers are apt to look upon this as a rather technical subject but all the laws of health may be presented in a very simple way. This will be given later. At the present time, therefore, health education is the fundamental basis of all school health work. To cure disease or remove physical defect is a necessary but incidental part of the work. The

- Τα τελευταία δέκα χρόνια το σημαντικό αποτέλεσμα από το έργο της σχολικής νοσηλευτικής είναι η έμφαση που έχει δοθεί στην πολιτική της πρόληψης. Είναι απλά η παλιά ιστορία ότι η πρόληψη είναι καλύτερη από θεραπεία; ότι η εκπαίδευση είναι καλύτερη από τη μεταρρύθμιση.
- Μια τέτοια πολιτική ήταν το φυσικό αποτέλεσμα της συνδυασμένης προσπάθειας δασκάλου, νοσηλεύτριας και γιατρού.
- Τα παιδιά σχολικής ηλικίας είχαν μάθει πολλά για την βλαβερότητα των νόσων και την ευθύνη τους στην πρόληψη της εξάπλωσής τους. Η επόμενη φυσική ερώτηση ήταν πώς να αποφύγεις την ασθένεια.
-η αγωγή υγείας είναι η θεμελιώδης βάση όλου του έργου για την υγεία στο σχολείο.
- Η θεραπεία της ασθένειας ή η αφαίρεση σωματικού ελαττώματος είναι απαραίτητες αλλά τυχαίο μέρος της εργασίας.
- Ο παράγοντες μείζονος σημασίας για τη μελλοντική ευημερία του παιδιού είναι:

- η υγιεινή τροφή,
- η κατάλληλη ενδυμασία,
- η προσωπική καθαριότητα,
- η σωματική άσκηση και παιχνίδι, και
- ο άφθονος καθαρός αέρας στο σχολείο και στο σπίτι.

Δυστυχώς πολλοί άργησαν να το αναγνωρίσουν ότι αυτή η τελευταία πολιτική θα πρέπει να είναι η πρωταρχική της σχολικής νοσηλευτικής.

12 THE PUBLIC SCHOOL NURSE

factors of greatest importance to the child's future welfare are wholesome food, proper clothing, personal cleanliness, physical drill and play, and plenty of fresh air in school and home. Unfortunately many have been slow to recognize that this last policy should be the primary function of the school in health work.

CHAPTER XIV

THE SCHOOL NURSE 226

Training and Qualifications—Character—Social
Instinct—Missionary Ideal and Enthusiasm—
Coöperative Spirit—Natural Love for Children
—Aim—Freedom of Action—Uniform—Special
Training in District and School Nursing—Wide
Sphere of Her Work—Broad Knowledge and
Broad Sympathies.

Η Σχολική Νοσηλεύτρια

- Κατάρτιση και προσόντα
- Χαρακτήρας
- Κοινωνική συνείδηση
- Ιεραποστολικά ιδανικά και ενθουσιασμός
- Συνεργατικό Πνεύμα
- Φυσική αγάπη για τα παιδιά
- Σκοπός
- Ελευθερία δράσης
- Στολή
- Εξειδικευμένη εκπαίδευση στην κοινότητα και τη σχολική νοσηλευτική
- Ευρύ φάσμα εργασίας
- Ευρεία γνώση και ενσυναίσθηση

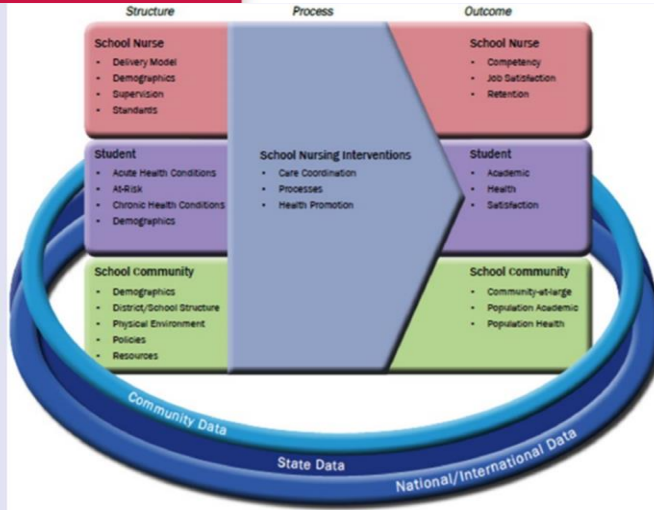
School nursing journals online

NASN members have journal subscriptions.

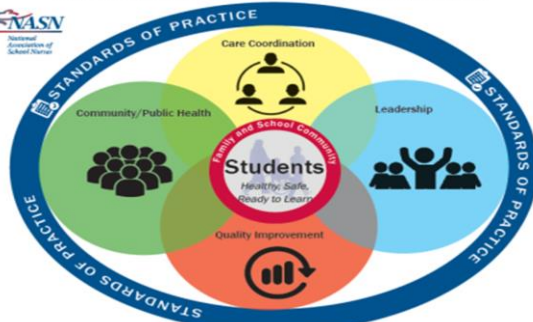
[LEARN HOW TO ACCESS JOURNALS ONLINE](#)

THE JOURNAL OF SCHOOL NURSING

Leave a message



Framework for 21st Century School Nursing Practice™



SCHOOL NURSING

A Comprehensive Text

THIRD EDITION

Janice Selekan, DNSc, RN, NCSN, FNASN
Professor Emerita
University of Delaware
Newark, Delaware

Robin Adair Shannon, DNP, RN, NCSN, PHN-BC
Clinical Assistant Professor
College of Nursing
The University of Illinois at Chicago
Chicago, Illinois

Catherine F. Yonkalis, DNP, RN, NCSN, PHN-BC
Clinical Assistant Professor
Director, School Nurse Certification Program
College of Nursing
The University of Illinois at Chicago
Chicago, Illinois

SPRINGER PUBLISHING COMPANY

Fast Facts for the SCHOOL NURSE

Third Edition

What You

School Nursing

3rd Edition

Scope and Standards of Practice

Today's school nurse is so much more than the stereotype of "ice, lice and band-aids."

School nurses serve as a critical health hub for students, ensuring that students are ready for learning by managing complex, chronic conditions; identifying and addressing mental health issues; leveling the field on health disparities and promoting healthy behaviors; enrolling children in health insurance and connecting families to healthcare providers; handling medical emergencies...and now, navigating through the COVID-19 pandemic by testing, tracking and vaccinating students and school personnel.



School nurses are essential...for healthy kids...healthy schools...and healthy communities.

«Ο Νοσηλευτής Ηγετικός Παράγοντας στην Προαγωγή της Σχολικής Υγείας»

Το ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Της Ημερίδας θα αναμεταδοθεί ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας του ΕΣΝΕ (www.esne.gr)

Πάνω δεξιά στο κεντρικό μενού θα βρίσκεται η επιλογή **"LIVE"**, πατήστε εκεί και θα βλέπετε μέσω YOUTUBE την αναμετάδοση.

LIVE WEBINAR

Δωρεάν συμμετοχή χωρίς προεγγραφή

12^η Μαΐου 2021

ΤΕΤΑΡΤΗ, ΩΡΑ 15:30



[HTTPS://WWW.CDC.GOV/FEATURES/VIRTUAL-HEALTHY-SCHOOL/INDEX.HTML](https://www.cdc.gov/features/virtual-healthy-school/index.html)



Today's school nurse is so much more than the stereotype of "ice, lice and band-aids."

School nurses serve as a **critical health hub** for students, ensuring that students are **ready for learning** by **managing complex, chronic conditions**; identifying and **addressing mental health issues**; **leveling the field** on health disparities and promoting healthy behaviors; enrolling children in health insurance and **connecting families to healthcare providers**; **handling medical emergencies**...and now, navigating through the COVID-19 pandemic by testing, **tracking** and **vaccinating** students and school personnel.



Practice Topics



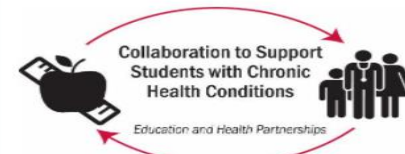
Allergies & Anaphylaxis



Asthma



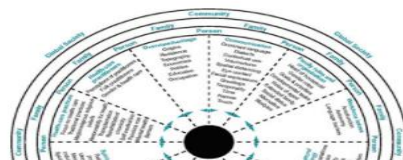
Childhood Obesity



Chronic Health Condition Management



COVID-19



Cultural Competency



Diabetes in Children



Disaster Preparedness

Data on Opioid Overdose Deaths



Drugs of Abuse

Environmental Health in the School Setting:
The Role of the School Nurse



Environmental Health



Head Lice



Immunizations



Mental Health



Oral Health Connections



School Wellness



Seasonal Influenza



Reproductive



Violence in Schools



Vision and Eye Health

Professional Topics



Back-to-School



Career Planning



Certification

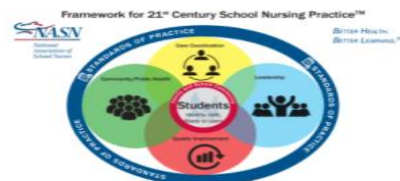


Code of Ethics

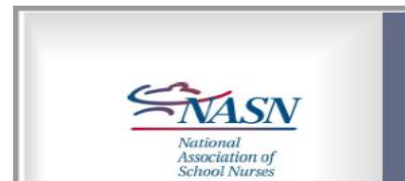
PRINCIPLES FOR PRACTICE

Nursing Delegation to Unlicensed Assistive Personnel in the School Setting

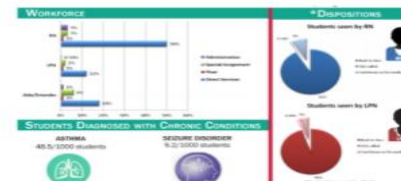
Delegation



Framework for 21st Century School Nursing Practice™



Position Statements



Research Topics



School Health Documentation



Scope and Standards



White Papers and Fact Sheets



240-821-1130
nasn@nasn.org
nasn.org

STRATEGIC PLAN 2020-2023

The NASN vision is that all students are healthy, safe, and ready to learn.

The NASN mission is to optimize student health and learning by advancing the practice of school nursing.



CORE VALUES

Child Well-being

Diversity, Equity, & Inclusion

Ethics

Excellence

Innovation

Integrity

Leadership

Scholarship

GOAL 1

ENGAGE

school nurses in 21st Century Practice.

OBJECTIVES

- Advocate for positive student outcomes by advancing an accurate school nurse public narrative.
- Engage diverse school nurses in an equitable and inclusive manner via evidence-based resources, tools and programs.
- Facilitate school nurse expertise in population health.
- Promote and advance the National School Health Data Set: Every Student Counts!

GOAL 2

PURSUE

health, education, and social equity for students through shared leadership.

OBJECTIVES

- Secure strategic partnerships in pursuit of upstream changes that enhance student health and education.
- Facilitate school nurse knowledge and influence to build a culture of health in communities where students live, learn, play, and work.
- Direct data collection and research to determine the influence of school health services on individual social needs, social determinants, as well as health and educational disparities.

GOAL 3

SECURE

foundational school health evidence.

OBJECTIVES

- Engage school nurses in the collection and dissemination of school health data.
- Establish a school nurse culture of data collection and research in evidence-based educational offerings and practice.
- Expand partnerships with organizations, including universities, which collect health-related data on children and youth in order to coordinate efforts and advance student health.
- Invest in the development of innovation, research and use of evidence.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2020-2023

Το όραμα του NASN είναι ότι όλοι οι μαθητές είναι υγιείς, ασφαλείς και έτοιμοι να μάθουν.

Η αποστολή του NASN είναι να βελτιστοποιήσει την υγεία και τη μάθηση των μαθητών αναπτύσσοντας την πρακτική της σχολικής νοσηλευτικής.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

- Παιδική ευεξία
- Ηθική
- Καινοτομία
- Ηγεσία
- Ποικιλομορφία, δικαιοσύνη και ένταξη
- Υπεροχή
- Ακεραιότητα
- Υποτροφία



The National School Health Data Set: Every Student Counts!

The National Association of School Nurses (NASN) envisions a resource that uses existing systems to capture current information on the health status of school aged children.

This resource will:

- Represent true population health data capturing the status of over 95% of school aged children
- Include all children - both well and those with chronic health conditions ensuring that all children are represented in a health dataset
- Provide annual prevalence data on the most common, salient childhood conditions
- Quantify the amount of healthcare that is delivered daily in the school setting
- Enhance understanding of the impact of health on educational outcomes adding vital context to current P-12 education system data
- Be captured from the daily documentation of the nation's school nurses
- Represent the health needs of America's children and school health systems resources

To accomplish this vision the following objectives are identified:

- Increase the capacity of all school nurses to:
 - Collect, analyze and report on the data they collect on their students.
 - Utilize the data to guide their practice and interventions
 - Effectively utilize data to report, present and communicate the health needs of their students
- to a variety of stakeholders
- Promote access and effective use of electronic documentation systems for all school nurses
- Promote interoperability of school health documentation systems with students' electronic health records
- Develop and promote the development and use of standardized data points, definitions and reporting structures to be used by all school nurses
- Develop and promote the use of a standardized data set that will
 - Capture the structure, processes and outcomes of school health services
 - Include a minimum dataset that all school nurses will collect, and a dictionary of other items school nurses may collect locally
 - Be based on school nursing activities
 - Utilize key metrics that advance policy, describe national outcome measures for children, and promote predictive analytics to inform best practice
 - Promote the integration of school health data with data already being collected in the health and education sectors to better understand the connections between health and educational outcomes.

To bring this vision to life, NASN anticipates key partnerships with other organizations to build an infrastructure that will gather and aggregate information into one system, which may include universities and experts in health, education and data management. The infrastructure will include electronic data systems to collect, aggregate and report on school health data, standardized data points and definitions, and systems to assure the confidentiality of individual students. Information will be unidentifiable but allow all children, regardless of their state of health or access to health care be represented.

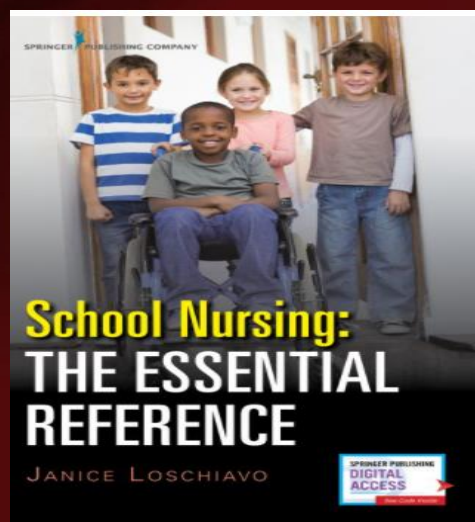
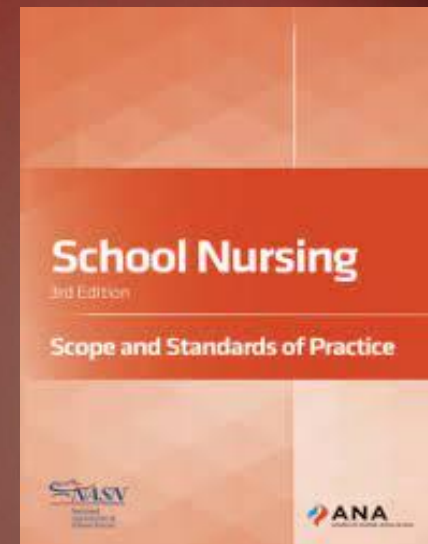
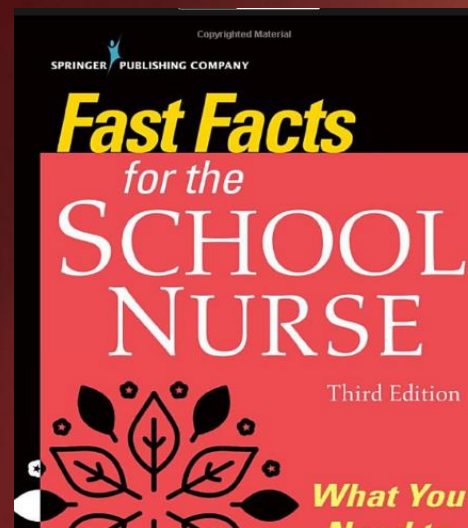
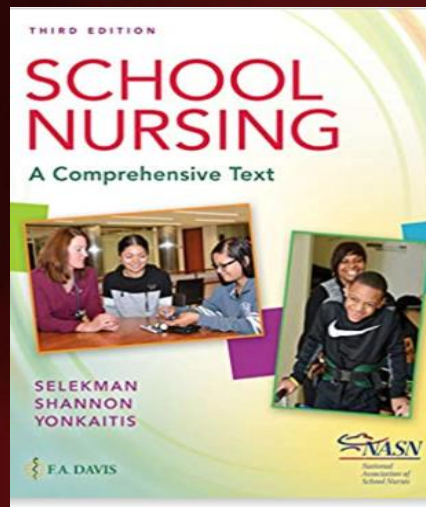
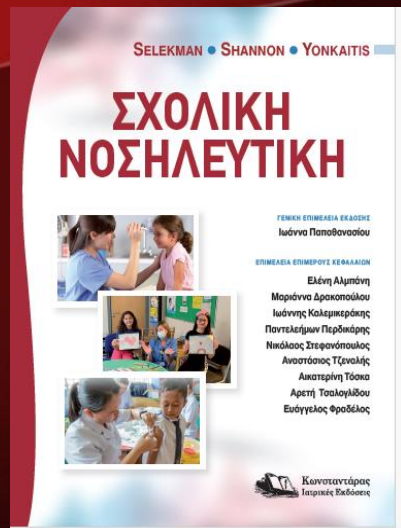


**ΣΗΜΕΡΑ,
Η ΕΘΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΙΣ ΗΠΑ οραματίζεται μια
πρωτοβουλία δεδομένων για την
καταγραφή Στόχοι της Πρωτοβουλίας
Δεδομένων του NASN**

**• Ανάπτυξη ενός ισχυρού εθνικού
συνόλου δεδομένων για την υγεία των
σχολείων που θα επηρεάσει τοπικά,
πολιτειακά και εθνικά πολιτικής για την
υγεία των μαθητών, καθώς και τον
εντοπισμό βέλτιστων πρακτικών για τη
σχολική υγεία.**

**• Υποστήριξη πολιτικών που βασίζονται
σε δεδομένα για την υπεράσπιση των
αναγκών των μαθητών, αύξηση της
τεκμηρίωσης σχολικής νοσηλευτικής
πρακτικής και βελτίωση των
αποτελεσμάτων υγείας των νέων.**

**ων πληροφοριών σχετικά με την
κατάσταση της υγείας των παιδιών
σχολικής ηλικίας.**





An RCN Toolkit for School Nurses

Supporting your practice to deliver services for children and young people in educational settings

CLINICAL PROFESSIONAL RESOURCE



NURSES
A VOICE TO LEAD
A VISION FOR FUTURE
HEALTHCARE



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ



Το ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

της Ημερίδας θα αναμεταδοθεί ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας του ΕΣΝΕ (www.esne.gr)

Πάνω δεξιά στο κεντρικό μενού θα βρίσκεται η επιλογή **"LIVE"**, πατήστε εκεί και θα βλέπετε μέσω YOUTUBE την αναμετάδοση.

«Ο Νοσηλευτής
Ηγετικός
Παράγοντας στην
Προαγωγή της
Σχολικής Υγείας»

LIVE WEBINAR

Δωρεάν συμμετοχή χωρίς προεγγραφή

12^η Μαΐου 2021

ΤΕΤΑΡΤΗ, ΩΡΑ 15:30

nasn.org/home

EXPLORE MORE NASN SITES: NASN.org MY NASN.org SchoolNurses.net NASN Learning Center Annual Conference Employment Center Journals Online Affiliates

NASN
National Association of School Nurses

HOME RESOURCES PROGRAMS MEMBERSHIP ADVOCACY RESEARCH ABOUT

MODELS & SAMPLES
PRACTICE TOPICS
PROFESSIONAL TOPICS
PUBLICATIONS AND JOURNALS
TOOLKITS

School nursing journals online
NASN members have journal subscriptions.

LEARN HOW TO ACCESS JOURNALS ONLINE

THE JOURNAL OF SCHOOL NURSING

Leave a message



Any time

Since 2023

Since 2022

Since 2019

Custom range...

Sort by relevance

Sort by date

Any type

Review articles

☐ include patents

☒ include citations

📧 Create alert

School Nurse Perspectives on Collaboration With Primary Care Providers

[PDF] wiley.com

L Goldberg, J Rankine, B Devlin, E Miller... - Journal of **School ...**, 2023 - Wiley Online Library

... to collaboration between **school nurses** and PCPs, including **school nurse** perspectives and ... connections between **school nurses** and PCPs can be formed, we sought **school nurses'** ...

☆ Save 📄 Cite Related articles All 4 versions

School nurse and COVID-19 response

[PDF] wiley.com

CE McIntosh, PK Brelage, CM Thomas... - Psychology in the ..., 2023 - Wiley Online Library

... new challenges for **school nurses** across the country. This paper will discuss **school nurses'** ... to COVID-19, and the role of the **school nurse** when intervening with students that may be ...

☆ Save 📄 Cite Cited by 12 Related articles All 6 versions

Advocating for School Nurses.

L Wallace - Kentucky **Nurse**, 2023 - search.ebscohost.com

... **school nurses** and the critical role their education and skills play in children's health. **School nurses** are vital to the health of **school-...** **School nurses** support teachers and increase student ...

☆ Save 📄 Cite

Exploring **school nurse** interventions and health and education outcomes: An integrative review

[HTML] sagepub.com

NC Best, S Oppewal, D Travers - ... Journal of **School Nursing**, 2018 - journals.sagepub.com

... Only studies describing health services provided by **school nurses**, perspectives of **school nurses**, or perspectives of the **school nurse** role on health and education outcomes of **school-...**

☆ Save 📄 Cite Cited by 98 Related articles All 5 versions

Related searches

school nurse **role**

school nurse **health promotion**

school nurse **childhood obesity**

school nurse **shortage**

school nurse **workload**

school nurse **national association**

school nurse **obesity prevention**

school nurse **responsibilities**

[\[BOOK\] Fast Facts for the School Nurse](#)

[J Loschiavo](#) - **2023** - [books.google.com](#)

... of situations that **school nurses** encounter in their practice. It will direct **school nurses** to the answers ... It is a reference for **school nurses** authored by a **school nurse** of publicly acclaimed ...

☆ Save 📄 Cite Cited by 9 Related articles All 3 versions

[The Coronavirus Disease 2019 Pandemic and Mental Health-Related **School-Nurse** Visits in United States Schools](#)

[\[HTML\] nih.gov](#)

[TM Banzon](#), [WJ Sheehan](#), [CR Petty](#), [M Hauptman](#)... - [Academic pediatrics](#), **2023** - Elsevier

... the role of **school-nurses** in addressing ... **school-nurses** during the COVID-19 pandemic, 6 we conducted this quantitative study using a large nationwide database of **school-nurse** visits ...

☆ Save 📄 Cite Cited by 2 Related articles All 9 versions

[School Nurse Experiences and Changes to Practice During the COVID-19 Pandemic](#)

[\[PDF\] sagepub.com](#)

[BL Morse](#), [A Meoli](#), [C Samuel](#)... - ... of [School Nursing](#), **2023** - [journals.sagepub.com](#)

... The purpose of the study was to describe the perspectives of **school nurses** ... **school nurse** experiences during the pandemic, (2) identifying barriers and facilitators of **school nursing** ...

☆ Save 📄 Cite Cited by 1 Related articles All 4 versions

[\[HTML\] Supporting the health and well-being of **school-aged** children through a **school nurse** programme: a realist evaluation](#)

[\[HTML\] springer.com](#)



Οποιαδήποτε στιγμή

Από το 2021

Από το 2020

Από το 2017

Προσαρμοσμένο εύρος...

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Ταξινόμηση κατά
ημερομηνία

Όλοι οι τύποι

Άρθρα ανασκόπησης

☐ συμπερίληψη
ευρεσιτεχνιών

☒ να περιλαμβάνονται
παραθέματα

☒ Δημιουργία
ειδοποίησης

[PDF] Σχολική Νοσηλευτική & Πρώτες Βοήθειες

Σ Φλιούκα - 2021 - repository.library.teimes.gr

Εισαγωγή: Η παρουσία του σχολικού **νοσηλευτή** μέσα σε μια **σχολική** μονάδα αποτελεί ένα επίκαιρο γεγονός, το οποίο και κάνει επιτακτική την ανάγκη της ύπαρξής του μέσα στα **σχολεία**. Πέρα από τη συμβολή του ως προς την παροχή γνώσεων στον τομέα της υγείας ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση Όλες οι 2 εκδοχές »

Ο ρόλος των **σχολικών νοσηλευτών** στη διαχείριση του Σακχαρώδους Διαβήτη τύπου 1

B Σταματιάδου - 2021 - apothesis.eap.gr

Εισαγωγή: Τα τελευταία χρόνια ο επιπολασμός των παιδιών με σακχαρώδη διαβήτη τύπου 1 (ΣΔΤ1) αυξάνεται διαρκώς και επομένως, η αποτελεσματική διαχείριση του διαβήτη στο **σχολείο** αποτελεί πρόκληση για τις σύγχρονες κοινωνίες. Τα παιδιά αφιερώνουν πολλές ώρες ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση »

Διερεύνηση απόψεων **σχολικών νοσηλευτών** της Πρωτοβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης της Ελλάδας για τις ανάγκες επιμόρφωσής τους.

Σ Δημητροπούλου - 2020 - apothesis.eap.gr

Η παρούσα έρευνα με θέμα «Διερεύνηση απόψεων **σχολικών νοσηλευτών** της Πρωτοβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης της Ελλάδας για τις ανάγκες επιμόρφωσής τους», επιδίωξε τη διερεύνηση των απόψεων των **σχολικών νοσηλευτών** της Πρωτοβάθμιας Γενικής ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση »

Η αποτελεσματική διαχείριση του παιδιού με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1 (ΣΔΤ1) στο χώρο του **σχολείου** από τον **σχολικό νοσηλευτή**

X Χριστάκογλου - 2020 - apothesis.eap.gr

Ο σακχαρώδης διαβήτη αποτελεί σοβαρό μεταβολικό νόσημα, με την επίπτωση του να φτάνει το 8.6% στον πληθυσμό της Ελλάδας και στα παιδιά. Συναντάται όλο και πιο συχνά στην παιδική ηλικία, ως σακχαρώδης διαβήτης τύπου 2, όπου τα παιδιά βρίσκονται στο **σχολικό** ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση »

Ο ρόλος του σχολικού **νοσηλευτή** στην ειδική αγωγή

X Μουτάφης, Γ Συριάτου - 2020 - apothetirio.lib.uoi.gr

... Σαφώς, υπάρχουν δυσκολίες και προβλήματα τα οποία καλούνται να αντιμετωπίσουν οι **σχολικοί** νοσηλευτές λόγω έλλειψης προσωπικού, πόρων και εξοπλισμού. Οι αρμόδιοι που ασχολούνται με την **σχολική** υγιεινή, οφείλουν να αναγνωρίσουν το έργο των **σχολικών νοσηλευτών** ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση »

Οποιαδήποτε στιγμή

Από το 2021

Από το 2020

Από το 2017

Προσαρμοσμένο εύρος...

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Ταξινόμηση κατά
ημερομηνία

Όλοι οι τύποι

Άρθρα ανασκόπησης

☐ συμπερίληψη
ευρεσιτεχνιών

☒ να περιλαμβάνονται
παραθέματα

☒ Δημιουργία
ειδοποίησης

[PDF] Άσθμα στην παιδική ηλικία και ο ρόλος του νοσηλευτή

I Γρατσάνης, Π Θανάσπουλος - 2020 - apothetirio.lib.uoi.gr

... Η πλειοψηφία των παιδιών με ιστορικό άσθματος και διαταραγμένη λειτουργία των πνευμόνων στην **σχολική** ηλικία έχουν ιστορικό επαναλαμβανόμενων ασθενειών από συριγμό στην πρώιμη ζωή. Επιπλέον, με αφετηρία την παιδική ηλικία και έπειτα, οι ιογενείς ασθένειες είναι οι πιο ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση Σχετικά άρθρα 98

ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ ΤΥΠΟΥ 1 (ΣΔτ1) ΓΙΑ ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.

Π Μπεγγή, Α Καυγά, Γ Φασόη... - Interscientific Health ..., 2020 - search.ebscohost.com

... Η πρόσληψη **σχολικών νοσηλευτών** στα **σχολεία**, αποτελεί πρόκληση για τη βελτίωση της ποιότητας της φοίτησης των μαθητών καθώς και γενικότερα για τη βελτίωση της πρόληψης και προαγωγής της υγείας τους. Η παρούσα μελέτη έχει ως σκοπό να διερευνήσει το ρόλο του ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση Σχετικά άρθρα

Παιδική κακοποίηση και ο ρόλος του νοσηλευτή

B Γκόντα - 2020 - apothetirio.lib.uoi.gr

... Εκτός από τον **σχολικό νοσηλευτή**, αντιμέτωποι με περιστατικά κακοποιημένων παιδιών έρχονται και οι εργαζόμενοι στον χώρο της υγείας. Σύμφωνα με τον Lyden (2009) ένας νοσηλευτής σε μια κλινική όταν έχει να κάνει με κάποιο παιδί που φέρει τραύματα, πρέπει να τα ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση 98

Ο ρόλος του νοσηλευτή στη φροντίδα ασθενών με επιληψία

I Γόγολος - 2020 - apothetirio.lib.uoi.gr

... Η πλειονότητα των **σχολικών νοσηλευτών** αξιολόγησε τους πόρους και τις παρεμβάσεις κατάρτισης ως «πολύ χρήσιμες». Η εμπιστοσύνη των **σχολικών νοσηλευτών** ως προς τη διαχείριση μαθητών με επιληπτικές κρίσεις αυξήθηκε, η χρήση του σχεδίου δράσης αυξήθηκε και για το ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση Σχετικά άρθρα 98

Διερεύνηση των Συμπεριφορών Υγείας Μαθητών Επαγγελματικών Λυκείων σε Νησιωτική Περιοχή της Ελλάδας.

A Φάρος, Π Αποστολάρα, I Καλεμικεράκης... - ..., 2020 - search.ebscohost.com

... Τέλος, όσον αφορά στην ενημέρωση για θέματα υγείας, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών απάντησαν ότι θα προτιμούσαν να ενημερώνονται για θέματα προαγωγής υγείας από τον **Σχολικό Νοσηλευτή**. Οι μαθητές που προτιμούν ενημέρωση σε θέματα υγείας από τον ...

☆ Αποθήκευση 99 Παράθεση Σχετικά άρθρα

[PDF] Παιδική παχυσαρκία και ο ρόλος του νοσηλευτή

E Βουργίδη - 2020 - apothetirio.lib.uoi.gr

... Σημαντική είναι η συμβολή των **νοσηλευτών** στο **σχολείο**, την κοινωνία αλλά και κατά τη νοσηλεία του παιδιού στο νοσοκομείο για την πρόληψη και αντιμετώπιση της παχυσαρκίας με



Any time

Since 2023

Since 2022

Since 2019

Custom range...

Sort by relevance

Sort by date

Any type

Review articles

☐ include patents

☒ include citations

☒ Create alert

Tip: Search for **English** results only. You can specify your search language in [Scholar Settings](#).

... -μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: ο ρόλος των **σχολικών νοσηλευτών**. Ποιοτική έρευνα σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες υγείας που εργάζονται σε **σχολεία**

ΑΠ Μπέτσιου - **2023** - ikee.lib.auth.gr

... **σχολείο**, η ειδικότητα του σχολικού **νοσηλευτή** στο **σχολείο**, και τέλος ο ρόλος του σχολικού **νοσηλευτή** ... Συμπεράσματα: Το **σχολείο** αποτελεί μια μονάδα μέσα στην οποία οι μαθητές ζουν ...

☆ Save [Cite](#) [Related articles](#)

PDF Ο ρόλος και η σημασία του σχολικού **νοσηλευτή** στην εκπαίδευση υγείας στα **σχολεία**

[PDF] uth.gr

ΧΝ Οικονόμου - **2023** - ir.lib.uth.gr

... την **Σχολική Νοσηλευτική** Πρακτική του 21ου αιώνα. Επίσης, εξετάζονται οι παράγοντες που υπογραμμίζουν την αναγκαιότητα των **σχολικών νοσηλευτών**, ... Τέλος, εξετάζεται το **σχολείο** ως ...

☆ Save [Cite](#) [Related articles](#)

Ανάπτυξη του αειφόρου **σχολείου** και ο ρόλος του σχολικού **νοσηλευτή** στην προαγωγή υγείας της σχολικής κοινότητας

[PDF] uniwa.gr

Z Νίνη, M Νικολοπούλου - **2023** - polynoe.lib.uniwa.gr

Ο σχεδιασμός αειφόρου **σχολείου** αποτελεί επιτακτική ανάγκη για ... Τα "πράσινα" **σχολεία** είναι μια νέα έννοια που ενσωματώνει πολλά ... Τα προγράμματα **σχολικών** γευμάτων, παρουσιάζουν ...

☆ Save [Cite](#) [Related articles](#)



school nursing



Search

[Advanced](#) [Create alert](#) [Create RSS](#)

[User Guide](#)

Save

Email

Send to

Sorted by: Best match

Display options

MY NCBI FILTERS

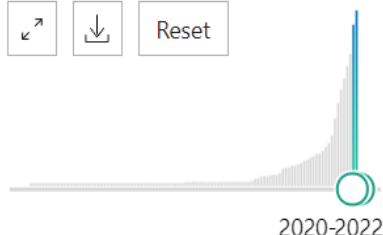
47,095 results

Page 1 of 4,710

RESULTS BY YEAR



Reset



TEXT AVAILABILITY



Abstract



Free full text



Full text

ARTICLE ATTRIBUTE



Associated data

ARTICLE TYPE



Books and Documents



Clinical Trial



Meta-Analysis



U.S. School Nursing Job Analysis.

1

Morse BL, Anderson L, Combe LG, Delack S, Ondeck L, Homme C.

Cite

J Sch Nurs. 2020 Jun 8;1059840520930075. doi: 10.1177/1059840520930075. Online ahead of print.

PMID: 32508198

Share

A secondary analysis of a cross-sectional web-based survey of 750 **school** nurses was performed. The study team evaluated calculations of mean importance and frequency for **school nursing** task and knowledge statements. ...The results of this secondary analysis m ...



Nursing Informatics and School Nursing: Specialists Wanted.

2

Bergren MD, Maughan ED, VanDenBrink R, Foster BE, Carveth L.

Cite

NASN Sch Nurse. 2020 Jul;35(4):208-210. doi: 10.1177/1942602X20928347. Epub 2020 May 29.

PMID: 32468905

Share

Schools typically do not employ nurses specifically in positions labeled as **nursing** informaticists, though the role is critical in the schools. This article highlights the subspecialty of **nursing** informatics within the **school** nurse role. Three **school** n ...



School Nursing Data Collection During COVID-19.

3

Maughan ED, Bergren MD.

Cite

NASN Sch Nurse. 2020 Nov;35(6):319-320. doi: 10.1177/1942602X20960214. Epub 2020 Sep 24.

PMID: 32969321 [Free PMC article.](#)

Share

COVID-19 has affected the 2020-2021 **school** year for everyone and thrust **school** nurses into the spotlight. Some **school** nurses are too overwhelmed to even think about data; others want to collect



school nurse



Search

[Advanced](#) [Create alert](#) [Create RSS](#)

[User Guide](#)

Save

Email

Send to

Sort by:

Best match



Display options

MY NCBI FILTERS

9,868 results

Page 1 of 987

RESULTS BY YEAR



2023- 2024

☐ **School Nurse Perspectives on Collaboration With Primary Care Providers.**

1 Goldberg L, Rankine J, Devlin B, Miller E, Ray KN.

Cite J Sch Health. 2023 Aug;93(8):717-725. doi: 10.1111/josh.13325. Epub 2023 Mar 14.

PMID: 36917956

Share

METHODS: We conducted and qualitatively analyzed interviews with **school nurses** to characterize structures, processes, and perceived benefits of optimized **school nurse**-PCP collaboration. ...Perceived benefits of optimized PCP-**school nurse** ...

☐ **Updates in school-based asthma management.**

2 Lowe AA, Onge IS, Trivedi M.

TEXT AVAILABILITY

☐ Abstract



Covid-19 Reference

[Home and Main Topic Menu](#)[All Subtopics](#)[About This Reference](#)[Featured Content](#)[NASN Statements](#)

NASN's **COVID-19 Reference** contains condensed information and evidence-based references and resources designed to assist school nurses in responding to the COVID-19 pandemic, formulate nursing judgement and participate in planning and policy development.

Content on this site is organized into the topics listed below. Click on a topic to see related subtopics. Each topic page also includes links to resources shared by school nurses on our SchoolNurseNet community. Resources shared on the SchoolNurseNet community are only viewable by NASN members, and posting of and use of these resources are governed by the [SchoolNurseNet Code of Conduct](#).

This reference is not intended to provide clinical standards or guidelines. The school nurse is responsible for complying with applicable federal, state, and local laws, regulations, ordinances, executive orders, policies, and any other applicable sources of authority, including any applicable standards of practice.

In addition, to these resources, please visit the [Centers for Disease Control Schools & Childcare Programs Guidance web page](#) for their latest resources and information in response to the COVID-19 pandemic.



**School
Reopening/Closing**



**Screening Students
and Staff**



**Healthy Hygiene
Practices**



**Personal Protective
Equipment**



**Social and
Emotional Health**



**Healthy
Environments**



**Screenings and
Immunizations**



**Special
Populations**



**Testing and
Vaccinations**



**Operating
Virtually**



**Data
Collection**

Η ποιοτική διερεύνηση των εμπειριών των σχολικών νοσηλευτών κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19 ως επαγγελματιών πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας στην πρώτη γραμμή, (Regina et al, 2021) στα συμπεράσματά της αναφέρει ότι:

- Τα ευρήματα αποκαλύπτουν τον σημαντικό ρόλο των επαγγελματιών της σχολικής νοσηλευτικής στην ελαχιστοποίηση του κινδύνου της πανδημίας σε επίπεδο κοινότητας και την ανάγκη ενσωμάτωσής τους στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των πολιτικών και των κατευθυντήριων γραμμών σχολικής υγείας στο σύστημα πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.
- Αυτός ο ουσιαστικός ρόλος στα σχολεία είναι απαραίτητος για την αξιολόγηση, την εφαρμογή, την παρακολούθηση, την πρόληψη και τη μείωση της εξάπλωσης του ιού στις σχολικές κοινότητες και για την ελαχιστοποίηση της επιβάρυνσης των πόρων υγειονομικής περίθαλψης που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της άμεσης φροντίδας κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.



Member I

Home

About AAHN

Membership

Research & Resources

Publications

Conference

President's Message July 2020

The Importance of School Nurses in the Year of a Pandemic

It is already the second week of July – a time that in other, more “normal” years, stores were filling with backpacks, pencils, computers, notebooks and paper, lunch boxes and school clothes, all in preparation for the upcoming school year.

Today, while stores may be filling with supplies, many parents may be hesitant to purchase them. We are, after all, still in the midst of the COVID pandemic, and plans for opening schools remain tentative while school superintendents and faculty determine what it will take to safely reopen. Should students attend in person at all? Maybe in split sessions of one to two days a week? Maybe all teaching should take place “online”? Will we have outdoor tent classrooms? What about eating in a cafeteria? Problems abound. Solutions to be determined.

From a nursing history perspective, one solution seems patently obvious. To borrow a phrase from Oprah, “what I know for sure” is that we need a nurse in every school if and when schools open.

One hundred years ago, school nurses not only taught children to wash their hands and use a handkerchief, but also screened them for contagious diseases and quarantined those found to be infectious to their homes, checking on the children periodically to assess their health status. The nurses also referred seriously

Η σημασία των σχολικών νοσηλευτών τη χρονιά της πανδημίας

- Πριν από εκατό χρόνια, οι σχολικές νοσηλεύτριες όχι μόνο δίδασκαν στα παιδιά να πλένουν τα χέρια τους και να χρησιμοποιούν μαντήλι, αλλά τα έλεγξαν για μεταδοτικές ασθένειες και έθεταν σε καραντίνα όσα βρέθηκαν μολυσμένα στο σπίτι τους, ελέγχοντας τα παιδιά περιοδικά για να αξιολογούν την κατάσταση της υγείας τους.
- Από την άποψη της ιστορίας της νοσηλευτικής μια λύση φαίνεται προφανής:
 - χρειαζόμαστε σχολικό-ή νοσηλευτή -τρια σε κάθε σχολείο, εάν και όταν ανοίξουν τα σχολεία.



For Your Information

NASN Position Statement: Caseload Assignments

Summary

It is the position of the National Association of School Nurses (NASN) that schools should employ professionally prepared Registered Nurses, to conduct and supervise school health programs which address the variety of health problems experienced by school children. NASN recommends a formula-based approach with minimum ratios of nurses-to-students depending on the needs of the student populations as follows: 1:750 for students in the general population, 1:225 in the student populations requiring daily professional school nursing services or interventions, 1:125 in student populations with complex health care needs, and 1:1 may be necessary for individual students who require daily and continuous professional nursing services. Other factors that should be considered in the formula-based approach are number of students on free or reduced lunch, number of students with a medical home, and average number of emergency services per year.

History

The school nurse functions as a leader and the coordinator of the school health

facilitates access to a medical home for each child and coordinates a school health program that meets the needs of the whole child and supports school achievement (AAP, 2008). It continues to be the goal of NASN to provide children and youth with access to the primary school health care resource, the school nurse. There are a wide variety of factors that have historically affected the school nurse to student ratios. These include insufficient funding for school health services, local acceptance and understanding of the school nurse role. School districts across the nation use various models to deliver school health services. To date, 45% of public schools have a school nurse all day, every day, with another 50% working part time in one or more schools (NASN, 2007). Caseloads vary widely, between states and within states. Throughout the nation, many school nurses provide health services to multiple school buildings, limiting the access that students have to a school nurse. When there is no registered nurse on the school premises, the responsibility to administer the necessary medications and treatments, and appropriate monitoring of the children falls on the shoulders of administrators, educators, and staff that

of the 52 million students have chronic physical, emotional or other health problems. Students today face increased social issues as well as the need for preventative services and interventions for acute and chronic health issues (AAP, 2008). Factors that impact the need for a more comprehensive delivery of health care services in schools include:

- The IDEA/Individuals with Disabilities Education Act Federal law (2004) and the Section 504 provision of the Vocational Rehabilitation Act (2005), which mandate health-related services to children and adolescents in school.
- An increase in the number of children with complex health problems. Overall, 15% to 18% of children and adolescents have a chronic health condition (Perrin, Bloom, & Gortmaker, 2007). From 2002 to 2008, the percentage of children in special education with health impairments, due to chronic or acute health problems, increased 60% (Bloom, 2009). Within this group, the rate of children with autism has doubled since 2002 (Bloom & Cohen,

Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΔΕΝ ΠΑΡΔΕΙΓΜΑΤΙΣΤΗΚΕ ΑΠ'Ο ΤΟΥΣ ΠΡΟΚΑΤΟΧΟΥΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΝΕΧΙΣΕ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η NASN συνιστά τις ελάχιστες αναλογίες νοσηλευτών προς μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών ως εξής:

- 1:750 για μαθητές στο γενικό πληθυσμό,
- 1:225 στους μαθητικούς πληθυσμούς που απαιτούν καθημερινές επαγγελματικές σχολικές νοσηλευτικές υπηρεσίες ή παρεμβάσεις,
- 1:125 σε μαθητικούς πληθυσμούς με σύνθετες ανάγκες υγειονομικής φροντίδας και
- 1:1 μπορεί να είναι απαραίτητες για μεμονωμένους φοιτητές που χρειάζονται καθημερινές και συνεχείς επαγγελματικές νοσηλευτικές υπηρεσίες

«ΣΧΟΛΙΚΉ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΉ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΪΣΙΟ»

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ(1)

- **1910**: Οργάνωση Κεντρικής Υπηρεσίας στο Υπουργείο Παιδείας
- **1914**: Δημιουργία του θεσμού του σχολιάτρου & της Υγειονομικής Υπηρεσίας
- **1976**: Η Υγειονομική Υπηρεσία υπάγεται στο Υπουργείο Κοινωνικών Υπηρεσιών

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ (2)

- **Π.Δ. 544/1977:** Στο Υ.Κ.Υ. υπάγεται η Γενική Διεύθυνση Υγιεινής (η οποία περιλαμβάνει τη Δ/νση Σχολικής Υγιεινής) & οι υπηρεσίες νομαρχιακού επιπέδου (σχολικά ιατρεία, κέντρα μαθητικής αντίληψης)
- **Νόμος 1397/1983:** Υπηρεσίες σχολικής υγιεινής αναλαμβάνονται από τα κέντρα υγείας
- **Νόμος 2071/1992:** Υπηρεσίες σχολικής υγιεινής υπάγονται στις μονάδες πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ(3)

- **Νόμος 1566/1985 (άρθρο 35, παρ. 3)**: Για το διορισμό ως επιμελητές απαιτούνταν πτυχίο νοσοκόμων ή βρεφονηπιοκόμων ή επισκεπτών υγείας ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ υπάγονταν στο γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- **1985**: Εμφάνιση Νοσηλευτών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής
- **Νόμος 1566/1985 (άρθρο 35, παρ. 2)**: Το προσωπικό των Σ.Μ.Ε.Α. είναι εκπαιδευτικό προσωπικό Α'βάθμιας & Β'βάθμιας εκπαίδευσης καθώς & ειδικό & διοικητικό προσωπικό
- **Νόμος 2519/1997**: Η Δ/νση Σχολικής Υγείας συνίσταται στη Γενική Δ/νση Δημόσιας Υγείας

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ(4)

- **Νόμος 2009/1999**: Οι επιμελητές εξισώνονται οικονομικά με τους εκπαιδευτικούς
- **Νόμος 2817/2000**: Ο κλάδος των επιμελητών μετονομάζεται σε κλάδο ΠΕ25 σχολικών νοσ/των.
Σήμερα οι θέσεις καλύπτονται από νοσηλευτές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
“Σχολικοί Νοσηλευτές είναι αυτοί που ασκούν έργο υγιεινής και φροντίδας υγείας των παιδιών που φοιτούν στις μονάδες Ειδικής Αγωγής.”
- **Νόμος 3172/2003**: Η Δ/νση Σχολικής Υγείας υποβιβάζεται σε τμήμα, ενώ στην περιφέρεια το τμήμα Επιδημιολογικής Επιτήρησης επιβλέπει τις υπηρεσίες σχολικής υγιεινής
- **Νόμος 3370/2005**: Καμιά αλλαγή δε σημειώθηκε.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ(5)

- **Υπουργική Απόφαση 27922/Γ6/2007** Καθήκοντα και αρμοδιότητες Σχολικών Νοσηλευτών Ειδικής Αγωγής
- **Νόμος 4186/2013 (άρθρο 28, παρ.16)** Υποστήριξη μαθητών από Σχολικό Νοσηλευτή σε γενικά σχολεία
- **Υπουργική Απόφαση 88348/Δ3/2018** Καθήκοντα και υποχρεώσεις του κλάδου ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών

ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ 88348/Δ3/2018
ΚΑΘ'ΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ
ΠΕ25 ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ

ΚΑΘ'ΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΠΕ25 ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ

- Ο Σχολικός Νοσηλευτής υποστηρίζει μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης και για τους οποίους έχει εκδοθεί απόφαση έγκρισης υποστήριξης κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης δημοσίου νοσοκομείου. Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης ύστερα από πρόταση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.) η άσκηση των καθηκόντων του δύναται να επεκτείνεται και σε μαθητές των ίδιων ή συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, για τους οποίους έχει εκδοθεί απόφαση έγκρισης υποστήριξης, εφόσον καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών των σχολείων στα οποία υπηρετούν.

Ειδικότερα ο Σχολικός Νοσηλευτής:

1. Υποστηρίζει τους μαθητές, για τους οποίους έχει εκδοθεί απόφαση έγκρισης υποστήριξης, καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, καθώς επίσης και σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής, όπως περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές και σε κάθε είδους εκδήλωση που οργανώνει το σχολείο. Σε καμία περίπτωση ο Σχολικός Νοσηλευτής δεν υποκαθιστά τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος έχει την ευθύνη εκπαίδευστου μαθητή.

- 2.Μετά την ανάληψη των καθηκόντων του συνεργάζεται με τους γονείς των υποστηριζόμενων μαθητών και τους θεράποντες ιατρούς προκειμένου να ενημερωθεί και να λάβει τις απαραίτητες πληροφορίες για να καταρτίσει το ιστορικό τους, να λάβει οδηγίες για τη φαρμακευτική αγωγή τους όπως και κάθε άλλη απαραίτητη πληροφορία που αφορά την υποστήριξή τους.
- 3. Χορηγεί την προτεινόμενη φαρμακευτική αγωγή μετά τις έγγραφες οδηγίες των θεράποντων ιατρών και την έγγραφη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων ή των εχόντων τη γονική μέριμνα των μαθητών.
- 4. Δεσμεύεται στην εκτέλεση καθηκόντων που ορίζονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της «Άδειας άσκησης επαγγέλματος» του κλάδου τους.
- 5. Ακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα, το οποίο καταρτίζει σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών, τις οδηγίες των θεράποντων ιατρών και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μαθητών.

- 6. Διαμορφώνει σχέδιο επείγουσας παρέμβασης λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των υποστηριζόμενων μαθητών. Σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου ενημερώνει και δίνει κατάλληλες οδηγίες στο προσωπικό του σχολείου προκειμένου να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στη λήψη μέτρων πρώτων βοηθειών για την αντιμετώπιση έκτακτου περιστατικού, ακόμα και στην περίπτωση απουσίας του από τη σχολική μονάδα.
- 7. Προτείνει τη λήψη των απαραίτητων μέτρων σε σχέση με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ή απαραίτητων τεχνικών παρεμβάσεων ή επιβεβλημένων συνθηκών υγιεινής που αφορούν την προστασία των μαθητών.

- 8. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο, ενημερώνει τους μαθητές των τάξεων, με κατάλληλο τρόπο και εποπτικό υλικό ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, προκειμένου να είναι προετοιμασμένοι για την αντιμετώπιση έκτακτου περιστατικού που πιθανόν να συμβεί εντός της αίθουσας ή του προαύλιου χώρου ή σε δραστηριότητα εκτός σχολικού χώρου, με στόχο την αποφυγή καταστάσεων πανικού, τη διατήρηση της ψυχραιμίας και την ενημέρωση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.

- 9. Καθ' όλη τη διάρκεια της εκτέλεσης των καθηκόντων του τηρεί απαρέγκλιτα το απόρρητο όπως ορίζεται από τις ισχύουσες διατάξεις.
- 10. Για κάθε υποστηριζόμενο μαθητή τηρείται ατομικός φάκελος και φροντίζει για την ενημέρωση αυτού με το ιατρικό ιστορικό του μαθητή, τις έγγραφες ενημερώσεις ή οδηγίες που έχει λάβει από τους γονείς ή κηδεμόνες και τους θεράποντες ιατρούς, το υποστηρικτικό πρόγραμμα του μαθητή, το σχέδιο επείγουσας παρέμβασης και αντιμετώπισης και καταχωρεί, παρατηρήσεις, καταγραφές συμβάντων, κ.α. Οι ατομικοί φάκελοι φυλάσσονται σε ασφαλές σημείο στο γραφείο του Διευθυντή ή του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου.

- 11. Σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, ενημερώνει και συμβουλεύει τους γονείς ή κηδεμόνες των υποστηριζόμενων μαθητών για θέματα της αρμοδιότητάς του και εφόσον χρειάζεται συνεργάζεται με τον θεράποντα ιατρό για ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής και σχετίζονται με την υγεία του μαθητή.
- 12. Συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και το Διευθυντή της σχολικής μονάδας για την καλύτερη ένταξη του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον.
- 13. Σε περίπτωση που κριθεί αναγκαία η μεταφορά του μαθητή σε νοσηλευτικό ίδρυμα συνοδεύει το μαθητή και παραμένει σε αυτό μέχρι την άφιξη του γονέα ή του κηδεμόνα και μεριμνά για την πλήρη ενημέρωσή τους.

- 14. Συμμετέχει ισότιμα στο Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας που υπηρετεί και λαμβάνει μέρος στις δραστηριότητές του, διατυπώνοντας απόψεις για θέματα που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του ή είναι γενικότερου ενδιαφέροντος και λαμβάνει μέρος στις αποφάσεις.
- 15. Αναλαμβάνει καθήκοντα που ανατίθενται, από τα όργανα διοίκησης του σχολείου, που σχετίζονται με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, όταν τα καθήκοντά του το επιτρέπουν, στο πλαίσιο της ισότιμης συμμετοχής του με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- 16. Κατά την ώρα των διαλειμμάτων εποπτεύει τους υποστηριζόμενους μαθητές, ενώ συνεργάζεται με τους εφημερεύοντες για πιθανές προσαρμογές προς διευκόλυνση των μαθητών, όταν αυτές κρίνονται απαραίτητες.

- 17. Σε περίπτωση βραχυχρόνιας απουσίας των υποστηριζόμενων μαθητών από οποιαδήποτε δραστηριότητα του σχολικού προγράμματος, προσέρχεται κανονικά στη σχολική μονάδα και ασκεί καθήκοντα που προβλέπονται ή αναλαμβάνει εργασίες που τα όργανα διοίκησης του σχολείου δύνανται να αναθέσουν, είτε εντός του σχολικού χώρου είτε εκτός αυτού σε προγραμματισμένη δραστηριότητα του σχολείου.
- Σε περίπτωση μακροχρόνιας απουσίας των υποστηριζόμενων μαθητών με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης ύστερα από πρόταση Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π. τοποθετείται για την άσκηση των καθηκόντων σε άλλη σχολική μονάδα για την υποστήριξη μαθητή/ών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τον/τους οποίο/ους έχει εκδοθεί απόφαση έγκρισης υποστήριξης.

- 18. Επιπλέον των κύριων καθηκόντων του που σχετίζονται με την κάλυψη των αναγκών των υποστηριζόμενων μαθητών:
- α) παρέχει πρώτες βοήθειες για όλους τους μαθητές της σχολικής μονάδας,
- β) φροντίζει για τη διαμόρφωση του φαρμακείου του σχολείου,
- γ) ενημερώνει και συμβουλεύει εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς για θέματα υγείας, για την προστασία του σχολείου από ιογενείς καταστάσεις, εποχιακές λοιμώξεις και επιδημίες όπως και για την αποφυγή μεταδιδόμενων νοσημάτων,
- δ) συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας,
- ε) διοργανώνει σεμινάρια παροχής πρώτων βοηθειών στο προσωπικό του σχολείου, με πιστοποιημένους εκπαιδευτές, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης,
- στ) σε συνεννόηση με το διευθυντή του σχολείου αναλαμβάνει την επικοινωνία με τις υγειονομικές υπηρεσίες σε θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων του και
- ζ) συνεργάζεται με το διευθυντή του σχολείου για την παρακολούθηση και τον έλεγχο της υγιεινής του σχολικού περιβάλλοντος (αίθουσες, κοινόχρηστοι χώροι, κυλικείο, κ.α.), και συνιστά τη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την προστασία των μαθητών.

- 19. Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο του υποστηρικτικού έργου του σχολικού νοσηλευτή καθορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για το ωράριο του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και σε καμία περίπτωση ο χρόνος παραμονής του στη σχολική μονάδα δεν μπορεί να είναι α) μικρότερος του διδακτικού ωραρίου των υποστηριζόμενων μαθητών και β) μεγαλύτερος του εργασιακού ωραρίου των τριάντα (30) ωρών την εβδομάδα.

Εγκύκλιος Προϋποθέσεων και Διαδικασιών:

- A) Για την Έγκριση Παράλληλης Στήριξης
Συνεκπαίδευσης από Εκπαιδευτικό,**
- B) Για την Έγκριση Στήριξης από Ειδικό
Βοηθητικό Προσωπικό και**
- Γ) Για την Έγκριση Στήριξης από Σχολικό
Νοσηλεύτη, Μαθητών/Τριών
για το Διδακτικό Έτος 2023-2024.**

Στήριξη από Σχολικό Νοσηλευτή

1. Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 6 του ν.3699/2008 (Α' 199), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με την παρ.16 του άρθ. 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193):
«.....2. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν ή σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), ανάλογα με το είδος της αναπηρίας τους και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από αυτή.
Η δυνατότητα στήριξης μαθητών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να αφορά και σε σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου».
2. Σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 της υπ' αριθμ. 88348/Δ3/ 5-6-2018 Υ. Α. (Β'2038), όπως αυτή τροποποιήθηκε με την 123276/Δ3/12-10-2021 Υ.Α (Β'4706) και την 44841/Δ3/26-4-2022 Υ.Α (Β'2055):



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



12

ΑΔΑ: 9ΝΩ746ΜΤΛΗ-Ν9Κ

«α) Υποστηρίζει όλους τους/τις μαθητές/τριες σχολικής μονάδας τοποθέτησής του/της όπως και τις τυχόν συστεγαζόμενες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο εισηγητικό μέρος του παρόντος άρθρου, λαμβάνοντας υπόψη το περιεχόμενο του Ατομικού Δελτίου Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ) σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπό στοιχεία Φ6/304/75662/Γ1/15-5-2014 κοινή υπουργική απόφαση(Β'296) και τηρώντας γι' αυτούς/ες όλες τις περιγραφόμενες διαδικασίες του παρόντος άρθρου ανεξαρτήτως υφιστάμενης ή μη εγκριτικής απόφασης υποστήριξης από σχολικό νοσηλευτή».

Γ.1. Απαραίτητα δικαιολογητικά για Σχολικό Νοσηλευτή

Η έγκριση για παροχή στήριξης από Σχολικό Νοσηλευτή για το διδακτικό έτος 2023-2024 κατόπιν αιτήματος του/της γονέα, αφορά σε μαθητές/τριες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης που φοιτούν σε σχολικές μονάδες του δημοσίου αρμοδιότητας του ΥΠΑΙΘ, για τους/τις οποίους/ες έχει εκδοθεί ανάλογη Γνωμάτευση/Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου.

Απαραίτητα δικαιολογητικά για την έγκριση υποστήριξης μαθητή/τριας από Σχολικό Νοσηλευτή είναι τα παρακάτω:

1. Αίτηση του/της γονέα (ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 1Γ) που υποβάλλεται στη σχολική μονάδα, που πρόκειται να φοιτήσει ο/η μαθητής/τρια κατά το **σχολικό έτος 2023-2024**, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία εγγραφής του/της. Τα αιτήματα υποβάλλονται στις σχολικές μονάδες φοίτησης των μαθητών/τριων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, τις μέρες λειτουργίας τους:
 - ✓ έως την **Τετάρτη 21/6/2023*** για την Α/θμια Εκπ/ση
 - ✓ έως την **Παρασκευή 30/6/2023*** για τη Β/θμια Εκπ/ση
 - ✓ και **εκ νέου** από **Παρασκευή 01/09/2023** και μετά

* Κατά τις ημερομηνίες αυτές οι γονείς οφείλουν να έχουν καταθέσει το σύνολο των απαραίτητων δικαιολογητικών. Μετά το πέρας των ημερομηνιών αυτών δεν κατατίθεται κανένα δικαιολογητικό ακόμα και αν αυτό έχει εκδοθεί εμπρόθεσμα.

ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ:

- Για τις περιπτώσεις μαθητών/τριων που τελούν υπό καθεστώς «αναδοχής», το αίτημα υποβάλλεται από τον/την αρμόδιο/α διοικητή της δομής που έχει την «γονική μέριμνα» ή από άτομο που ο/η ίδιος/α θα εξουσιοδοτήσει για τον σκοπό αυτό, κάνοντας ειδική αναφορά εντός της εξουσιοδότησης στην Γνωμάτευση/Εισηγήση του ΚΕΔΑΣΥ που εισηγείται την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση όπως επίσης και στον αριθμό της συγκεκριμένης εγκυκλίου.
- Οι γονείς των μαθητών/τριων που πρόκειται να εγγραφούν και να φοιτήσουν στην Α' Λυκείου κατά το διδακτικό έτος **2023-2024**, και για τους οποίους δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα η διαδικασία εγγραφής και οριστικοποίησης της κατανομής τους στην αντίστοιχη σχολική μονάδα (ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ), **καλούνται να καταθέσουν τα σχετικά αιτήματα ως εξής:**
 - ✓ για την Α' Λυκείου των ΕΠΑΛ: στη σχολική μονάδα της πρώτης τους επιλογής, όπως αυτή έχει

Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 6 του ν.3699/2008 (Α' 199), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με την παρ.16 του άρθ. 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193): «.....2. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν ή σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), ανάλογα με το είδος της αναπηρίας τους και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από αυτή. Η δυνατότητα στήριξης μαθητών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να αφορά και σε σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου».

2. Σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 της υπ' αριθμ. 88348/Δ3/ 5-6-2018 Υ. Α. (Β'2038), όπως αυτή τροποποιήθηκε με την 123276/Δ3/12-10-2021 Υ.Α (Β'4706) και την 44841/Δ3/26-4-2022 Υ.Α (Β'2055):

«(α) Υποστηρίζει όλους τους/τις μαθητές/τριες σχολικής μονάδας τοποθέτησής του/της όπως και τις τυχόν συστεγαζόμενες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο εισηγητικό μέρος του παρόντος άρθρου, λαμβάνοντας υπόψη το περιεχόμενο του Ατομικού Δελτίου Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ) σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπό στοιχεία Φ6/304/75662/Γ1/15-5-2014 κοινή υπουργική απόφαση(Β'296) και τηρώντας γι' αυτούς/ες όλες τις περιγραφόμενες διαδικασίες του παρόντος άρθρου ανεξαρτήτως υφιστάμενης ή μη εγκριτικής απόφασης υποστήριξης από σχολικό νοσηλευτή».

- ✓ για την Α' Λυκείου των ΓΕΛ: στο ΓΕΛ υπαγωγής τους, με βάση την ταχυδρομική διεύθυνση, καθ' υπόδειξη της Διεύθυνσης του Γυμνασίου.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Η ανωτέρω οδηγία, αφορά αποκλειστικά στην κατάθεση του αιτήματος για τις στήριξεις της εν λόγω εγκυκλίου και σε καμία περίπτωση δεν εξασφαλίζει ότι η σχολική μονάδα υποδοχής του αιτήματος θα αποτελέσει και τη σχολική μονάδα φοίτησης του/της μαθητή/τριας. Η σχολική μονάδα στην οποία θα φοιτήσει τελικά ο/η μαθητής/τρια, θα κριθεί από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα ισχύοντα για τις εγγραφές των μαθητών/τριων της Α' Λυκείου των ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.

Επισημάνση : Δεν εγκρίνονται αιτήματα που αφορούν στον/στην ίδιο/α μαθητή/τρια για περισσότερες στήριξεις της μίας, της παρούσας εγκυκλίου, για το ίδιο σχολικό έτος.

2. Γνωμάτευση/Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου:

Α. Πρωτότυπη Γνωμάτευση/Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου, που έχει εκδοθεί μέσω του Συστήματος Ηλεκτρονικής Συνταγογράφησης της ΗΔΙΚΑ Α.Ε. στην οποία να περιγράφεται με σαφήνεια η αναγκαιότητα υποστήριξης από Σχολικό Νοσηλεύτη, εκδοθείσα έως δμήνες νωρίτερα από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης του/της γονέα στη σχολική μονάδα (εντός των προθεσμιών της παρούσας εγκυκλίου). Η εν λόγω Γνωμάτευση/Βεβαίωση φέρει σφραγίδα από Διευθυντή/ντρια Κλινικής του Εθνικού Συστήματος Υγείας (Ε.Σ.Υ.) όπως και ευδιάκριτη την σφραγίδα της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ (στρογγυλή) και προσκομίζεται απαραίτητα μαζί με την αίτηση του/της γονέα. Οπωσδήποτε επίσης, περιγράφεται ο σκοπός για τον οποίο εκδόθηκε η εν λόγω Γνωμάτευση («για σχολ. νοσηλεύτη» άρθ. 1 παρ. 3 σημ. «δ» και άρθ.4 παρ.1 σημείο «ν» της με αρ.4062/Β'/2021 ΚΥΑ (Β'3549)).

Στην Γνωμάτευση /Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου, που έχει εκδοθεί μέσω του Συστήματος Ηλεκτρονικής Συνταγογράφησης της ΗΔΙΚΑ Α.Ε., ο αριθμός πρωτοκόλλου ταυτίζεται με τον αριθμό του «ραβδώτου κώδικα» (Barcode) της εκδοθείσας βεβαίωσης.

Ευλακτικά και αποκλειστικά για το σχολ. έτος 2023-2024 δύναται να προσκομίζεται:

Β. Πρωτότυπη Γνωμάτευση/Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου, στην οποία να περιγράφεται με σαφήνεια η αναγκαιότητα υποστήριξης από Σχολικό Νοσηλεύτη, εκδοθείσα έως δμήνες νωρίτερα από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης του/της γονέα στη σχολική μονάδα (εντός των προθεσμιών της παρούσας εγκυκλίου). Η εν λόγω Γνωμάτευση/Βεβαίωση φέρει σφραγίδα από Διευθυντή/ντρια Κλινικής του Εθνικού Συστήματος Υγείας (Ε.Σ.Υ.) ή Πανεπιστημιακής Κλινικής. Η γνωμάτευση/βεβαίωση του Δημόσιου Νοσοκομείου υποχρεωτικά φέρει πρωτόκολλο, ημερομηνία όπως και ευδιάκριτη την σφραγίδα της ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ (στρογγυλή) και προσκομίζεται απαραίτητα μαζί με την αίτηση του/της γονέα. Οπωσδήποτε επίσης, περιγράφεται ο σκοπός για τον οποίο εκδόθηκε η εν λόγω Γνωμάτευση («για σχολ. νοσηλεύτη»)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Μετά το πέρας του σχολ. έτους 2023-2024, θα προσκομίζεται αποκλειστικά εφεξής Γνωμάτευση/Βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου που έχει εκδοθεί μέσω του Συστήματος Ηλεκτρονικής Συνταγογράφησης της ΗΔΙΚΑ Α.Ε. (βλ. Α)



3. **Βεβαίωση φοίτησης** του/της μαθητή/τριας, όπου αναγράφεται η τάξη που θα φοιτήσει ο/η μαθητής/τρια από τον **Σεπτέμβριο του 2023**, η οποία συμπεριλαμβάνεται στο διαβιβαστικό του/της Δ/ντή/ ντριας ή Προϊσταμένου/ης της σχολικής μονάδας προς την οικεία Δ/νση Εκπ/σης (**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 2**).
4. Ο συνημμένος **«ΠΙΝΑΚΑΣ 3»**, συμπληρωμένος με όλα τα ζητούμενα στοιχεία στα σχετικά πεδία για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (από τις Δ/νσεις Εκπ/σης και Περιφ. Δ/νσεις Εκπ/σης).

Επισήμανση 4: Το αίτημα για έγκριση υποστήριξης από Σχολικό Νοσηλευτή δεν αναιρεί σε καμία περίπτωση την αναγκαιότητα επικαιροποίησης του Ατομικού Δελτίου Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ), σύμφωνα με τα περιγραφόμενα στην προσκομιζόμενη Ιατρική Γνωμάτευση, όπως σαφώς περιγράφεται στην Κ.Υ.Α Φ.6/304/75662/Γ1/15-5-2014(ΦΕΚ 296/Β' /2014).

ΠΡΟΣΟΧΗ: Αιτήματα έγκρισης για στήριξη από Σχολικό Νοσηλευτή, τα οποία δεν πληρούν τις προϋποθέσεις υποβολής, σύμφωνα με τα περιγραφόμενα εντός της παρούσης, είτε εξαιτίας εκπρόθεσμης υποβολής τους, είτε και εξαιτίας ελλιπούς /λανθασμένου ή εκπρόθεσμου δικαιολογητικού, τότε αυτά δεν εξετάζονται και θα πρέπει να κατατεθούν εκ νέου κατά την επόμενη φάση υποδοχής αιτημάτων.

Γ.2. Διαδικασία υποβολής και διαβίβασης αιτημάτων στήριξης από Σχολικό Νοσηλευτή Προθεσμίες

- **Οι Διευθυντές/ντριες, Προϊστάμενοι/ες** των σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, αφού διαπιστώσουν την **εγκυρότητα και την ορθότητα** των αιτημάτων των γονέων και επιβεβαιώσουν ότι **όλα τα πεδία της αίτησης είναι συμπληρωμένα ορθά**, **διαβιβάζουν** έως και την **Τετάρτη 21 Ιουνίου 2023 για την Α/θμια Εκπ/ση** και την **Παρασκευή 30 Ιουνίου 2023 για τη Β/θμια Εκπ/ση**:
 - την αίτηση του/της γονέα (**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 1Γ**) με ενυπόγραφο διαβιβαστικό (ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 2), το οποίο φέρει εμπιστευτικό πρωτόκολλο, στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης επισυνάπτοντας **απαραιτήτως** τη **Βεβαίωση/Γνωμάτευση** του Δημοσίου Νοσοκομείου.
- **Οι Διευθυντές/ντριες των Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης**, αφού διαπιστώσουν την **εγκυρότητα και την ορθότητα** των αιτημάτων:
 - συμπληρώνουν τα σχετικά πεδία στο ανάλογο κατά περίπτωση φύλλο του επισυναπτόμενου «ΠΙΝΑΚΑ 3», και
 - αποστέλλουν ηλεκτρονικά με ενυπόγραφο διαβιβαστικό τους το σχετικό αρχείο (ΠΙΝΑΚΑΣ 3) στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στην οποία προσκομίζουν και τις σχετικές γνωματεύσεις των **Δημόσιων Νοσοκομείων**, με εμπιστευτικό πρωτόκολλο, έως την **Δευτέρα 03 Ιουλίου 2023 για την Α/θμια** και την **Τετάρτη 05 Ιουλίου 2023 για τη Β/θμια**
- **Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης:**
αφού ελέγξουν την ορθή συμπλήρωση των απαραίτητων πεδίων των σχετικών πινάκων για την υποστήριξη των μαθητών/τριών από **Σχολικό Νοσηλευτή** για Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια



Εκπαίδευση αντίστοιχα και αφού ελέγξουν την εγκυρότητα των σχετικών γνωματεύσεων των Δημόσιων Νοσοκομείων που προσκομίστηκαν, εισηγούνται επί των αιτημάτων.

Στη συνέχεια, διαβιβάζουν ηλεκτρονικά τον «ΠΙΝΑΚΑ 3» συνοδευόμενο από ενυπόγραφο διαβιβαστικό έως την Παρασκευή 07 Ιουλίου 2023 για την Α/θμια και την Τρίτη 11 Ιουλίου 2023 για τη Β/θμια, στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τμήμα Β') του ΥΠΑΙΘ, με θέμα «Δ3_ΣΝ_ΠΔΕ.....» (π.χ. «Δ3_ΣΝ_ΠΔΕ_ΑΤΤΙΚΗΣ»), ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

- protocol@minedu.gov.gr και
- υποχρεωτικά κοινοποίηση στο deae2@minedu.gov.gr

Η ονομασία των συνημμένων αρχείων της κάθε ΠΔΕ, τόσο του διαβιβαστικού (αρχείο pdf) όσο και του «ΠΙΝΑΚΑ 3» (αρχείο excel), θα πρέπει απαραίτητα να είναι η ακόλουθη: «ΣΝ_ΠΔΕ.....» (π.χ. «ΣΝ_ΠΔΕ_ΑΤΤΙΚΗΣ»).

Επισημάνση 5: Αιτήματα για Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) και Σχολικό Νοσηλεύτη υποβάλλονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και αποστέλλονται προς έγκριση στο ΥΠΑΙΘ, σε χρονικά διαστήματα τα οποία καθορίζονται από το Τμήμα Β' της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ

Α. Επισημάνσεις για τη συμπλήρωση των Πινάκων

Οι Διευθυντές/ντρίες των Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, οι Προϊστάμενοι/ες ΚΕΔΑΣΥ και οι Περιφερειακοί/ές Διευθυντές/ντρίες Εκπαίδευσης καλούνται να συμπληρώνουν τους πίνακες ακολουθώντας απαραέγκλιτα τις κάτωθι επισημάνσεις:

1. Επειδή οι συνημμένοι πίνακες περιέχουν συναρτήσεις, θα πρέπει κατά τη συμπλήρωσή τους να ακολουθείται υποχρεωτικά η σειρά των στηλών (από αριστερά προς τα δεξιά), ώστε οι συναρτήσεις να «λειτουργούν» και να εξασφαλιστεί ότι η συμπλήρωση των πινάκων θα είναι σύμφωνη με τα περιγραφόμενα στην παρούσα εγκύκλιο.
2. Να χρησιμοποιούνται κεφαλαίοι χαρακτήρες.
3. Οι πίνακες να μην τροποποιούνται (ξεκλείδωμα, αλλαγή σειράς στηλών, πρόσθεση στηλών, διαγραφή φύλλων, αντιγραφή σε άλλο αρχείο Excel, κλπ) καθώς σε διαφορετική περίπτωση η επεξεργασία τους από την υπηρεσία μας καθίσταται από δύσκολη έως αδύνατη με κίνδυνο σφαλμάτων, που θα έχουν επίπτωση τόσο στους/στις μαθητές/τριες όσο και στην ορθή τήρηση της διαδικασίας.
4. Οι συμπληρωμένοι πίνακες (ΠΙΝΑΚΑΣ 1,2,3) να διαβιβάζονται σε επεξεργάσιμη μορφή (αρχείο excel) και όχι σε αρχείο PDF.
5. Πίνακες που αφενός διαβιβάζονται «τροποποιημένοι» και αφετέρου δεν έχουν ακολουθηθεί οι οδηγίες συμπλήρωσής τους, θα επιστρέφονται για εκ νέου υποβολή.

Β. Γενικές Επισημάνσεις

1. Δεν εγκρίνονται αιτήματα που αφορούν στον/στην ίδιο/α μαθητή/τρια για περισσότερες στηρίξεις της μίας, της παρούσας εγκυκλίου, για το ίδιο σχολικό έτος.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



9. Σχολική Μονάδα

9.1 Αρμοδιότητες και Καθήκοντα Νοσηλευτών που παρέχουν υπηρεσίες σε σχολική μονάδα

Το σχολείο αποτελεί προέκταση της Κοινότητας και ανήκει στον τομέα ευθύνης και εργασίας του Σχολικού Νοσηλευτή.

Τα καθήκοντα του Νοσηλευτή που παρέχει τις υπηρεσίες του σε σχολική μονάδα είναι τα εξής:

- Να ευαισθητοποιεί τους μαθητές σε κανόνες ατομικής υγιεινής και προφύλαξης από κινδύνους.
- Να έχει ως κύριο έργο την αγωγή και την προαγωγή της υγείας, με σκοπό τη διατήρηση και βελτίωση της υγείας στο σχολικό πληθυσμό, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας αντίστοιχα προγράμματα.
- Να συμμετέχει στον έλεγχο και την παρακολούθηση της υγιεινής κατάστασης του σχολικού περιβάλλοντος και συνιστά τη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την προστασία των μαθητών.
- Να παρέχει πρώτες βοήθειες στα παιδιά του σχολείου και αντιμετωπίζει αιφνίδιες αδιαθεσίες ή ατυχήματα που προκύπτουν κατά τα διαλείμματα ή κατά τη διάρκεια σχολικών δραστηριοτήτων.
- Να αξιολογεί την κατάσταση υγείας των μαθητών (οδοντιατρικός έλεγχος, έλεγχος οπτικής και ακουστικής οξύτητας, εμβολιασμοί, ψυχική και συναισθηματική κατάσταση των παιδιών, σωματομετρικά χαρακτηριστικά).
- Να παρέχει νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε μαθητές (φαρμακευτική αγωγή, περιποίηση τραύματος κλπ) σε συνεργασία με το σχολίατρο ή τον προσωπικό ιατρό του κάθε μαθητή, με τη συναίνεση του γονιού.
- Να είναι υπεύθυνος για την ενημέρωση της οικογένειας και σε περίπτωση ατυχήματος, συνοδεύει το μαθητή κατά τη μεταφορά του σε νοσηλευτικό ίδρυμα και παραμένει σε αυτό, μέχρι την άφιξη του γονέα ή του κηδεμόνα.
- Να ευαισθητοποιεί, ενημερώνει σε θέματα ατομικής υγιεινής των μαθητών, διατροφής και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου και τις υγειονομικές υπηρεσίες για θέματα αρμοδιότητάς τους.

- Να παρέχει συμβουλευτική στους γονείς σε θέματα υγείας και διοργανώνει σεμινάρια παροχής πρώτων βοηθειών στο προσωπικό του σχολείου, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Να οργανώνει και διαχειρίζεται το φαρμακείο της σχολικής μονάδας.
- Να διενεργεί εμβολιασμούς.
- Να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση δυσκολιών προσαρμογής του παιδιού.
- Να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς για την αποφυγή ή την έγκαιρη αντιμετώπιση φαινομένων Bulling.
- Να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς για την αποφυγή των εξαρτήσεων σε παιδιά και εφήβους.
- Να συμβάλει στην πρόληψη και στον περιορισμό εξάπλωσης των λοιμωδών νοσημάτων.
- Να εντοπίζει παράγοντες επικινδυνότητας για τον κίνδυνο ατυχημάτων και να εισηγείται λήψη μέτρων για πρόληψη (προαύλιο, κτιριακή υποδομή, σκάλες).
- Να συμμετέχει σε αθλητικές δραστηριότητες των παιδιών, για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων υγείας.

Κι όπως είπε η επίκαιρη πάντα Rogers:

There are still many people, even kindly souls, who cry out about this "fad," this innovation in school life and work because of the cost. What

4 THE PUBLIC SCHOOL NURSE

willful, heartless blindness! It is true this must mean an increased expenditure, because only the best trained men and women can do this work properly. But the child's health is the most important resource in the carrying capacity of the

Υπάρχουν ακόμα πολλοί άνθρωποι, ακόμη και ευγενικές ψυχές, που φωνάζουν για αυτή τη «μόδα», αυτήν την καινοτομία στη σχολική ζωή και εργασία λόγω του κόστους. Τί εσκεμμένη, άκαρδη τύφλωση!

Είναι αλήθεια ότι είναι επιβεβλημένη αυτή η αυξημένη δαπάνη, επειδή μόνο οι κατάλληλα εκπαιδευμένοι άνδρες και γυναίκες μπορούν να κάνουν αυτό το έργο σωστά.

Βιβλιογραφία

- American Nurses Association, National Association of School Nurses (U.S.), 2017. School nursing: scope and standards of practice.
- Hawkins, J.W., Hayes, E.R., Corliss, C.P., 1994. School Nursing in America? 1902-1994: A Return to Public Health Nursing. Public Health Nurs 11, 416–425. <https://doi.org/10.1111/j.1525-1446.1994.tb00208.x>
- Houlahan, B., 2018. Origins of School Nursing. The Journal of School Nursing 34, 203–210. <https://doi.org/10.1177/1059840517735874>
- “National Association of School Nurses” <https://www.nasn.org/>
- Lina Rogers Struthers, R.N., 1917. The School Nurse. G.P.Putnam's Sons. <https://archive.org/details/schoolnurse008694mbp>
- Rogers, L.L., 1908. Some Phases of School Nursing. The American Journal of Nursing 8, 966. <https://doi.org/10.2307/3403375>
- Selekman, J., Shannon, R.A., Yonkaitis, C.F., National Association of School Nurses (U.S.) (Eds.), 2019. School nursing: a comprehensive text, Third edition. ed. F.A. Davis Company, Philadelphia, PA.
- Stanhope M, Lancaster J. 2016. «ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 4η Αγγλική Έκδοση – 2η Ελληνική Έκδοση, Εκδόσεις BROKEN HILL, Πασχαλίδης, Αθήνα. ISBN:978-9963- 258-47-5
- Zaiger, D.S., 2000. School Nursing Services: The Early Years. The Journal of School Nursing 16, 11. [https://doi.org/10.1622/1059-8405\(2000\)016\[0011:SNSTEY\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1622/1059-8405(2000)016[0011:SNSTEY]2.0.CO;2)
- Μπεγγή Π, 2020, “Απόψεις γονέων παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1(ΣΔτ1) σχετικά με τη φροντίδα και ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον”, Διπλωματική Εργασία, ΠαΔΑ
- <https://northstateparent.com/article/then-and-now-what-school-nurses-do/>
- <https://www.nursing.virginia.edu/news/flashback-school-nurses/>
- <https://saphna.co/library/articles/specialist-community-public-health-nursing-scphn-school-nursing/>
- https://www.lillianwald.com/?page_id=884
- <https://www.aahn.org/president-s-message-july-2020>
- <https://www.nursing.virginia.edu/news/flashback-school-nurses/>
- <http://nursesinschools.yolasite.com/a-historical-perspective.php>
- <https://www.rcn.org.uk/professional-development/publications/pub-007320>
- <https://static1.squarespace.com/static/5b3d0a51c3c16a31624ce3f9/t/5f68f0727b3dd9701b83fe43/1600712821462/School%2BNursing+website.pdf>
- https://www.jstor.org/stable/3402840?seq=1#metadata_info_tab_contents
- <https://www.sdcoe.net/student-services/student-support/Documents/Nursing/school-nursing-history.pdf>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Nurses Association, National Association of School Nurses (U.S.), 2017. School nursing: scope and standards of practice.

Hawkins, J.W., Hayes, E.R., Corliss, C.P., 1994. School Nursing in America? 1902-1994: A Return to Public Health Nursing. Public Health Nurs 11, 416-425. <https://doi.org/10.1111/j.1525-1446.1994.tb00208.x>

Houlahan, B., 2018. Origins of School Nursing. The Journal of School Nursing 34, 203-210. <https://doi.org/10.1177/1059840517735874>

"National Association of School Nurses" <https://www.nasn.org/>

Lina Rogers Struthers, R.N., 1917. The School Nurse. G.P.Putnam's Sons. <https://archive.org/details/schoolnurse008694mbp>

Rogers, L.L., 1908. Some Phases of School Nursing. The American Journal of Nursing 8, 966. <https://doi.org/10.2307/3403375>

Selekman, J., Shannon, R.A., Yonkaitis, C.F., National Association of School Nurses (U.S.) (Eds.), 2019. School nursing: a comprehensive text, Third edition. ed. F. A. Davis Company, Philadelphia, PA.

Stanhope M, Lancaster J. 2016. «ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 4η Αγγλική Έκδοση – 2η Ελληνική Έκδοση, Εκδόσεις BROKEN HILL, Πασχαλίδης, Αθήνα. ISBN:978-9963- 258-47-5

Zaiger, D.S., 2000. School Nursing Services: The Early Years. The Journal of School Nursing 16, 11. [https://doi.org/10.1622/1059-8405\(2000\)016\[0011:SNSTEY\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1622/1059-8405(2000)016[0011:SNSTEY]2.0.CO;2)

Μπεγγή Π, 2020, "Απόψεις γονέων παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1(ΣΔ1) σχετικά με τη φροντίδα και ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον", Διπλωματική Εργασία, ΠαΔΑ

<https://northstateparent.com/article/then-and-now-what-school-nurses-do/>

<https://www.nursing.virginia.edu/news/flashback-school-nurses/>

<https://saphna.co/library/articles/specialist-community-public-health-nursing-scphn-school-nursing/>

https://www.lillianwald.com/?page_id=884

<https://www.aahn.org/president-s-message-july-2020>

<https://www.nursing.virginia.edu/news/flashback-school-nurses/>

<http://nursesinschools.yolasite.com/a-historical-perspective.php>

<https://www.rcn.org.uk/professional-development/publications/pub-007320>

<https://static1.squarespace.com/static/5b3d0a51c3c16a31624ce3f9/t/5f68f0727b3dd9701b83fe43/1600712821462/School%2BNursing+website.pdf>

https://www.jstor.org/stable/3402840?seq=1#metadata_info_tab_contents

<https://www.sdcoe.net/student-services/student-support/Documents/Nursing/school-nursing-history.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=O9DIEyAWCuA&t=35s>

- Πότε καθιερώθηκαν οι ιατρικοί έλεγχοι στα σχολεία και σε ποια χώρα;
- Πώς και πότε ξεκίνησε η σχολική νοσηλευτική στην Αγγλία;
- Πώς και πότε ξεκίνησε η σχολική νοσηλευτική στην Αμερική;
- Οι σχολικοί νοσηλευτές σήμερα
- Καθήκοντα του κλάδου ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών που απασχολούνται στην Πρωτοβάθμια Γενική Εκπαίδευση