

**«ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ»
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Γ. ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Π. ΑΠΟΣΤΟΛΑΡΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Α. ΜΑΝΤΟΥΔΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΣΥΝΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Β. ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ, ΠΑΔΑ

ΟΡΙΣΜΟΣ (DEFINITION)

ΠΕΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (SCOPE)

ΡΟΛΟΣ (ROLE) ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (SKILLS) ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)
ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

ΜΟΝΤΕΛΑ (MODELS) - ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΟΡΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Η σχολική νοσηλευτική, μια εξειδικευμένη πρακτική νοσηλευτικής, προστατεύει και προάγει την υγεία των μαθητών, διευκολύνει τη βέλτιστη ανάπτυξη και προάγει την ακαδημαϊκή επιτυχία.

Οι σχολικοί νοσηλευτές, βασισμένοι σε δεοντολογική και τεκμηριωμένη πρακτική, είναι οι ηγέτες που γεφυρώνουν τη φροντίδα υγείας και τη μόρφωση, παρέχουν συντονισμό φροντίδας, προάγουν την ποιοτική φροντίδα επικεντρωμένη στον μαθητή, και συνεργάζονται για το σχεδιασμό συστημάτων που επιτρέπουν σε άτομα και κοινότητες να αναπτύξουν την πλήρη δυναμική τους.

Adopted by the NASN Board of Directors February 2017.

ΕΥΡΟΣ (SCOPE) ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΥΡΟΥΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

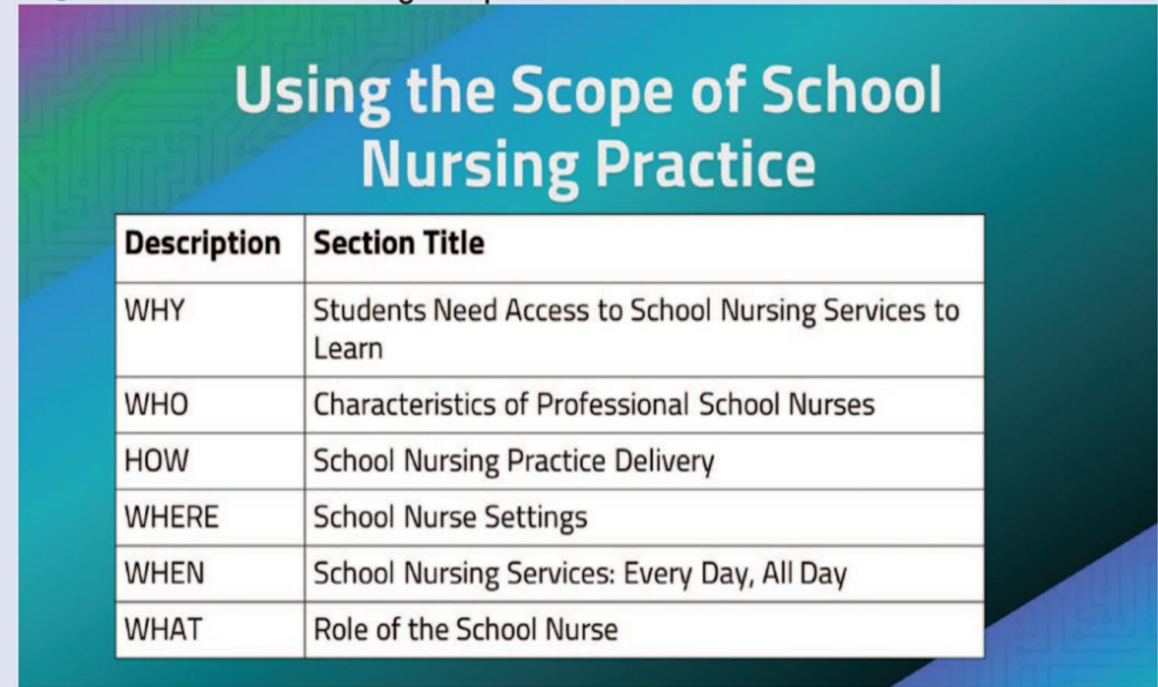
Η δήλωση πεδίου εφαρμογής περιγράφει το

- «ΠΟΙΟΣ»,
- «ΤΙ»,
- «ΠΟΥ»,
- «ΠΟΤΕ»,
- «ΠΩΣ» και
- «ΓΙΑΤΙ»

της σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής.

Κάθε ένα από αυτά τα ερωτήματα πρέπει να απαντηθεί επαρκώς για να παρέχει μια πλήρη εικόνα της δυναμικής και πολύπλοκης πρακτικής της σχολικής νοσηλευτικής και των εξελισσόμενων και διευρυνόμενων ορίων της.

Figure 2. School Nursing Scope Section Titles



Description	Section Title
WHY	Students Need Access to School Nursing Services to Learn
WHO	Characteristics of Professional School Nurses
HOW	School Nursing Practice Delivery
WHERE	School Nurse Settings
WHEN	School Nursing Services: Every Day, All Day
WHAT	Role of the School Nurse

ΟΙ ΑΚΟΛΟΥΘΟΙ ΟΡΙΣΜΟΙ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΖΟΥΝ ΤΟΝ
ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΎ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ:

ΠΟΙΟΣ

- Συνιστάται να είναι πτυχιούχος, επαγγελματίας νοσηλευτής με τουλάχιστον πτυχίο στη νοσηλευτική (πτυχίο επιστήμης στη νοσηλευτική [BSN]) από διαπιστευμένο κολέγιο ή πανεπιστήμιο.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές παρέχουν ατομική και πληθυσμιακή φροντίδα ως γενικοί ή ειδικοί.
- Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι μοναδικός και ποικίλος και μπορεί να περιλαμβάνει το ρόλο του:
 - κλινικού νοσηλευτή,
 - συνήγορου,
 - σύμβουλου,
 - εκπαιδευτή,
 - σύνδεσμου,
 - συντονιστή φροντίδας,
 - συνεργάτη, μέλους διεπαγγελματικής ομάδας,
 - υπεύθυνου παροχής υπηρεσιών φροντίδας στους μαθητές,
 - ερευνητή,
 - διαχειριστή,
 - ηγέτη και άλλων.

ΤΙ

Μια εξειδικευμένη πρακτική της επαγγελματικής νοσηλευτικής που, σε συνεργασία με

- οικογένειες,
- σχολικό προσωπικό και
- άλλους παρόχους φροντίδας υγείας,

είναι υπεύθυνη για την υγεία και την ευημερία των μαθητών του σχολείου και της σχολικής κοινότητας, γενικά από το νηπιαγωγείο έως την τελευταία τάξη του Λυκείου .

ΠΟΥ

Συνήθως μέσα σε ένα σχολικό περιβάλλον, το οποίο μπορεί να εκτείνεται πέρα από το φυσικό κτίριο για να περιλαμβάνει:

- τη σχολική κοινότητα,
- σχολικές εκδρομές εκτός σχολείου και
- αθλητικές εκδηλώσεις.

Οι σχολικοί νοσηλευτές μπορούν να απασχοληθούν με συμβουλευτική ή διευθυντική ιδιότητα από εκπαιδευτικά συμβούλια, φορείς δημόσιας υγείας, ιδρύματα υγειονομικής περίθαλψης

ΠΟΤΕ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ

- Γενικά κατά τις τακτικά προγραμματισμένες σχολικές ώρες και σε χώρους εκτεταμένης κάλυψης....
- Να υποστηρίξει την υγεία, την ευημερία και την απόλυτη εκπαιδευτική επιτυχία και διαβίου επιτεύγματα των μαθητών σύμφωνα με το κοινωνικό συμβόλαιο της νοσηλευτικής.

ΠΩΣ

Καθοδηγείται από έναν προσεκτικό και ισχυρό ηθικό κώδικα, χρησιμοποιώντας μια πολιτισμικά σύμφωνη και ολιστική προσέγγιση στη νοσηλευτική διαδικασία και σύμφωνα με τη δέσμευση της νοσηλευτικής στην κοινωνία.

Οι σχολικοί νοσηλευτές ενσωματώνουν τις πέντε βασικές δεξιότητες επαγγελματικής πρακτικής στον τομέα της υγείας:

- πρακτική με επίκεντρο τον μαθητή,
- πρακτική βασισμένη σε τεκμήρια,
- διεπαγγελματική συνεργασία,
- χρήση πληροφορικής,
- συνεχής βελτίωση της ποιότητας

για να παρέχουν αποτελεσματική, ολοκληρωμένη επικοινωνία.....

ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Wold (1981) συνόψισε τη θέση του σχολικού νοσηλευτή ο οποίος έχει πέντε ρόλους και στόχους:

1. Υπεύθυνος φροντίδας υγείας στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικής υγείας: Να συμμετέχει στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του προγράμματος σχολικής υγείας.
2. Παροχή υπηρεσιών υγείας: Να παρέχει τις απαραίτητες υπηρεσίες υγείας που χρησιμοποιεί συστηματικές διαδικασίες για την αξιολόγηση των αναγκών, σχεδιασμό παρεμβάσεων και αξιολόγηση αποτελεσμάτων έτσι ώστε να μπορεί να επιτευχθεί υψηλού επιπέδου ευεξία.
3. Συνήγορος για τα δικαιώματα υγείας των παιδιών: Να ενεργεί ως συνήγορος για τα δικαιώματα υγείας των παιδιών και των οικογενειών τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον και μεταξύ σχολείου και κοινότητας.

ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

4. Σύμβουλος για θέματα υγείας παιδιών, οικογενειών και προσωπικού: Παροχή συμβουλών υγείας και καθοδήγησης σε ατομική βάση ή σε ομαδικό περιβάλλον.
5. Εκπαιδευτικός για ανησυχίες-ζητήματα σχετικά με την υγεία του σχολείου/κοινότητας: Να συμμετέχει σε δραστηριότητες προγράμματος αγωγής υγείας για παιδιά, νέους, σχολείο, προσωπικό και κοινότητα.

ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

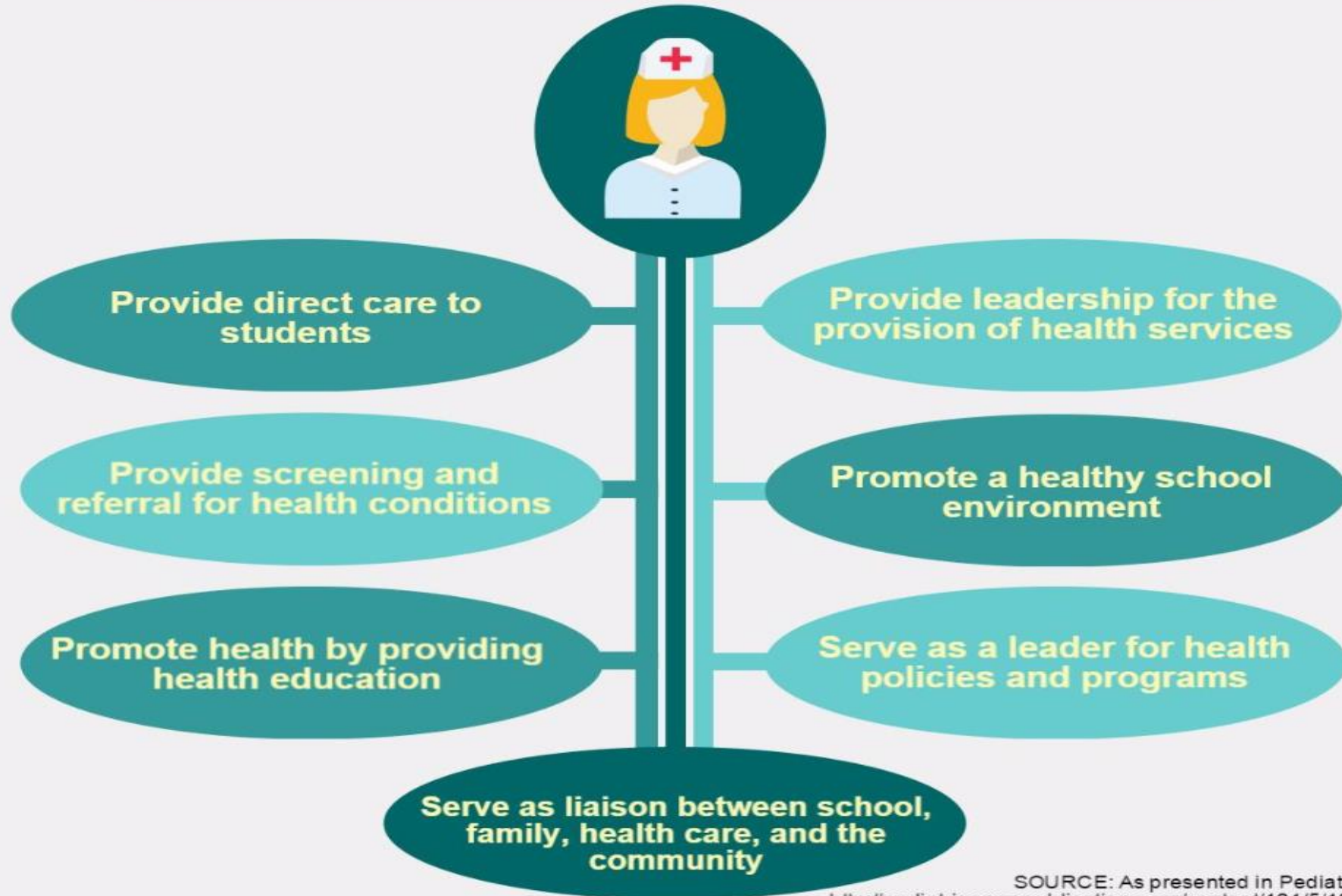
Σε αναθεωρημένη δήλωση θέσης (2011α) το NASN και η Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής (AAP) ενημέρωσαν μαζί και ανέπτυξαν περαιτέρω τον ρόλο του σχολικού νοσηλευτή:

- Οι σχολικοί νοσηλευτές διευκολύνουν την ομαλή ανάπτυξη και την θετική ανταπόκριση του μαθητή στις παρεμβάσεις. Ο σχολικός νοσηλευτής αναπτύσσει σχέδια για τη φροντίδα του μαθητή με βάση τη νοσηλευτική διεργασία.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές παρέχουν ποιοτική φροντίδα υγείας, προαγωγή της υγείας και ασφάλεια, συμπεριλαμβανομένου ενός υγιούς περιβάλλοντος. Ο σχολικός νοσηλευτής είναι ηγέτης στην ανάπτυξη σχεδίων για την ασφάλεια των σχολείων για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού, σχολική βία και το πλήρες φάσμα των έκτακτων περιστατικών που μπορεί να εμφανιστούν στο σχολείο.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές παρέχουν ποιοτική φροντίδα υγείας και παρεμβαίνουν σε υπαρκτά και πιθανά προβλήματα υγείας. Οι μαθητές έχουν συχνά πολλαπλές ανάγκες που θα πρέπει να εξετάζονται για να είναι ο μαθητής επιτυχής.

ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

- Οι σχολικοί νοσηλευτές χρησιμοποιούν κλινική κρίση στην παροχή υπηρεσιών στη διαχείριση περιπτώσεων
- Οι σχολικοί νοσηλευτές αναπτύσσουν εξατομικευμένα σχέδια φροντίδας υγείας (IHPs) στη νοσηλευτική γλώσσα για την άμεση νοσηλευτική φροντίδα για τους μαθητές καθώς και Σχέδια Επείγουσας Φροντίδας (ECPs) γραμμένα σε λαϊκή γλώσσα για να καθοδηγούν το προσωπικό χωρίς άδεια σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης που σχετίζεται με την υγεία.
- Οι σχολικοί νοσηλευτές συνεργάζονται ενεργά με άλλους για την οικοδόμηση της ικανότητας προσαρμογής, αυτοδιαχείρισης, αυτοσυνηγορίας, και της μάθησης μαθητή και οικογένειας. Οι σχολικοί νοσηλευτές είναι απαραίτητοι για την εκπαίδευση ομάδων παιδιών όπως παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές δεξιότητες, ώστε να μπορούν ελαχιστοποιηθούν τα εμπόδια υγείας στη μάθηση

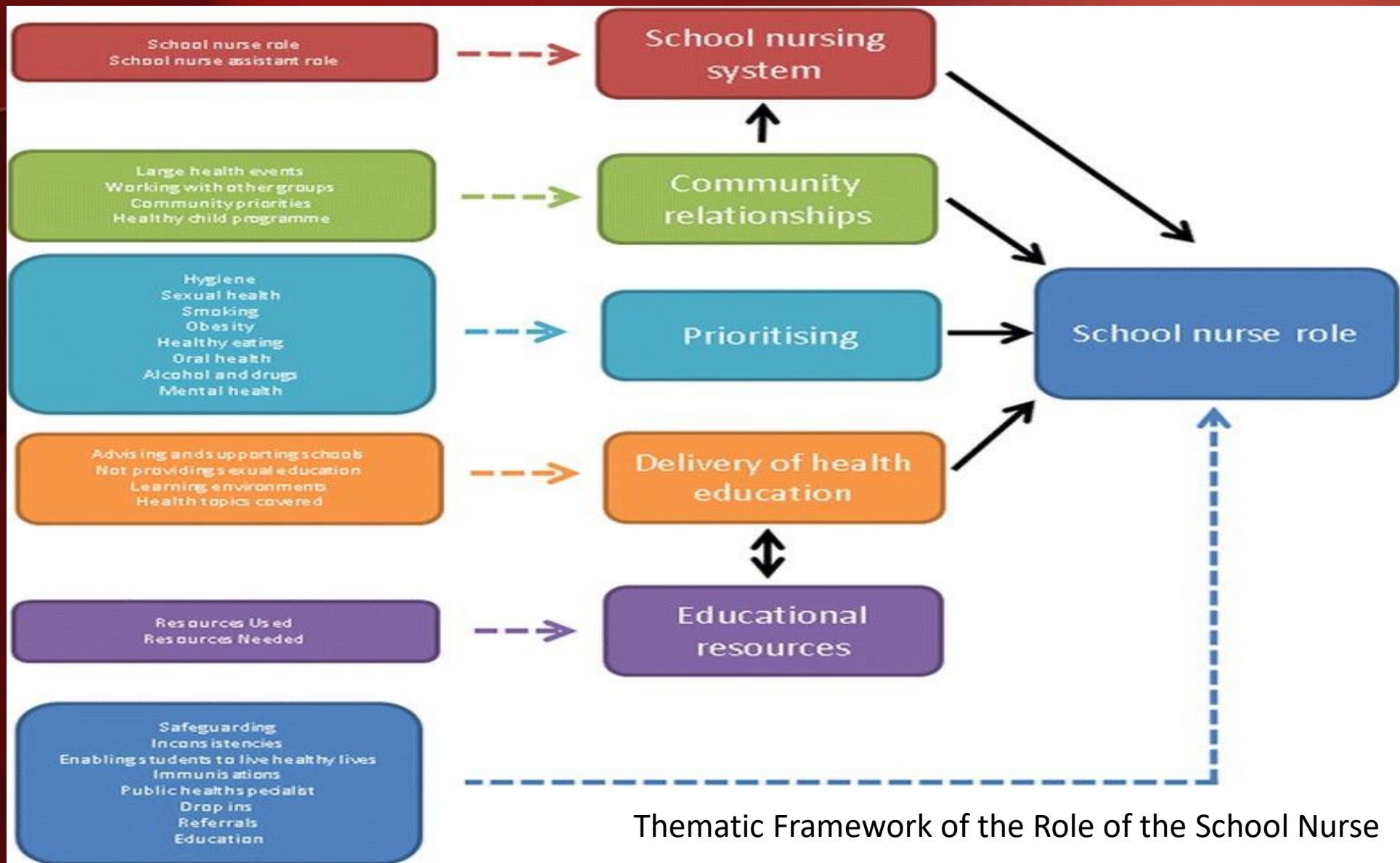
CORE ROLES OF SCHOOL NURSES



SOURCE: As presented in Pediatrics
<http://pediatrics.aappublications.org/content/121/5/1052>

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΎ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

- Η παροχή άμεσης βοήθειας και φροντίδας
- Η έγκαιρη ανίχνευση των προβλημάτων υγείας
- Εκτίμηση σωματικής και ψυχικής υγείας
- Η παροχή υπηρεσιών υγείας
- Η προαγωγή ενός υγιούς και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος
- Η αγωγή υγείας
- Η διαμόρφωση πολιτικών και προγραμμάτων υγείας
- Η διασύνδεση του σχολείου με την οικογένεια, τους επαγγελματίες υγείας και την κοινότητα.



Thematic Framework of the Role of the School Nurse

School Nurses' perspectives on the role of the school nurse in health education and health promotion in England: a qualitative study

Beverley A. Hoekstra, Vicki L. Young, Charlotte V. Eley, Meredith K. D. Hawking, and Clodna A. M. McNulty
 BMC Nurs. 2016; 15: 73.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (SKILLS) ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

Οι σχολικοί νοσηλευτές θα πρέπει να έχουν προσόντα και εμπειρία στον τομέα τους. Θα πρέπει να έχουν επίσης συγκεκριμένες δεξιότητες και ικανότητες που τους καθιστούν κατάλληλους για τη δουλειά και για να παρέχουν υψηλή ποιοτική υπηρεσία υγείας.

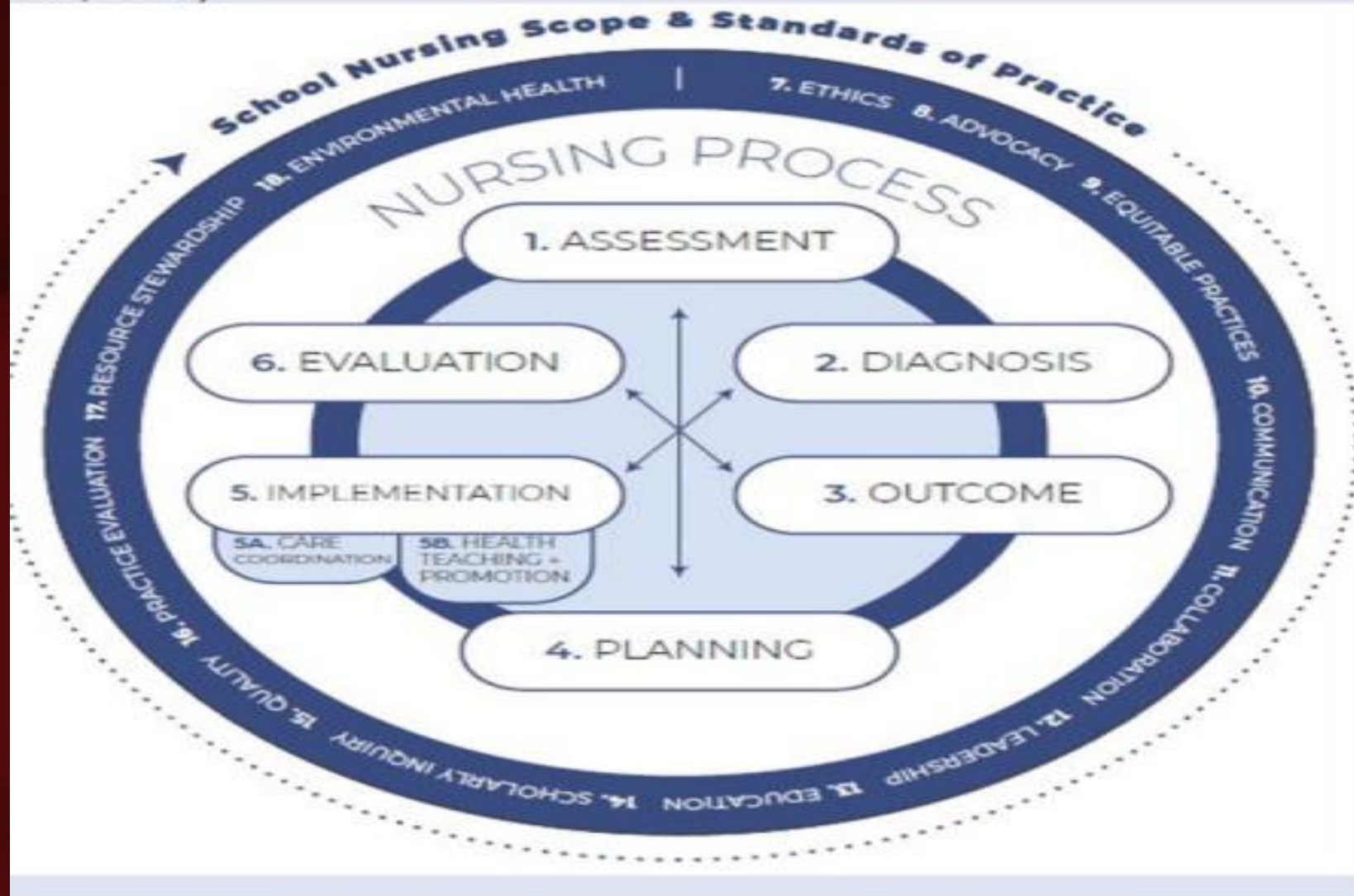
- Εμπειρία στην κλινική πρακτική.
- Γνώση για τις έννοιες προαγωγής της υγείας.
- Να είναι σε θέση να παρέχουν και να συντονίζουν ολοκληρωμένη φροντίδα στα παιδιά.
- Γνώση πάνω στην θεραπευτική πρακτική.
- Να έχουν καλές επικοινωνιακές δεξιότητες (προφορικές και γραπτές) και τη γλώσσα του σώματος (χειρονομίες)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να είναι ενήμεροι για τις νέες τεχνολογίες.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.
- Να έχουν την ικανότητα να αποκτούν γνώσεις και να μοιράζονται μάθηση μέσω της διδασκαλίας.
- Να είναι σε θέση να ηγούνται και να συντονίζουν δράσεις ακολουθώντας το πλαίσιο υγείας.
- Να έχουν αίσθηση δέσμευσης, σεβασμού, ειλικρίνειας και ασφάλειας.
- Να ακολουθούν τα πρότυπα βιοηθικής.
- Να σέβονται τις ανθρωπολογικές διαφορές (πολυπολιτισμικότητα) χωρίς να κάνουν κρίσεις.
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους και τις προσεγγίσεις διδασκαλίας.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τις μεθόδους έρευνας και την εκτέλεσή τους.
- Να έχουν ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης.

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Figure 3. Revised Standards of School Nursing Practice Model (Meza & Rau, 2021)



ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 1: ΕΚΤΙΜΗΣΗ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ συλλέγει δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με την υγεία του μαθητή ή την κατάσταση.
- ΠΡΟΤΥΠΟ 2: ΔΙΑΓΝΩΣΗ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ αναλύει τα δεδομένα αξιολόγησης για να καθορίσει πραγματικές ή πιθανές διαγνώσεις προβλήματα και ζητήματα

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 3: ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ προσδιορίζει τα αναμενόμενα αποτελέσματα για ένα σχέδιο που είναι εξατομικευμένο για τον μαθητή ή την κατάσταση.
- ΠΡΟΤΥΠΟ 4: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ αναπτύσσει ένα σχέδιο που
 - ορίζει στρατηγικές και
 - για να επιτύχει μετρήσιμα αναμενόμενα αποτελέσματα.

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 5: ΕΦΑΡΜΟΓΗ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ εφαρμόζει το προσδιορισμένο σχέδιο φροντίδας/δράσης.
- 5^α: ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ συντονίζει την παροχή φροντίδας.
- 5^β: ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ χρησιμοποιεί στρατηγικές για την προαγωγή της υγείας και ενός ασφαλούς περιβάλλοντος.
- ΠΡΟΤΥΠΟ 6: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ αξιολογεί την πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων και των αποτελεσμάτων.

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- 7. Ethics
- 8. Culturally Congruent Practice Standard
- 9. Communication Standard
- 10. Collaboration Standard
- 11. Leadership Standard
- 12 Education Standard
- 13. Evidence-based Practice and Research Standard
- 14. Quality of Practice Standard
- 15. Professional Practice Evaluation Standard
- 16 Resource Utilization Standard
- 17. Environmental Health Standard
- 18. Program Management

7. ΗΘΙΚΗ

8. ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΥΜΦΩΝΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

9. ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

10.ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

11.ΠΡΟΤΥΠΟ ΗΓΕΣΙΑΣ

12.ΠΡΟΤΥΠΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

13.ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗΣ ΣΕ ΑΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ

14.ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

15.ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

16.ΠΡΟΤΥΠΟ ΧΡΗΣΗΣ ΠΟΡΩΝ

17.ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

18.ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 7: ΗΘΙΚΗ
- Ασκεί τα καθήκοντά του με ηθική.
- Ενσωματώνει τον Κώδικα Δεοντολογίας με Ερμηνευτικές Δηλώσεις (ANA, 2015) και τον Κώδικα Δεοντολογίας για Σχολικούς Νοσηλευτές (NASN 2016b) για να καθοδηγήσει τη νοσηλευτική πρακτική και να διατυπώσει την ηθική βάση της σχολικής νοσηλευτικής.
- Υπερασπίζεται τα δικαιώματα των μαθητών και της οικογένειας για τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων και αυτοδιάθεση.
- Ενσωματώνει αρχές κοινωνικής δικαιοσύνης στη σχολική νοσηλευτική πρακτική και πολιτική. (Συν 14 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 8:ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΥΜΦΩΝΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
- ασκεί τις πρακτικές με τρόπο που συνάδει με τις αρχές της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και της ένταξης.
- Επιδεικνύει σεβασμό, ισότητα και ενσυναίσθηση στις ενέργειες και τις αλληλεπιδράσεις με όλους τους μαθητές, τις οικογένειες και τη σχολική κοινότητα.
- Συμμετέχει στη δια βίου μάθηση για να κατανοήσει τις πολιτιστικές προτιμήσεις, την κοσμοθεωρία, τις επιλογές και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων διαφορετικών σχολικών κοινοτήτων.
- Εφαρμόζει τη γνώση των παραλλαγών στις πεποιθήσεις, τις πρακτικές και τα πρότυπα επικοινωνίας για την υγεία σε όλες τις δραστηριότητες νοσηλευτικής πρακτικής. (Συν 14 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 8: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- επικοινωνεί αποτελεσματικά σε ποικίλες μορφές σε όλους τους τομείς της νοσηλευτικής πρακτικής.
- Επιδεικνύει συνεχή βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- Μεταφέρει ακριβείς πληροφορίες σε κατάλληλες μορφές για μαθητές και οικογένειες.
- Χρησιμοποιεί την επικοινωνία ως στρατηγική για την επίτευξη νοσηλευτικών αποτελεσμάτων.
- Συμβάλλει στη νοσηλευτική προοπτική σε αλληλεπιδράσεις με άλλους και συζητήσεις με τη διεπαγγελματική ομάδα. (Συν 11 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 10: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ
- συνεργάζεται με τον καταναλωτή υγειονομικής περίθαλψης, την οικογένεια και άλλους στη διεξαγωγή της νοσηλευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζεται με το μαθητή, την οικογένεια και τους βασικούς ενδιαφερόμενους για να υποστηρίξει και να επηρεάσει την αλλαγή, οδηγώντας σε θετικά αποτελέσματα και ποιοτική φροντίδα.
- Προωθεί τη δέσμευση μέσω της οικοδόμησης συναίνεσης και της διαχείρισης συγκρούσεων.
- Διατυπώνει ξεκάθαρα τον ρόλο και τις ευθύνες του σχολικού νοσηλευτή με την ομάδα.
(Συν 11 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 11: ΗΓΕΣΙΑΣ
- επιδεικνύει ηγετική θέση στο πλαίσιο της επαγγελματικής πρακτικής και του επαγγέλματος.
- Συμβάλλει στην εξέλιξη του επαγγέλματος μέσω της συμμετοχής σε επαγγελματικές οργανώσεις.
- Διατηρεί την ευθύνη για την ανατεθείσα νοσηλευτική φροντίδα.
- Καθοδηγεί συναδέλφους στην απόκτηση κλινικών γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και κρίσης. (Συν 9 ακόμη ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 12: ΜΟΡΦΩΣΗΣ
- αποκτά γνώσεις και ικανότητες που αντικατοπτρίζουν την τρέχουσα νοσηλευτική πρακτική.
- Συμμετέχει σε συνεχείς εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη σχολική νοσηλευτική και τις διεπαγγελματικές βάσεις γνώσεων και επαγγελματικά θέματα.
- Μοιράζεται εκπαιδευτικά ευρήματα, εμπειρίες και ιδέες με συναδέλφους υγείας και εκπαίδευσης.
- Διατηρεί κρατική και εθνική πιστοποίηση και κρατική διαπίστευση, όταν ισχύει. (Συν 12 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 13: ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗΣ ΣΕ ΑΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ
- ενσωματώνει τα στοιχεία και τα ευρήματα της έρευνας στην πράξη
- Χρησιμοποιεί την τρέχουσα γνώση που βασίζεται σε στοιχεία, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών ευρημάτων για την προώθηση περαιτέρω έρευνας και την καθοδήγηση της πρακτικής.
- Μοιράζεται με συναδέλφους τα ερευνητικά ευρήματα που έχουν αξιολογηθεί από ομοτίμους για να ενσωματώσει τη γνώση στη σχολική νοσηλευτική πρακτική.
- Συμμετέχει στη συλλογή δεδομένων όπως έρευνες, πιλοτικά έργα και επίσημες μελέτες. (Συν 9 ακόμη ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 14: ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
- συμβάλλει στην ποιότητα της νοσηλευτικής πρακτικής.
- Εξασφαλίζει ότι η νοσηλευτική πρακτική είναι ασφαλής, αποτελεσματική, αποδοτική, δίκαιη, έγκαιρη και επικεντρωμένη στον ασθενή (IOM 1999, 2001).
- Συνιστά στρατηγικές για τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής νοσηλευτικής
- Ενσωματώνει στοιχεία στη σχολική νοσηλευτική πρακτική για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων. (Συν 10 περισσότερες ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 15: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
- αξιολογεί τη δική του νοσηλευτική πρακτική σε σχέση με τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές επαγγελματικής πρακτικής, τους σχετικούς νόμους, κανόνες και κανονισμούς.
- Συμμορφώνεται με τις οδηγίες σχετικά με την επαγγελματική πρακτική, όπως καθορίζεται στη Σχολική Νοσηλευτική: Πεδίο εφαρμογής και Πρότυπα Πρακτικής, Κώδικας Δεοντολογίας για Νοσηλευτές με Ερμηνευτικές Δηλώσεις και Κώδικας Δεοντολογίας NASN για σχολικούς νοσηλευτές.
- Διασφαλίζει ότι η νοσηλευτική πρακτική είναι συνεπής με τις κανονιστικές απαιτήσεις, που αφορούν την αδειοδότηση, τους σχετικούς νόμους, τους κανόνες και τους κανονισμούς.
(Συν 7 ακόμη ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 16: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΡΩΝ

- χρησιμοποιεί κατάλληλους πόρους για τον σχεδιασμό και την παροχή νοσηλευτικών υπηρεσιών που είναι ασφαλείς, αποτελεσματικές και οικονομικά υπεύθυνες.
- Αξιολογεί τις ανάγκες φροντίδας των μαθητών και τους διαθέσιμους πόρους για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.
- Βοηθά τον μαθητή και την οικογένεια στον εντοπισμό και την εξασφάλιση κατάλληλων υπηρεσιών για την αντιμετώπιση των αναγκών σε όλη τη συνέχεια της υγειονομικής περίθαλψης.
- Τεκμηριώνει όλες τις πτυχές της χρήσης πόρων, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης του προσωπικού και της ανάθεσης. (Συν 7 ακόμη ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 17: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
- Ασκεί τα καθήκοντά του με περιβαλλοντικά ασφαλή και υγιεινό τρόπο.
- Προάγει έναν ασφαλή και υγιή χώρο εργασίας και ένα περιβάλλον επαγγελματικής πρακτικής.
- Υποστηρίζει την ασφαλή, συνετή και κατάλληλη χρήση και απόρριψη προϊόντων στην υγειονομική περίθαλψη. (Συν 9 ακόμη ικανότητες)

ΠΡΟΤΥΠΑ (STANDARDS) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (COMPETENCIES)

- ΠΡΟΤΥΠΟ 18: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- διαχειρίζεται τις Υπηρεσίες Υγείας του Σχολείου.
- Διενεργεί αξιολογήσεις αναγκών υγείας του σχολικού περιβάλλοντος για να εντοπίσει τρέχοντα προβλήματα υγείας και να εντοπίσει την ανάγκη για προγραμματισμό υπηρεσιών υγείας.
- Αναπτύσσει διϋπηρεσιακές συνεργασίες που υποστηρίζουν τους στόχους υγείας και εκπαίδευσης των μαθητών.
- Συντονίζει τη δημιουργία και εφαρμογή των σχεδίων δράσης έκτακτης ανάγκης και ετοιμότητας για καταστροφές.
- Ερμηνεύει το ρόλο των αναγκών της σχολικής νοσοκόμας και της σχολικής υπηρεσίας υγείας στο σχολείο και την κοινότητα. (Συν 12 περισσότερες ικανότητες)

ΣΥΣΤΑΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Το μοντέλο των οκτώ συστατικών ενός προγράμματος σχολικής υγείας προτάθηκε αρχικά από τους Allensworth και Kolbe (1987).
- Η διευρυμένη προοπτική τους ενθάρρυνε τους δεσμούς μέσα στη σχολική κοινότητα και πρότεινε ότι ο χρόνος και οι πόροι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν καλύτερα εάν τα σχολικά προγράμματα υγείας ήταν συντονισμένα και ολοκληρωμένα.
- **Ένα συντονισμένο πρόγραμμα σχολικής υγείας προορίζεται να λειτουργήσει ως διαδραστικό πλαίσιο σε όλες τις σχολικές συνθήκες. Τα οκτώ συστατικά είναι:**
 1. Αγωγή υγείας προαγωγή υγείας
 2. Φυσική αγωγή
 3. Υπηρεσίες υγείας
 4. Υπηρεσίες διατροφής
 5. Ψυχική υγεία και κοινωνικές υπηρεσίες
 6. Υγιές και ασφαλές σχολικό περιβάλλον
 7. Προαγωγή της υγείας του προσωπικού
 8. Συμμετοχή γονέων/οικογένειας και κοινότητας

ΜΟΝΤΕΛΑ (MODELS) - ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Η ΣΧΟΛΙΚΉ ΥΓΕΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ: ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΛΟΚΛΗΡΗ Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΠΑΙΔΊ (WSCC MODEL)



- Το ολόκληρο σχολείο, ολόκληρη η κοινότητα, το ολόκληρο παιδί ή μοντέλο WSCC, είναι το πλαίσιο του CDC για την αντιμετώπιση της υγείας στα σχολεία.
- Το μοντέλο WSCC είναι επικεντρωμένο στους μαθητές και τονίζει:
 - το ρόλο της κοινότητας στην υποστήριξη του σχολείου,
 - τις σχέσεις μεταξύ της υγείας και του ακαδημαϊκού επιτεύγματος και
 - τη σημασία των τεκμηριωμένων σχολικών πολιτικών και πρακτικών.

Το μοντέλο WSCC περιλαμβάνει 10 στοιχεία για τη σχολική Υγεία:

1. Φυσική αγωγή και φυσική δραστηριότητα.
2. Διατροφικό περιβάλλον και υπηρεσίες.
3. Εκπαίδευση υγείας.
4. Κοινωνικό και συναισθηματικό σχολικό κλίμα.
5. Φυσικό περιβάλλον.
6. Υπηρεσίες υγείας.
7. Συμβουλευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές υπηρεσίες.
8. Ευεξία εργαζομένων.
9. Εμπλοκή της κοινότητας.
10. Οικογενειακή δέσμευση.

ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ: ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΛΟΚΛΗΡΗ Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΠΑΙΔΙ (THE WSCC MODEL)



- Το μοντέλο:
 - ενσωματώνει τα στοιχεία ενός συντονισμένου προγράμματος για τη σχολική υγεία γύρω από το αρχές μιας προσέγγισης ολόκληρου του παιδιού στην εκπαίδευση και
 - παρέχει ένα πλαίσιο για την αντιμετώπιση της συμβιωτικής σχέσης μεταξύ μάθησης και υγείας.
- Το επίκεντρο του μοντέλου WSCC είναι μια οικολογική προσέγγιση που απευθύνεται σε ολόκληρο το σχολείο, με το σχολείο:
 - να αντλεί με τη σειρά του τους πόρους και τις επιρροές του από ολόκληρη την κοινότητα και
 - να εξυπηρετεί για να καλύψει τις ανάγκες ολόκληρου του παιδιού.

ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ: ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΛΟΚΛΗΡΗ Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΠΑΙΔΙ THE WSCC MODEL (WHOLE SCHOOL, WHOLE COMMUNITY, WHOLE CHILD MODEL)



Αναταποκρίνεται στο κάλεσμα για μεγαλύτερη

- ευθυγράμμιση,
- ενσωμάτωση και
- συνεργασία

μεταξύ Υγείας και Μόρφωσης για να βελτιώσει την

- νοητική,
- φυσική,
- κοινωνική και
- συναισθηματική ανάπτυξη κάθε παιδιού.

HEALTHIER STUDENTS ARE BETTER LEARNERS

- No matter how well teachers are prepared to teach, no matter what accountability measures are put in place, no matter what governing structures are established for schools, educational progress will be profoundly limited if students are not motivated and able to learn.
- In short, learning and health are interrelated.
- Ανεξάρτητα από το πόσο καλά οι εκπαιδευτικοί είναι προετοιμασμένοι να διδάξουν, ανεξάρτητα από το ποια μέτρα αξιολόγησης έχουν τεθεί σε εφαρμογή, ανεξάρτητα από το ποιες δομές διακυβέρνησης ιδρύονται για τα σχολεία, η εκπαιδευτική πρόοδος θα είναι βαθιά περιορισμένη αν οι μαθητές δεν έχουν κίνητρα και ικανότητα να μάθουν .
- Εν ολίγοις, η μάθηση και η υγεία είναι αλληλένδετες.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ SCHOOL NURSE BARRIER AND FACILITATOR MODEL

ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ





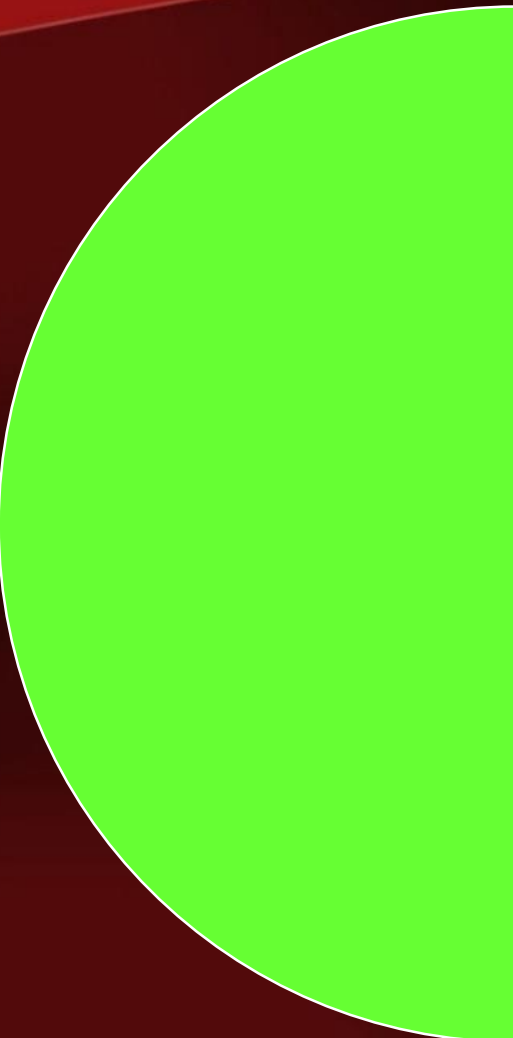
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ SCHOOL NURSE BARRIER AND FACILITATOR MODEL

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
- ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

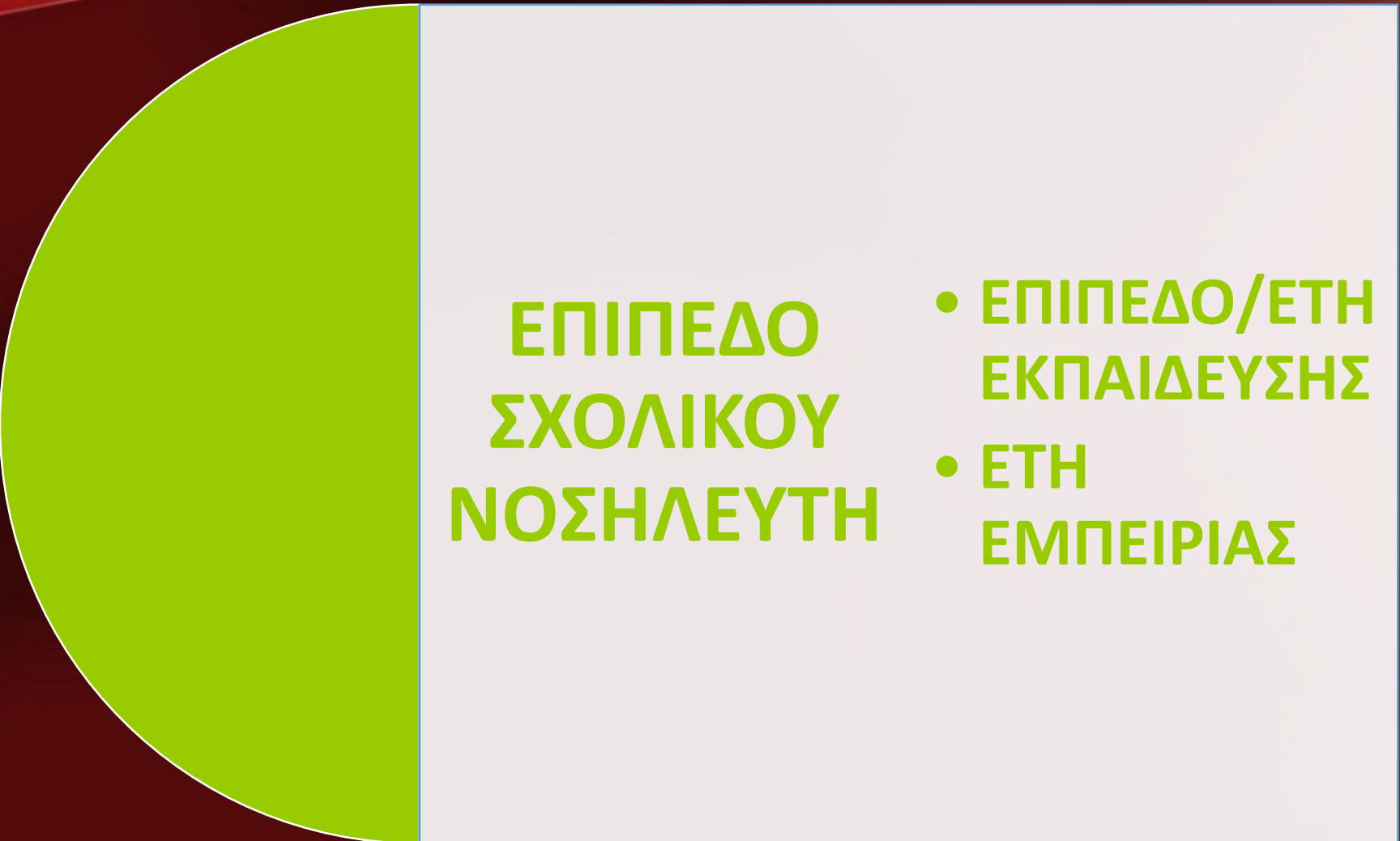
**ΕΠΙΠΕΔΟ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
ΥΓΕΙΑΣ**

- **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ
ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ**
- **ΕΠΙΤΥΧΗΣ
ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΚΑΙ
ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ
ΚΑΛΥΨΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΥΓΕΙΑΣ**



ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ/ΜΑΘΗΤΗ
- ΕΠΙΠΟΛΑΣΜΟΣ
ΧΡΟΝΙΩΝ
ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ



**ΕΠΙΠΕΔΟ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ**

- **ΕΠΙΠΕΔΟ/ΕΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**
- **ΕΤΗ
ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ**

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ
SCHOOL NURSE BARRIER

ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
AND FACILITATOR MODEL

ΕΠΙΠΕΔΟ
ΜΑΘΗΤΗ

- ΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΥΓΕΙΑΣ
- ΕΜΠΛΟΚΗ/ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΣΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

3S (STUDENT–SCHOOL NURSE–SCHOOL COMMUNITY) MODEL (ΜΑΘΗΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΌΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΉ ΚΟΙΝΌΤΗΤΑ)

➤ Το μοντέλο 3S παρέχει ένα οπτικό πλαίσιο για τους σχολικούς νοσηλευτές ώστε να εξηγήσουν:

- τη σχολική νοσηλευτική δομή,
- νοσηλευτική διαδικασία - διεργασία
- αποτελέσματα σε σχέση με τα δεδομένα
- και ποια πρόσθετα δεδομένα είναι απαραίτητα

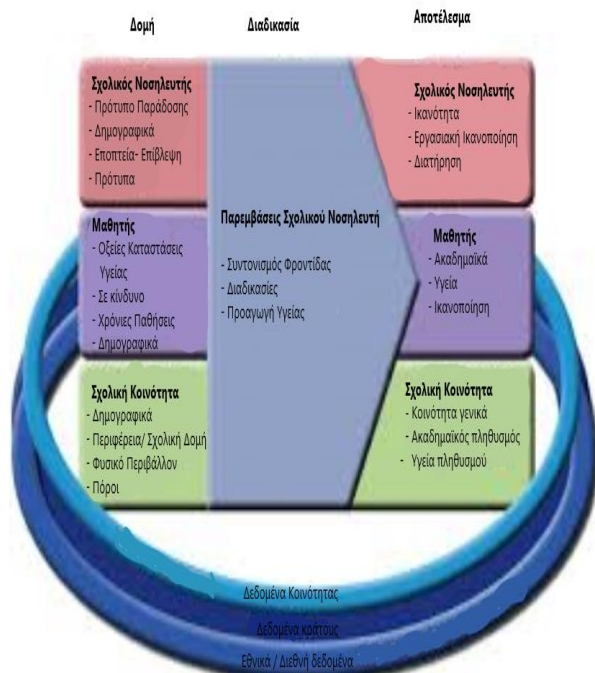
❖ Δείχνει μια λογική εξέλιξη του τρόπου με τον οποίο τα δεδομένα ευθυγραμμίζονται για να επηρεάσουν τα αποτελέσματα

❖ Παρέχει ένα πρακτικό εργαλείο για να γίνουν κατανοητά τα δεδομένα που έχουν ήδη συλλεχθεί και να προσδιοριστούν τα πρόσθετα δεδομένα που απαιτούνται προκειμένου να φανούν πιθανά αποτελέσματα που σχετίζονται με τις παρεμβάσεις του σχολικού νοσηλευτή

ΜΟΝΤΕΛΟ 3S

STUDENT- SCHOOL NURSE- SCHOOL COMMUNITY

(ΜΑΘΗΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ)



✓ Οι εξωτερικοί μπλε κύκλοι αντιπροσωπεύουν όλα τα σύνολα δεδομένων που σχετίζονται με την υγεία του σχολείου εκτός του σχολείου (δεδομένα Κοινότητας, δεδομένα Κράτους και Εθνικά / Διεθνή δεδομένα)

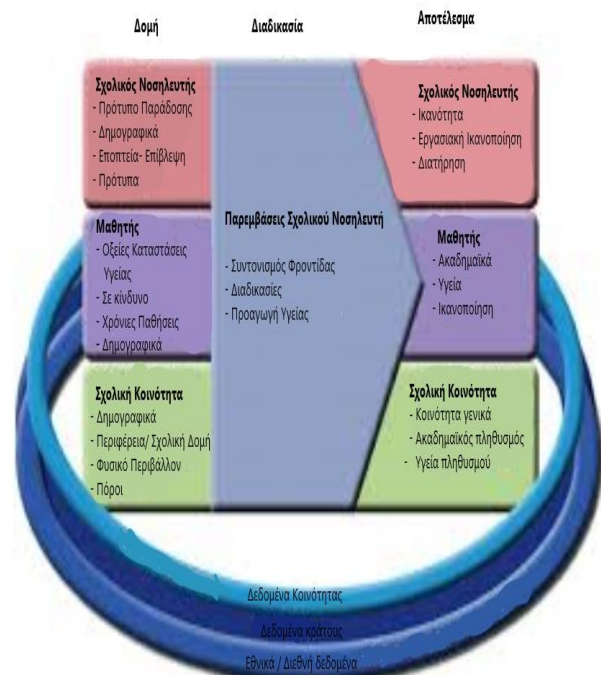
✓ Δεδομένου ότι τα σχολεία είναι μέρος αυτών των συστημάτων, τα δεδομένα υγείας του σχολείου αποτελούν μέρος αυτών των συνόλων δεδομένων των μεγαλύτερων κοινοτικών συστημάτων

✓ Το ορθογώνιο περιέχει επτά τμήματα που αντιπροσωπεύουν δεδομένα που δημιουργούνται κυρίως στο σχολικό περιβάλλον, δηλαδή δεδομένα σχετικά με το σχολικό νοσηλευτή (σε ροζ χρώμα), δεδομένα για τον μαθητή (σε μωβ) και τη σχολική κοινότητα (με πράσινο χρώμα)

ΜΟΝΤΕΛΟ 3S

STUDENT- SCHOOL NURSE- SCHOOL COMMUNITY (ΜΑΘΗΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ)

- Η δομή, η διαδικασία και τα αποτελέσματα παρατίθενται στην κορυφή του μοντέλου 3S

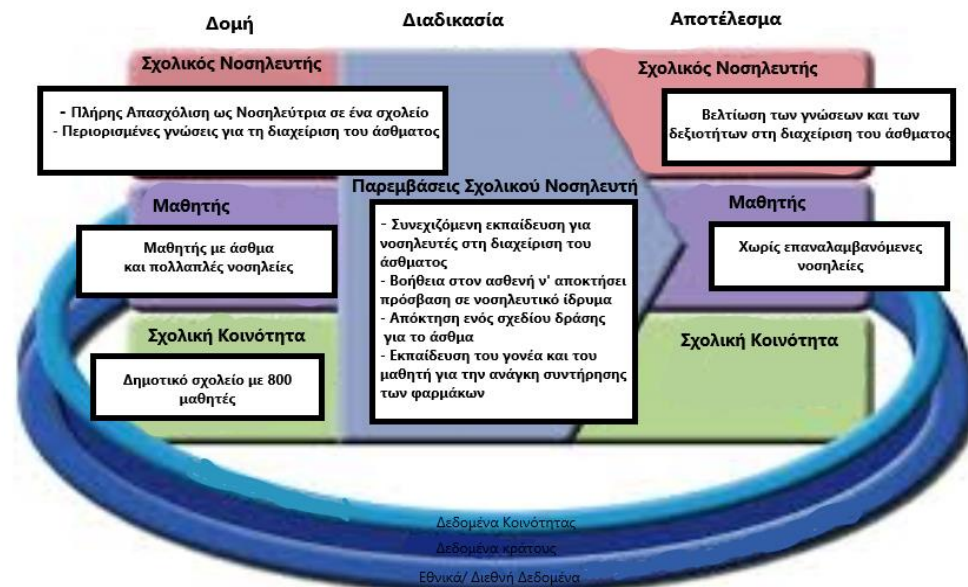


- Η στήλη της «δομής» αντιπροσωπεύει δεδομένα που περιγράφουν τις υπηρεσίες υγείας στο σχολείο
- Στη μέση είναι η «διαδικασία» ή οι ενέργειες που γίνονται για τη διατήρηση ή τη βελτίωση της υγείας
- Στην τρίτη στήλη απεικονίζεται το αποτέλεσμα ή οι αλλαγές που έχουν πραγματοποιηθεί με την πάροδο του χρόνου ή μετά από μια ατομική ή

ΜΟΝΤΕΛΟ 3S

STUDENT- SCHOOL NURSE- SCHOOL COMMUNITY

(ΜΑΘΗΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ)

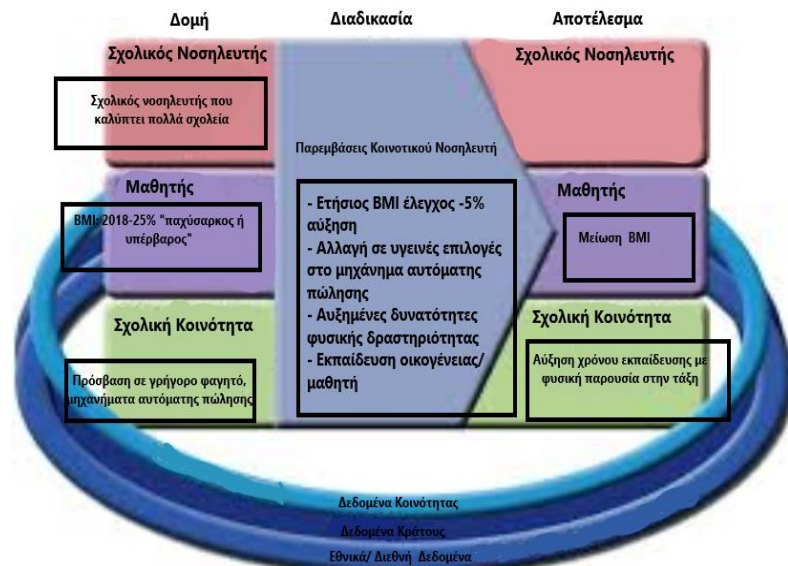


Μαθητής με άσθμα

ΜΟΝΤΕΛΟ 3S

STUDENT- SCHOOL NURSE- SCHOOL COMMUNITY

(ΜΑΘΗΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ)



Δείκτης μάζας σώματος
σχολικού πληθυσμού

Figure 1. 3S (Student–School Nurse–School Community) Model

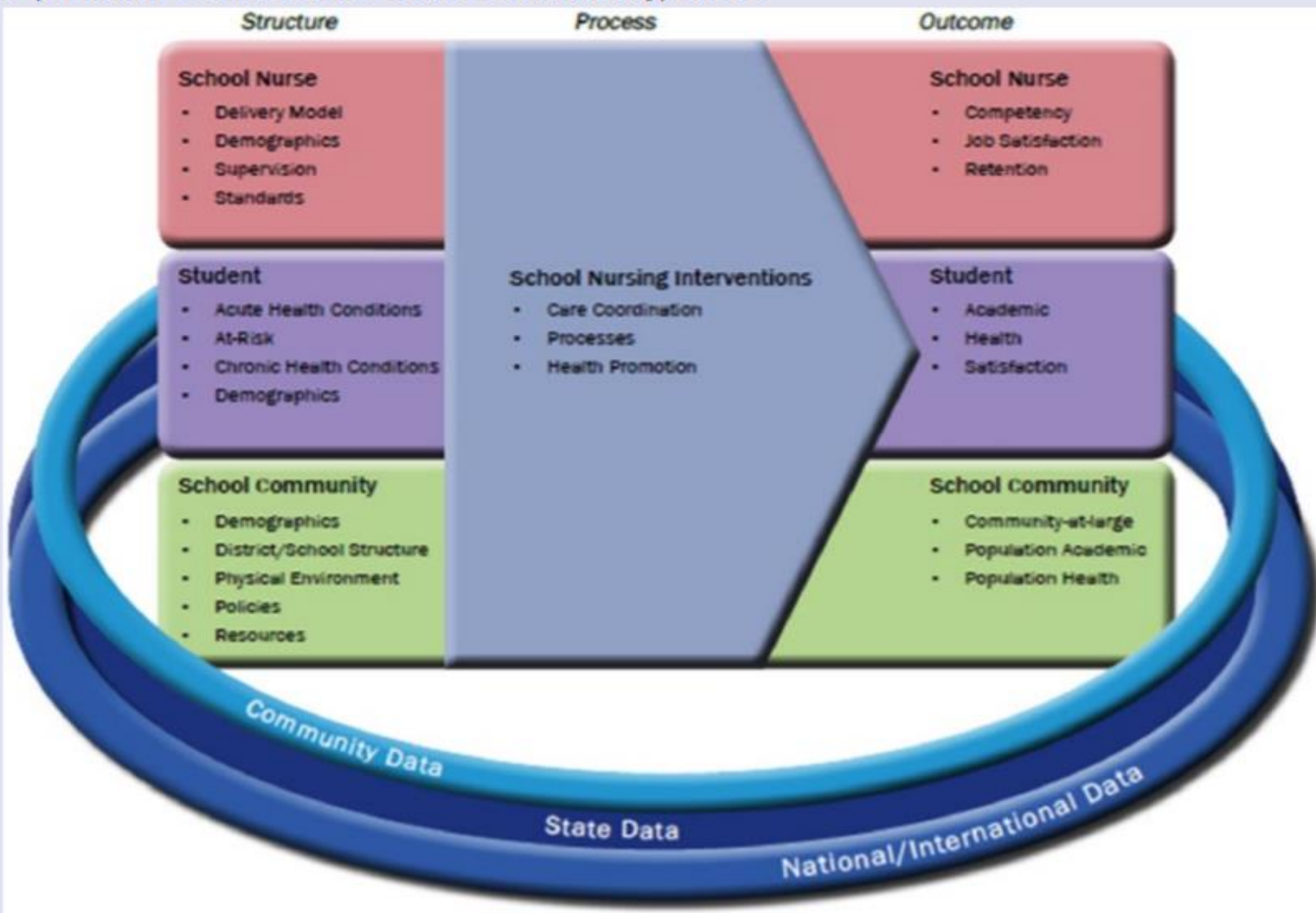


Figure 4. Example 2: School Body Mass Index

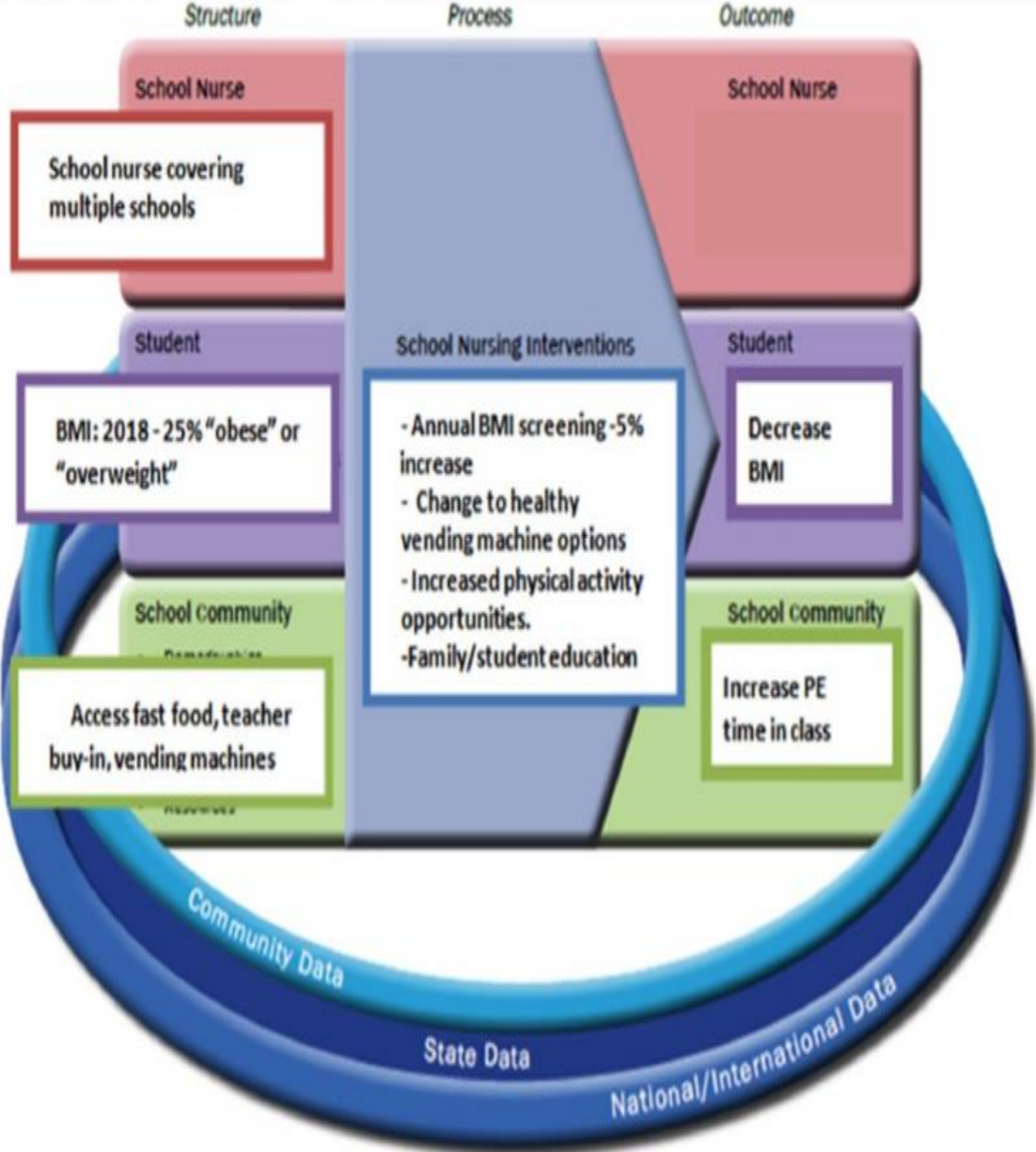
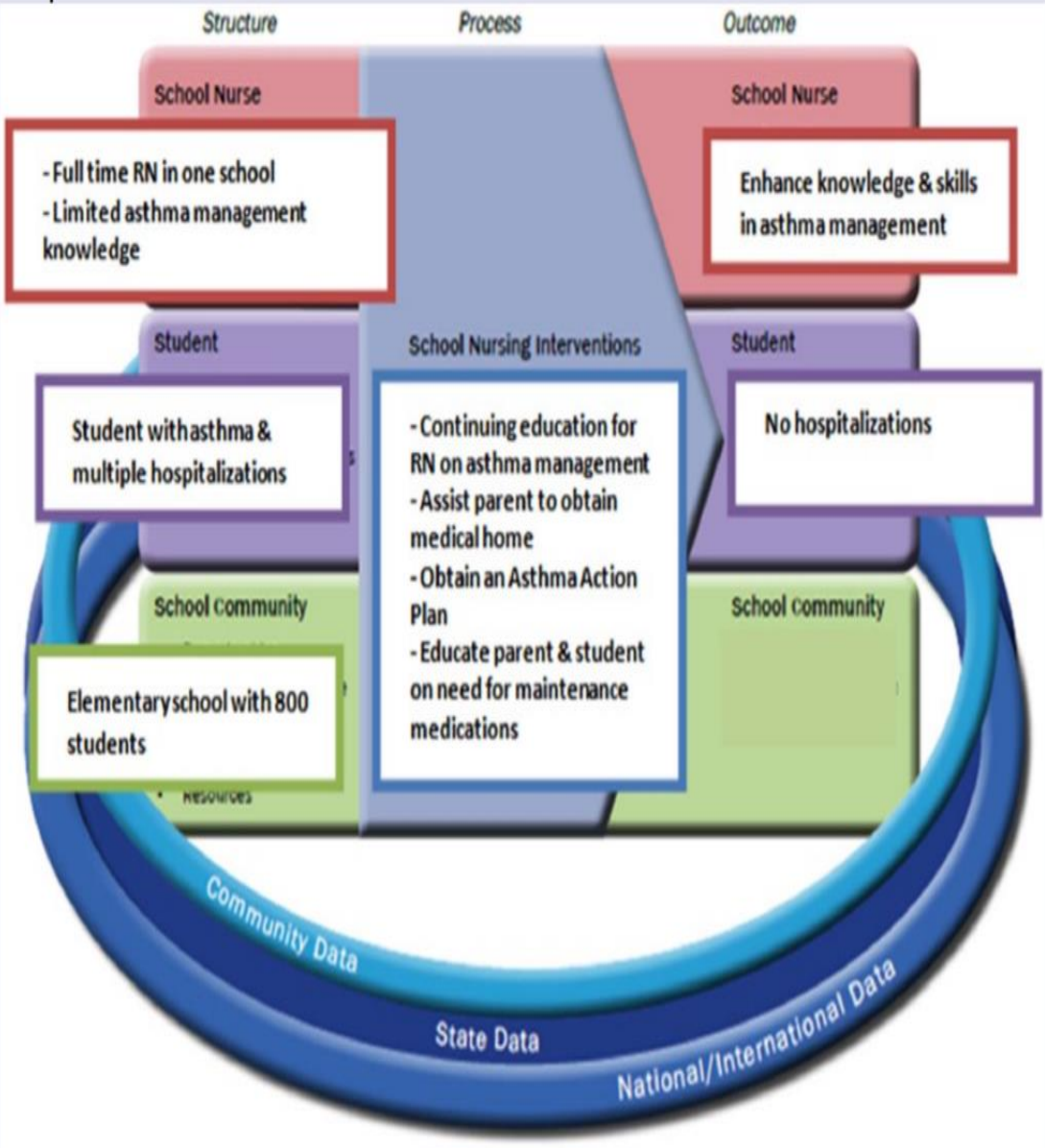


Figure 3. Example 1: Student With Asthma



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Selekman J, Shannon R., Yonkaitis C. (2023) ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ
- School nurse barrier and facilitator model . Svavarsdottir et al., 2013
- Wolfe LC, Maughan ED, Bergren MD. Introducing the 3S (Student-School Nurse-School Community) Model. NASN Sch Nurse. 2019 Jan;34(1):30-34. doi: 10.1177/1942602X18814233. Epub 2018 Nov 28. PMID: 30486740.
- Loschiavo J. Fast facts for the school nurse: school nursing in a nutshell. Second edition. New York: Springer Publishing Company; 2015.
- Nursing & Health Sciences, Volume: 22, Issue: 4, Pages: 868-880, First published: 21 October 2020, DOI: (10.1111/nhs.12786)
- <https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/index.htm>
- <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/wholechild/wsc-a-collaborative-approach.pdf>
- American Nurses Association, National Association of School Nurses (U.S.), 2017. School nursing: scope and standards of practice
- Journal of School Health • October 2011, Vol. 81, No. 10 • © 2011, American School Health Association
- National Association of School Nurses. (2016). Framework for 21st century school nursing practice. NASN School Nurse, 31(1) 45-53.
- <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/0-School-nurses-skills-roles-and-qualities-Acise.pdf>