

**«ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ»
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:

Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

**Γ. ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Π. ΑΠΟΣΤΟΛΑΡΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Μ. ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Α. ΜΑΝΤΟΥΔΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**

ΣΥΝΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Β. ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ, ΠΑΔΑ

- ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ
- ΣΧΟΛΙΚΟ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ
- ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ

- Τα αρχεία που διατηρούν οι σχολικοί νοσηλευτές στην καθημερινή τους φροντίδα για πάνω από το 95% των παιδιών σχολικής ηλικίας στις ΗΠΑ παρέχουν ένα σημαντικό παράθυρο στην υγεία των παιδιών στη χώρα.
- Τηρούνται αρχεία για τους μαθητές που είναι καλά (προληπτικός έλεγχος, ανοσοποίηση και επεισοδιακή φροντίδα στο δωμάτιο υγείας) και
- μαθητές με χρόνιες παθήσεις υγείας (σχεδιασμός επείγουσας περίθαλψης, καθημερινή θεραπεία και δεδομένα ανταπόκρισης για μαθητές με παθήσεις όπως άσθμα, σοβαρές αλλεργίες, επιληπτικές διαταραχές και διαβήτη τύπου Ι).
- Οι σχολικοί νοσηλευτές διατηρούν επίσης αρχεία υγείας για μαθητές που δεν εμπίπτουν στα τυπικά συστήματα παροχής φροντίδας υγείας και των οποίων η μόνη πηγή φροντίδας μπορεί να είναι ο σχολικός νοσηλευτής.

ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ

- Μαθητές από τα πιο διαφορετικά και πολύπλοκα κλινικά περιβάλλοντα έρχονται στο σχολείο και απαιτούν φροντίδα που πρέπει να συντονιστεί με τα πρωτόκολλα άμεσης φροντίδας προκειμένου να διασφαλιστεί αποτελεσματική φροντίδα, καθιστώντας τα σχολεία αποτελεσματικό εταίρο για Υπεύθυνους Οργανισμούς Φροντίδας.
- Επιπλέον, τα δεδομένα σχολικής υγείας παρέχουν τη δυνατότητα προσδιορισμού των πιο αποτελεσματικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη της ευημερίας των παιδιών. Υπάρχει δυνατότητα ανάλυσης αυτών των δεδομένων τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο πληθυσμού για την κατανόηση των δεσμών μεταξύ υγείας και εκπαίδευσης καθώς και των δεσμών μεταξύ παρεμβάσεων και αποτελεσμάτων στον τομέα της υγείας.

ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ

ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟ, ΠΟΥ ΝΑ ΠΕΡΙΕΧΕΙ, ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ, ΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ ΕΓΓΡΑΦΑ:

- **ΜΙΑ ΜΟΝΙΜΗ, ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ ΦΟΡΜΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ:**
 - **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ**
 - **ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ, ΟΙ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ**
 - **ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΔΙΑΛΟΓΗΣ**
 - **ΕΝΑ ΑΡΧΕΙΟ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΩΝ**
 - **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**
 - **ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ**
 - **ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ**
 - **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΟΚΙΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΜΑΤΙΩΣΗ**
 - **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ**

ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ

- Πληροφορίες υγείας που λαμβάνονται από την αρχική εγγραφή
- Προηγούμενοι σχολικοί φάκελοι υγείας
- Ένα ατομικό φύλλο ημερολογίου μαθητή
- Ένα αρχείο εμβολιασμού
- Ένα ατομικό αρχείο φαρμάκων
- Παραπομπές και παρακολούθηση
- Αντίγραφα αναφορών ατυχημάτων ή συμβάντων
- Οποιαδήποτε αλληλογραφία από γονείς, γιατρούς, δασκάλους κ.λπ
- Έκθεση σωματικών εξετάσεων
- Σημειώσεις για τυχόν αποκλεισμούς από μαθήματα φυσικής αγωγής ή σχολείο
- Σημειώσεις του σχολικού νοσηλευτή , οι οποίες δεν περιλαμβάνονται στο μόνιμο φάκελο

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΦΑΚΕΛΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

- Συγκεντρώστε και ελέγξτε προσεκτικά όλες τις διαθέσιμες ιατρικές πληροφορίες για τον εισερχόμενο μαθητή. Σημειώστε τυχόν περιορισμούς, σοβαρές ασθένειες, λειτουργίες, και ούτω καθεξής. Εάν ο μαθητής μεταφέρεται στο δικό σας σχολείο, αποστολή για το μόνιμο αρχείο υγείας από το προηγούμενο σχολείο, σημειώστε τότε ο μαθητής έγινε δεκτός στο σχολείο σας στην ενότητα σημειώσεων νοσηλευτών και συνεχίστε να προσθέτετε πληροφορίες ως απαιτείται.
- Καταγράψτε όλες τις ελλείψεις και ενημερώστε τους γονείς για αυτές, μαζί με προθεσμία για οποιαδήποτε εξέταση, παραπομπή ή εμβολιασμό απαιτείται.
- Παρακολουθήση όλων των ελλείψεων και παραπομπών. Ενημερώστε τη διοίκηση όσων δεν συμμορφώνονται.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΦΑΚΕΛΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

- Εάν αυτό είναι το πρώτο σχολείο για τον μαθητή, ή εάν το μητρώο υγείας είναι απρόσιτο, σημειώστε τις προσπάθειές σας να αποκτήσετε τα αρχεία, τις ημερομηνίες αυτών των προσπαθειών και οποιαδήποτε υποστήριξη για την απόκτηση των αρχείων. Ξεκινήστε μια νέα σωρευτική, μόνιμη κάρτα υγείας.
- Συμπεριλάβετε όλες τις πληροφορίες που σας παρέχονται στο φάκελο.
- Λάβετε γραπτή άδεια από τους γονείς για να μοιραστείτε εμπιστευτικές πληροφορίες υγείας με τους δασκάλους και το άλλο προσωπικό που θεωρείτε κατάλληλο.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΦΑΚΕΛΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

- Ανεξάρτητα αν η τεκμηρίωση γίνεται ηλεκτρονικά ή σε έντυπη μορφή, βεβαιωθείτε ότι οι πληροφορίες διατηρούνται ασφαλείς.
- Οι φάκελοι θα πρέπει να αποθηκεύονται σε ένα κλειδωμένο ντουλάπι αρχείων και ο κωδικός πρόσβασής σας για ηλεκτρονικά δεδομένα δεν θα πρέπει να κοινοποιείται. Προωθήστε πληροφορίες σε σχολείο αποστολής μόνο με γραπτή άδεια γονέα.
- Να χρησιμοποιείτε πάντα διακριτικότητα.
- Όταν ένας μαθητής μεταβαίνει εκτός της περιφέρειάς σας, κρατήστε ένα αντίγραφο του μόνιμο αρχείο υγείας για τα αρχεία σας.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΦΑΚΕΛΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

- Διατηρήστε αρχεία μαθητών για το χρόνο που ορίζεται από την περιφέρειά σας, συνήθως έως ότου ο μαθητής γίνει 21 ετών.
- Τακτοποιήστε αλφαβητικά όλα τα αρχεία ανάλογα με την τάξη ή το επίπεδο τάξης.
- Κρατήστε αντίγραφα των μόνιμων εντύπων υγείας για όλους τους μαθητές που τοποθετούνται έξω από την περιφέρεια.
- Σε ορισμένες περιφέρειες όλα τα σχολικά έγγραφα είναι πλέον μηχανογραφημένα.
- Ισχύουν οι ίδιοι κανόνες για το απόρρητο.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ

Εκτός από τον ατομικό φάκελο υγείας, ο σχολικός νοσηλευτής πρέπει τεκμηριώνει όλες τις επισκέψεις των μαθητών στο γραφείο του.

- Χρησιμοποιήστε ένα σημειωματάριο στο οποίο οι μαθητές γράφουν τα δικά τους ονόματα και ώρες άφιξης.
- Τα μικρά παιδιά πρέπει να φέρουν κάρτες από τους δασκάλους τους που περιλαμβάνουν την ημερομηνία, την ώρα, το όνομα του παιδιού, και παρατηρήσεις δασκάλων.
- Αυτές οι σημειώσεις είναι διαθέσιμες για όλους, επομένως δεν πρέπει να περιέχουν περαιτέρω πληροφορίες.
- Κρατήστε σημειώσεις και σελίδες καταγραφής για κάθε μαθητή μέχρι να αποφοιτήσει ή να συμπληρώσει το 21ο έτος της ηλικίας του, ώστε να μπορείτε να τα αναφέρετε εάν είναι αναγκαίο σε δικαστική αγωγή.
- Αξιολογήστε κάθε μαθητή χρησιμοποιώντας τη νοσηλευτική διεργασία: έλεγχος ζωτικής σημασίας σημεία, σημειώστε το χρώμα του δέρματος και τη γλώσσα του σώματος και ούτω καθεξής.
- Πάρτε ένα ιστορικό. Κάντε σχετικές ερωτήσεις: Ήσουν άρρωστος σήμερα το πρωί; Τι έκανες στην τάξη πριν έρθεις στο γραφείο μου;
- Μιλήστε με έναν γονέα ή δάσκαλο εάν χρειάζεται.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ

- Σε αυτό το σημείο, κάντε ένα από τα τρία πράγματα:
 - Αφήστε τον μαθητή να ξεκουραστεί και συνεχίστε να τον παρατηρείτε ή
 - Στείλτε τον μαθητή πίσω στην τάξη ή
 - Διώξτε τον μαθητή από το σχολείο.
- Ελέγξτε την κατάσταση του μαθητή αργότερα μέσα στην ημέρα.
- Καταγράψτε τις ενέργειές σας στο ατομικό φύλλο καταγραφής του μαθητή ή τυποποιημένη μορφή λογισμικού. Συμπεριλάβετε όλα τα σχετικά δεδομένα, τις συνομιλίες, τις προσπάθειες παρακολούθησης και τα αποτελέσματα.
- Εάν το περιστατικό ή η ασθένεια απαιτεί περαιτέρω διευκρίνιση, συμπληρώστε μια αναφορά περιστατικού και καταθέστε την σύμφωνα με την πολιτική της περιοχής.
- Προστατέψτε το απόρρητο όλων των μαθητών Διατηρείστε αρχεία στους φακέλους σε κλειδωμένο ντουλάπι αρχείων ή κάτω από τον κωδικό πρόσβασής σας οποιοδήποτε πρόγραμμα λογισμικού χρησιμοποιείτε.

ΦΑΚΕΛΟΙ ΥΓΕΙΑΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

- Κάθε μαθητής και δάσκαλος πρέπει να έχει φάκελο υγείας έκτακτης ανάγκης που ενημερώνεται ετησίως.
- Κρατήστε τον φάκελο υγείας έκτακτης ανάγκης σε προσβάσιμη αλλά ασφαλή τοποθεσία.
- Αποθηκεύστε τον φάκελο του προηγούμενου έτους για επαλήθευση πληροφοριών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 ΚΑΡΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΜΑΘΗΤΗ

Τα στοιχεία που αναφέρονται στο παρόν ιστορικό είναι απόρρητα βάσει του άρθρου 11 του Π.Δ. υπ' αριθμ. 216/25-7-2001 και του άρθρου 371 του Π.Κ. περί «Παραβίασης Επαγγελματικής Εχεμύθειας»

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο μαθητή	
Όνο/μο πατέρα	
Όνο/μο μητέρας	
Ημερομηνία γέννησης	
Εθνικότητα - Θρήσκευμα	
Διεύθυνση οικίας μαθητή, άλλες διευθύνσεις	
Τηλέφωνα	
Πρόσωπο που δίνει τα στοιχεία	

ΔΙΑΓΝΩΣΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τμήμα/Ειδικότητα	
Σχολείο προηγούμενης φοίτησης	
Αριθμός Μητρώου Μαθητή	

Προσωπικό συνεργασίας
(Εκπαιδευτικοί-ΕΕΠ-ΕΒΠ)

Αριθμός Μητρώου ΚΥΜ

Ημερ/νία σύνταξης ΚΥΜ

Σχολικός Νοσηλευτής

φωτογραφία

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΥΓΕΙΑΣ

Α. ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΟ

1. ΑΛΛΕΡΓΙΕΣ

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΣΧΟΛΙΑ
Φάρμακα:			
Τρόφιμα:			
Δήγματα εντόμων, κ.α.:			
Άλλο:			
Παρατηρήσεις:			

2. ΕΠΙΛΗΠΤΙΚΑ ΕΠΕΙΣΟΔΙΑ

Εκδήλωση 1 ^{ου} επεισοδίου	
Συχνότητα επεισοδίων	
Χρονική εμφάνιση (ημέρα – νύχτα) και διάρκεια επεισοδίων	
«Εκλυπτικοί» παράγοντες	
Κλινική εικόνα- Παρατηρήσεις:	
Φαρμακευτική αγωγή (βλέπε και «Φάρμακα»):	

3. ΦΑΡΜΑΚΑ

Λήψη φαρμακευτικής αγωγής στο ΠΑΡΟΝ

Σκεύασμα	Δοσολογία	Χρόνος έναρξης	Ενδειξη λήψης
Παρατηρήσεις: Επi εδάφους:			

Λήψη φαρμακευτικής αγωγής στο ΠΑΡΕΛΘΟΝ (για αξιοσημείωτους λόγους)

Σκεύασμα	Δοσολογία	Χρόνος έναρξης-λήξης	Ενδειξη λήψης
Παρατηρήσεις: Επi εδάφους:			

ΘΕΡΑΠΟΝΤΕΣ ΙΑΤΡΟΙ

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΥΓΕΙΑΣ

A. ATOMIKO ANAMNHSTIKO

1. ΑΛΛΕΡΓΙΕΣ

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΣΧΟΛΙΑ
Φάρμακα:			
Τρόφιμα:			
Δήγματα εντόμων, κ.α.:			
Άλλο:			
Παρατηρήσεις:			

2. ΕΠΙΔΗΜΤΙΚΑ ΕΠΕΙΣΟΔΙΑ

Εκδήλωση 1 ^{ου} επεισοδίου	
Συχνότητα επεισοδίων	
Χρονική εμφάνιση (ημέρα – νύχτα) και διάρκεια επεισοδίων	
«Εκλυπτικοί» παράγοντες	
Κλινική εικόνα- Παρατηρήσεις:	
Φαρμακευτική αγωγή (βλέπε και «Φάρμακα»):	

3. ΦΑΡΜΑΚΑ

Λήψη φαρμακευτικής αγωγής στο **ΠΑΡΟΝ**

Σκεύασμα	Δοσολογία	Χρόνος έναρξης	Ένδειξη λήψης
Παρατηρήσεις: Επ' εδάφους:			

Λήψη φαρμακευτικής αγωγής στο **ΠΑΡΕΛΘΟΝ** (για αξιοσημείωτους λόγους)

Σκεύασμα	Δοσολογία	Χρόνος έναρξης-λήξης	Ένδειξη λήψης
Παρατηρήσεις: Επ. εδάφους:			

ΘΕΡΑΠΟΝΤΕΣ ΙΑΤΡΟΙ

4. ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Ικανός/η να γυμναστεί: Ναι

Όχι

Ιατρική Βεβαίωση (π.χ. Ατομικό Δελτίο Υγείας) συμμετοχής στη γυμναστική (σχολική χρονιά):

[illegible]

- Παρατηρήσεις, ιδιαιτερότητες, περιορισμοί:

ΠΙΣΙΝΑ: ΝΑΙ ☐

OXI ☐

5. ΛΟΙΜΩΔΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

--

6. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΝΟΣΗΛΕΙΩΝ/ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ (γρόνια-συγγενή, χειρ/κές επεμβάσεις, ατυχήματα, νοσηλεία σε Νος.)

[illegible]

7. ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ

- ΕΜΒΟΛΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΛΥΨΗ

Πλήρης:

11

Εκκρεμεί:

1

- Αντιτετανική κάλυψη: ΝΑΙ

OXI

Υψος			
Δ.Μ.Σ.			
Παρατηρήσεις:			
Δείκτης Μάζας Σώματος (Δ.Μ.Σ.) = Βάρος (σε κιλά) / [Υψος (σε μέτρα)]² ΔΜΣ: κάτω από 19 (ΔΙΠΟΒΑΡΗΣ) // 19 – 24 (ΥΓΙΗΣ) // 25 – 29 (ΥΠΕΡΒΑΡΟΣ) // πάνω από 30 (ΠΑΧΥΣΑΡΚΟΣ): Παχυσάρκία Α' βαθμού 30-35, Β' βαθμού 35-40, Γ' βαθμού > 40			

3. ΖΩΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

(Για περιστατικά σε ειδικά σχολεία που χρήζουν καταγραφής ζωτικών σημείων, αυτή θα γίνεται σε ειδικό έντυπο)

4. ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**ΕΠΕΣΚΟΠΗΣΗ ΔΕΡΜΑΤΟΣ**

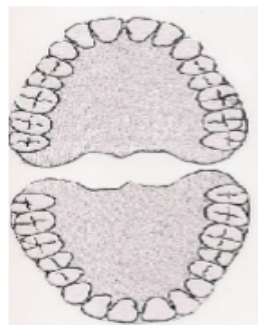
Κανονικό	Ωχρο	Κυανωτικό	Ικτερικό	Εξανθήματα	Ακμή	Εγκαύματα
Παρατηρήσεις:						

ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Κατά Φύσιν		
Σκολίωση		
Δόρδωση		
Κύφωση		
Προσθετικά Μέλη		
Βοηθήματα:		
Παρατηρήσεις:		

ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ

Στοματική υγιεινή	καλή	μέτρια	κακή
Παραπομπή			
Παρατηρήσεις:			

**5. ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ** (π.χ. γυαλιά, ακουστικά, «αηδεμόνας», κλπ)

--

--

Ε. ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ – ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ**1. ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ****ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**

--

ΑΝΑΠΑΥΣΗ – ΥΠΝΟΣ

π.χ. συμπληρώνονται 8 ώρες,, Περισσότερο,, Λιγότερο,,

--

2. ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕ

ΕΙΔΟΣ ΤΡΟΦΗΣ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Σαλάτα/Χόρτα		
Φρούτα		
Όσπρια/Λαδερά		
Ζυμαρικά		
Ψάρι		
Κρέας		
Γάλα (ποτήρ./ημέρα)		
Γαλακτ/κά - αυγό		
Σοκολάτα - γλυκά		
Αναψυκτικά		
Fast-Food		
Αλάτι (πολύ – λίγο)		
Νερό (ποτήρ./ημέρα)		
Άλλο - Παρατηρήσεις:		

- Διατροφικές υπερβολές υπέρ ή κατά κάποιας τροφής:

- Υπάρχει δυσανεξία σε κάποια τροφή; ΝΑΙ ΟΧΙ
- Αυτοεξυπηρετούμενο στο φαγητό; ΝΑΙ ΟΧΙ
- Άλλες ιδιαιτερότητες - παρατηρήσεις για το φαγητό:

(π.χ. το θέλει κομμένο, δυσκολεύεται στη μάσηση κάποιων τροφών, πίνει νερό από συγκεκριμένο σκεύος κλπ.):

Κενώσεις:

Φυσιολογικές	Δυσκολιότητα	Άλλο (πχ ΙΦΝΕ)
--------------	--------------	----------------

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ

Δεξιότητες Αυτοεξυπηρέτησης	Κεκτημένη	Αναδύομενη με λίγη – με πολύ βοήθεια	Μη κεκτημένη	Παρατηρήσεις
Ούρηση – έλεγχος σφιγκτήρων				
Αφόδευση – έλεγχος σφιγκτήρων				
Πλύσιμο χεριών				
Πλύσιμο προσώπου				
Καθαρισμός μύτης				
Χειρισμός βρύσης				
Χρήση πετσέτας στεγνώματος				
Λουτρό κεφαλής- σώματος- γεννητικής περιοχής (τοπική καθαριότητα)				
Καθαρισμός αυτιών				
Χτένισμα μαλλιών				
Κόνημο νυχτιών				
Βούρτσισμα δοντιών				
Φοράει τα ρούχα του				

Ζ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΜΙΛΑΕΙ.....
ΓΡΑΦΕΙ.....

ΔΙΑΒΑΖΕΙ.....

ΚΥΡΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ – ΣΤΟΧΟΙ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. ΛΟΓΟΔΟΣΙΑ

Αναφορά όσων περιστατικών έχουν καταγραφεί στο **Βιβλίο Συμβάντων Υγείας** του σχολείου για τον συγκεκριμένο μαθητή:

Ημερ/νία	Περιστατικό	Παρέμβαση

2. ΑΝΤΙΓΡΑΦΑ «ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ»

Πλήρης καταχώρηση των «εγγράφων» από τον «ιατρικό φάκελο» του μαθητή (π.χ. διαγνώσεις, εξετάσεις, εξιτήρια κλπ)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Σχολικό Φαρμακείο

Το σχολικό φαρμακείο πρέπει να βρίσκεται σε ειδικό χώρο, σκιερό και δροσερό, με δυνατότητα κλειδώματος (ντουλάπι ή κουτί) και να διαθέτει ειδική σήμανση (συνήθως έναν κόκκινο σταυρό). Πρέπει να βρίσκεται σε εμφανές σημείο αλλά δυσπρόσιτο στα παιδιά.

Η υπουργική απόφαση που προβλέπει το περιεχόμενο του φαρμακείου πρώτων βοηθειών που πρέπει να υπάρχει σε κάθε εκπαιδευτική μονάδα είναι πεπαλαιωμένη και παρουσιάζει σημαντικές ελλείψεις.

Σύμφωνα με τα νεότερα δεδομένα και τις σημερινές πρακτικές, προτείνεται το σχολικό φαρμακείο να περιέχει τα εξής:

- + Ρολό λευκοπλάστη (πχ leukosilk)
- + Αποστειρωμένες γάζες
- + Αυτοκόλλητες αποστειρωμένες γάζες (αδιάβροχες και μη)
- + Αυτοκόλλητα ράμματα αποστειρωμένα (προτείνεται «steri strip»)
- + Βαμβάκι
- + Στιγμασία παγοκομπρέσα (κυρίως για εκδρομική χρήση)
- + Γάντια μίας χρήσης
- + Ψαλίδι κοινό
- + Θερμόμετρο
- + Φυσιολογικό ορό (για ευκολότερη χρήση, προαιρετικά και συσκευές ορού απλές)
- + Αντισηπτικό διάλυμα (**προσοχή**, εάν χρησιμοποιείτε **ιωδιούχο** διάλυμα)
- + Αντισηπτικό διάλυμα χεριών με αντλία
- + Τεχνητά δάκρυα (πχ natural tears)
- + Καταπραυντική γέλη διήγματος & νυγμού εντόμων (προτείνεται το φυτικό προϊόν «after nip»)
- + Αλοιφή για εγκαύματα (προτείνεται «bepanthol»)
- + Αιμοστατική κρέμα (προτείνεται «emofix»)
- + Αυτοκόλλητα επιθέματα (τύπου hansaplast)
- + Ελαστικοί επίδεσμοι
- + Παγοκύστες
- + Ψυκτικό σπρέι

- + Αιμοστατικές/οι γάζες & επίδεσμοι
- + Σύριγγες
- + Βελόνες ινσουλίνης (για αφαίρεση ξένου σώματος)
- + Σκευάσματα έμμηνου ρύσεως (Σερβιέτες)
- + Πλαστικά ποτήρια μίας χρήσης
- + Κίτρινος κάδος αιχμηρών απορριμμάτων
- + Πιεσόμετρο (**για το προσωπικό**)
- + Πausίπονα – αντιπυρετικά (**για το προσωπικό**)

Υλικά που η χρήση τους **δεν καλύπτεται νομικά**, ωστόσο συναντώνται στην καθημερινή πρακτική και **θα πρέπει να αποφεύγονται**:

- + Αντιϊσταμινικό σιρόπι
- + Αντιβιοτικές κρέμες (όπως το fucidin)
- + Αντιβιοτικές κορτιζονούχες κρέμες (όπως το fucicort)
- + Αντιβιοτικά σπρέι (όπως το pulvo)
- + Αντιφλεγμονώδη σκευάσματα

Εάν γνωρίζετε πως να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω υλικά, μπορείτε να εξοπλίσετε το φαρμακείο σας με τα παρακάτω:

- + Νάρθηκες
- + Κολάρο ακινητοποίησης Α.Μ.Σ.Σ. (Αυχενικής μοίρας σπονδυλικής στήλης)
- + Στοματοφαρυγγικό αεραγωγό
- + Αδρεναλίνη

Σημείωση I: Οι ποσότητες και τα μεγέθη των παραπάνω υλικών εξαρτώνται από τη δύναμη της σχολικής μονάδας, τη χρονική διάρκεια κάλυψης της κάθε παραγγελίας (εξαρτώμενη από την οικονομική δυνατότητα της σχολικής μονάδας) και τις ανάγκες του/της κάθε σχολικού/ής νοσηλευτή/τριας για τη βελτιστοποίηση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Σημείωση II: Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζετε σωστά τη «θέση ανάνηψης».

□ Τα περισσότερα από τα παραπάνω υλικά μπορούν να συμπεριληφθούν και στο εκδρομικό φαρμακείο, σε μικρές ποσότητες (εξαρτώμενες από τον αριθμό των εκδρομικών) ώστε να μπορούν να αποθηκευτούν σε σακίδιο πλάτης.

ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Οι σχολικοί νοσηλευτές διαφέρουν από τους νοσηλευτές των νοσοκομείων στο ότι ασχολούνται με την πρόληψη, σε αντίθεση με την παρέμβαση. Επιδιώκουν την πρόληψη της υγείας μέσω της αγωγής υγείας.
- Στο νοσοκομείο οι νοσηλευτές επεμβαίνουν γιατί ήδη υπάρχει πρόβλημα και πρέπει να διορθωθεί.
- **Υπάρχουν πέντε επίπεδα πρόληψης:**
- **Πρωταρχική, πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής και τεταρτογενής.**
- **κατά την παροχή φροντίδας υγείας στο σχολικό περιβάλλον πρέπει να λαμβάνονται υπόψη η πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη.**

ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

Η πρωτογενής πρόληψη λαμβάνει χώρα πριν εμφανιστεί ασθένεια ή τραυματισμός.

Τα μέτρα της περιλαμβάνουν:

- αγωγή υγείας,
- βασική υγιεινή,
- ανοσοποιήσεις και
- πρακτικές υγιεινού τρόπου ζωής.

Αυτό το επίπεδο πρόληψης είναι το πιο οικονομικό και αποδοτικό.

Παραδείγματα:

- Πρόληψη παιδικών τραυματισμών
- Πρόληψη κατάχρησης ουσιών
- Εκπαίδευση πρόληψης ασθενειών(παιδική παχυσαρκία)
- Απαραίτητοι εμβολιασμοί των μαθητών

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

- Μόλις ένα παιδί προσβληθεί από ασθένεια, έχει συμβεί ένα ατύχημα ή έχει γίνει εμφανές ένα ζήτημα υγείας, οι σχολικοί νοσηλευτές προσπαθούν να κάνουν μια διάγνωση και να προσφέρουν άμεση, αποτελεσματική θεραπεία. Με αυτόν τον τρόπο, σταματούν την εξέλιξη και μειώνουν τις επιπτώσεις του προβλήματος.
- Τα μέτρα περιλαμβάνουν την εξέταση των παιδιών για διάφορες ασθένειες, την παρακολούθηση της αναπτυξιακής τους πορείας, παραπομπές όρασης ή ακοής και τη φροντίδα όταν είναι άρρωστα ή τραυματισμένα, πρώτες βοήθειες και αποκλεισμό από το σχολείο.

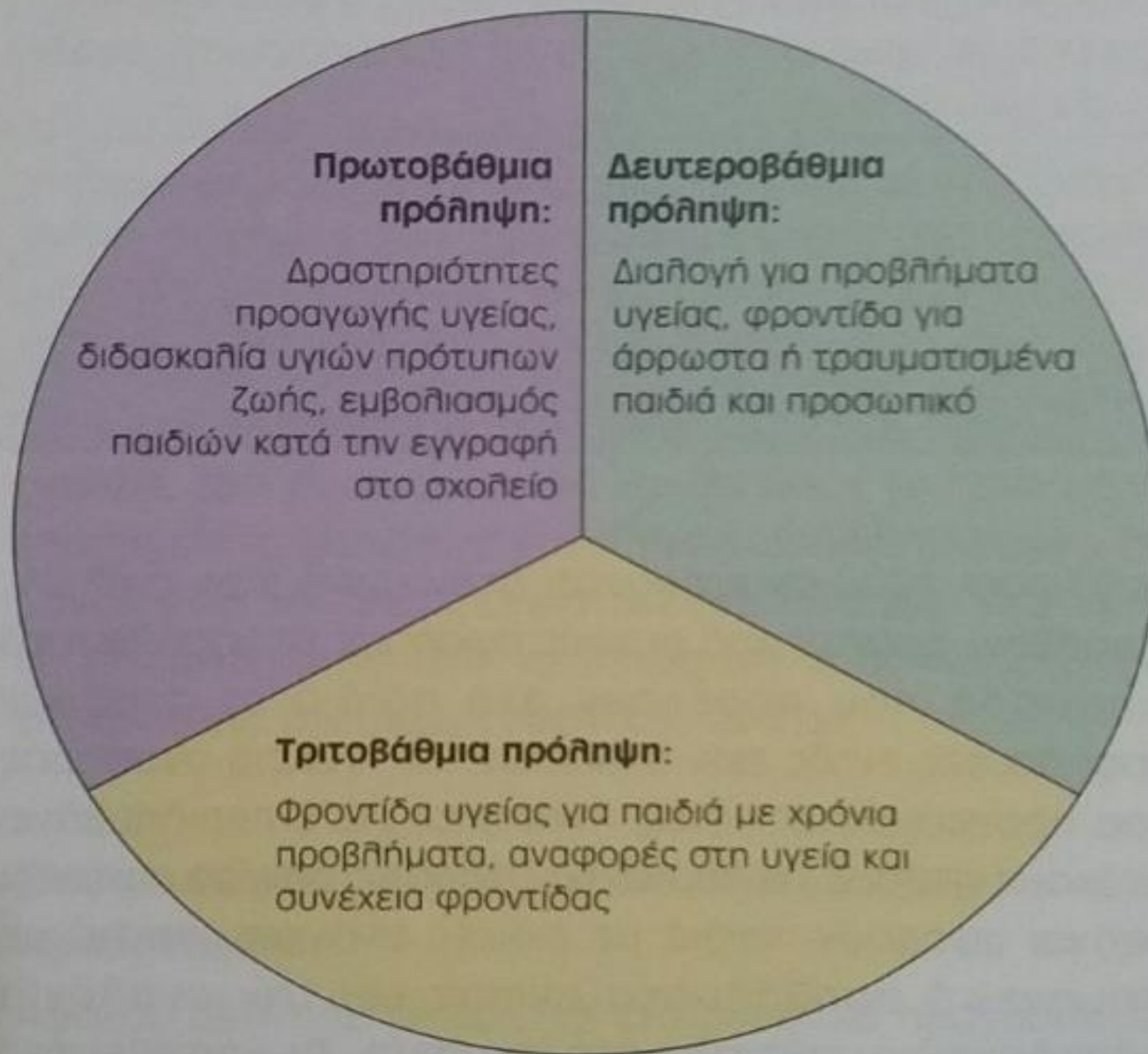
ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

- Παροχή φροντίδας υγείας σε έκτακτες ανάγκες στο σχολείο
- Εξοπλισμός έκτακτης ανάγκης στο γραφείο των σχολικών νοσηλευτών
- Φαρμακευτική αγωγή στο σχολείο
- Εκτίμηση και προσυμπτωματικός έλεγχος παιδιών στο σχολείο
- Έλεγχος παιδιών για προσβολή από ψείρες
- Αναγνώριση παιδικής κακοποίησης ή παραμέλησης
- Επικοινωνία με τους παρόχους υγειονομικής περίθαλψης
- Προσπάθειες να αποτραπεί η αυτοκτονία
- Βία στο σχολείο
- Ομάδες αντιμετώπισης σχολικής κρίσης:Απόκριση στις καταστροφές

ΤΡΙΤΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

Χρειάζεται τριτογενής πρόληψη για μαθητές με υπάρχουσες αναπηρίες για τις οποίες αναμένεται αποκατάσταση. Στόχος είναι να επιτραπεί στους μαθητές η μέγιστη σχολική εμπειρία στο λιγότερο περιοριστικό περιβάλλον κατά την αντιμετώπιση των αναπηριών τους.

- Παιδιά με άσθμα, σακχαρώδη διαβήτη, καρδιαγγειακά προβλήματα, επιληψία, αλλεργίες
- Αυτιστικά παιδιά
- Παιδιά που πάσχουν από Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας
- Παιδιά με ειδικές ανάγκες στα σχολεία
- Παιδιά με εντολή μη Ανάνηψης
- Παιδιά περιορισμένα στο σπίτι
- Έφηβες εγκυμονούσες και μητέρες στο σχολείο



Εικόνα 31-2 Επίπεδα Πρόληψης στα σχολεία.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

- Με την Αγωγή Υγείας επιτυγχάνεται η ενεργητική συμμετοχή του ατόμου σε δραστηριότητες και συμπεριφορές που έχουν σχέση με την προάσπιση και την προαγωγή της υγείας του.
- Η κοινωνική διάσταση της Αγωγής Υγείας αναφέρεται στο γεγονός ότι οι αποφάσεις του κάθε ατόμου επηρεάζουν όχι μόνο το ίδιο το άτομο αλλά και την οικογένειά του και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο μέσα στο οποίο κινείται.
- Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) θέτει ως Βασικούς σκοπούς της Αγωγής Υγείας:
 - Την αναγνώριση της αξίας της υγείας ως κοινωνικού αγαθού
 - Τη Βοήθεια των ατόμων ώστε να γίνουν ικανά να παίρνουν αποφάσεις που προάγουν την υγεία τους
 - Την προαγωγή της ανάπτυξης και καλύτερης χρήσης των υπηρεσιών υγείας.

Η ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΞΗΣ ΚΥΡΙΩΣ ΤΡΕΙΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ:

1. Την οικογένεια, η οποία έχει την αποκλειστικότητα της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τα πρώτα χρόνια της ζωής.
2. Το σχολείο, το οποίο αναλαμβάνει τη μόρφωση και την εκπαίδευση του παιδιού και συμμετέχει μαζί με τους γονείς στην κοινωνικοποίησή του.
3. Το «παράλληλο σχολείο » (κοινότητα, ΜΜΕ, κ.λπ.). Στον όρο αυτόν αναφέρονται το σύνολο της κοινωνικής ζωής του ατόμου και των εμπειριών που αποκτά μέσα από την καθημερινότητά του.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το σχολείο είναι ο χώρος μέσα στον οποίο η Αγωγή Υγείας μπορεί να δώσει υψηλά ποσοστά επιτυχίας, διότι:

- Η ύλη του σχολικού προγράμματος είναι προσαρμοσμένη στις δυνατότητες της πλειοψηφίας των μαθητών, καθώς και στις κοινωνικές αξίες του τόπου
- Σε αυτό γίνεται η χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που βοηθούν στην εφαρμογή της Αγωγής Υγείας
- Οι μαθητές παραμένουν στο πλαίσιο του σχολείου για μια σειρά ετών, οπότε δίνεται η δυνατότητα διαχρονικής εφαρμογής των προγραμμάτων
- Σε αυτό αναπτύσσονται ψυχοκοινωνικά δυναμικά και διευκολύνεται η μάθηση και η διαμόρφωση στάσεων και αξιών, οι οποίες διευκολύνουν την κοινωνικοποίηση του παιδιού
- Υπάρχει η δυνατότητα ελέγχου διαδικασιών και αποτελεσμάτων του προγράμματος
- Μέσα από το σχολείο δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής παιδιών όλων των κοινωνικών τάξεων, ανεξάρτητα από το πνευματικό και κοινωνικό επίπεδο των γονιών
- Τα παιδιά γίνονται φορείς μηνυμάτων προς τις οικογένειές τους και την κοινότητα.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

επιπλέον, η Αγωγή Υγείας είναι αποτελεσματική σε αυτή την ηλικία, διότι τα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας:

- Δεν έχουν αποκτήσει ακόμη αρνητικές για την υγεία τους συνήθειες. Κατά τη σχολική περίοδο, μέσα από προγράμματα Αγωγής Υγείας διαμορφώνουν υπεύθυνες και υγιείς στάσεις και συμπεριφορές
- Είναι πολύ δεκτικά σε μηνύματα και η Αγωγή Υγείας σε αυτήτην περίοδο θα τα βοηθήσει να κατανοήσουν τις αλλαγές που τους συμβαίνουν καθώς αναπτύσσονται και να προσαρμοστούν σε αυτές. Η σχολική περίοδος είναι αυτή κατά την οποία μαθαίνουν να αλληλεπιδρούν με το φυσικό και κοινωνικό τους περιβάλλον

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Υπουργείο εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο της παροχής ολοκληρωμένης ανθρωπιστικής παιδείας, χρησιμοποιεί την Αγωγή Υγείας ως εργαλείο ώστε οι μαθητές να πετύχουν την προσωπική και κοινωνική τους ολοκλήρωση.

- Το σχολείο μπορεί πράγματι να αποτελέσει κέντρο αγωγής υγείας. Μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων κάθε τάξης και βαθμίδας υπάρχουν πολλά θέματα τα οποία σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με την Αγωγή Υγείας και ο εκπαιδευτικός που έχει εκπαιδευτεί στην Αγωγή Υγείας έχει την ικανότητα να τα διαπραγματεύεται πιο αποτελεσματικά.
- Βρίσκονται σε πλαίσιο μέσα στο οποίο υπάρχει η δυνατότητα κάλυψης των αναγκών σε σχέση με τον χώρο και τον χρόνο.
- επίσης, καλύπτονται οι τεχνικές ανάγκες και οι μέθοδοι μάθησης που απαιτεί η εφαρμογή των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η εφαρμογή της Αγωγής Υγείας στο σχολείο διέπεται από τις εξής Βασικές Αρχές:

1. Η Αγωγή Υγείας είναι μια διεπιστημονική δραστηριότητα, η οποία είναι προσαρμοσμένη στον ευαίσθητο τομέα της ύπαρξης του ανθρώπου, την υγεία
2. Η Αγωγή Υγείας θα πρέπει να διαχέεται και να αναπτύσσεται στο σύνολο των σχολικών δραστηριοτήτων και να μην εμφανίζεται μόνο με την παραδοσιακή μορφή του σχολικού μαθήματος
3. Η Αγωγή Υγείας, για να είναι αποτελεσματική, πρέπει να έχει συνέχεια και να προσαρμόζεται στις ανάγκες του παιδιού, οι οποίες διαφοροποιούνται ανάλογα με την ηλικία του

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

4. Η Αγωγή Υγείας πρέπει να υιοθετεί τρόπους προσέγγισης των θεμάτων, έτσι ώστε να μη θίγει ή ενοχλεί άτομα ή ομάδες
5. Η Αγωγή Υγείας πρέπει να στοχεύει στην ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών και στην απόκτηση δεξιοτήτων που θα κάνουν τα παιδιά ικανά να αποφασίζουν μόνα τους τι είναι καλό και τι κακό
6. Η Αγωγή Υγείας πρέπει να αξιολογεί τους παράγοντες που επιδρούν στη συμπεριφορά των παιδιών και ανάλογα να προσαρμόζονται το περιεχόμενο και οι μέθοδοι, ώστε να ικανοποιηθεί ο στόχος της, που είναι η αλλαγή της συμπεριφοράς
7. Η Αγωγή Υγείας πρέπει να φροντίζει για την υγιή ανάπτυξη των παιδιών, σωματική, ψυχική, πνευματική και κοινωνική
8. Η Αγωγή Υγείας που παρέχεται στο σχολείο δεν πρέπει να παρακάμπτει την οικογένεια και οφείλει πάντα να λαμβάνει υπόψη τις επιθυμίες των γονιών.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Τα προγράμματα Αγωγής Υγείας στο σχολείο στοχεύουν στην ανάπτυξη

- της προσωπικότητας,
- της αυτοεκτίμησης,
- των κοινωνικών δεξιοτήτων και
- των διαπροσωπικών σχέσεων.

Στο σχολείο, η Αγωγή Υγείας γίνεται είτε με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ξεχωριστών προγραμμάτων είτε μέσα στη διδασκαλία άλλων μαθημάτων

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Υπουργείο εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων εφαρμόζει προγράμματα Αγωγής Υγείας στα σχολεία που αφορούν σε πολλά θέματα, όπως:

- Εξαρτησιογόνες ουσίες (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα)
- Διατροφή και διατροφικές συνήθειες
- Διαφυλικές σχέσεις-Σεξουαλική αγωγή
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
- AIDS, Ηπατίτιδα Β
- Διαπροσωπικές σχέσεις-Ψυχική υγεία
- Κυκλοφοριακή αγωγή-Ατυχήματα
- Αντιμετώπιση άγχους (σχολικού, εργασιακού)

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Στοματική Υγιεινή
- Καρκίνος-Κάπνισμα
- Έκθεση σε τοξικές ουσίες και σε υπερβολική ηλιακή ακτινοβολία
- Καταστάσεις διαμονής και εργασίας
- Περιβάλλον και Υγεία
- εθελοντική Αιμοδοσία-εθελοντική προσφορά Ιστών και Οργάνων-Δωρητές Οργάνων Σώματος
- Μεσογειακή αναιμία
- Καρδιαγγειακά νοσήματα
- Κατανάλωση και Υγεία
- Φυσική άσκηση.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας αγωνίζεται:

- Να εξασφαλιστεί ένα περιβάλλον που θα προάγει την υγεία των εργαζομένων και των μαθητών, διαμορφώνοντας κατάλληλες συνθήκες μάθησης και εργασίας (ανάπτυξη και φροντίδα κτηριακών εγκαταστάσεων, χώρων παιχνιδιού και κυλικείων, λήψη μέτρων ασφάλειας και προάσπισης της υγείας) με στόχο την προαγωγή της υγείας
- Να προάγει την προσωπική, οικογενειακή και κοινοτική ευθύνη για την υγεία
- Να δώσει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να αναπτυχθούν σωματικά, ψυχικά και κοινωνικά και να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους
- Να θέσει στόχους ξεκάθαρους για την προαγωγή της υγείας και της ασφάλειας της σχολικής κοινότητας

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Να αναπτυχθούν υγιείς σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό του σχολείου, μαθητές, γονείς, κοινότητα)
- Να δημιουργήσει προϋποθέσεις ώστε να αξιοποιηθούν οι υπάρχοντες πόροι της κοινότητας
- Να σχεδιάσει προγράμματα αγωγής υγείας τα οποία θα πετύχουν να κινητοποιήσουν όλους τους μαθητές ώστε να συμμετέχουν ενεργά
- Να προβάλλει και να ενθαρρύνει υγιείς τρόπους ζωής και να δώσει στους μαθητές γνώσεις και δεξιότητες που θα συμβάλουν στην υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής (π.χ. υγιεινή διατροφή)
- Να Βοηθήσει να γίνει αντιληπτός ο ευρύτερος ρόλος των υπηρεσιών υγείας στο σχολείο.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Για την ανάπτυξη ενός τέτοιου προγράμματος θα πρέπει να δεσμευτεί και να συμμετέχει ενεργά όλος ο σχολικός πληθυσμός, δηλαδή ο διευθυντής του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί και όλοι γενικά οι εργαζόμενοι στο σχολείο, οι μαθητές, οι γονείς, καθώς και μέλη και υπηρεσίες της κοινότητας.

Στα Σχολεία Προαγωγής της Υγείας διακρίνονται Βασικά δύο προγράμματα:

- Το «φανερό», που είναι το επίσημο πρόγραμμα του σχολείου και αναφέρεται στην ύλη, στο ωράριο και στις αργίες-γιορτές. Συνήθως είναι αναχρονιστικό και δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες, με κύρια χαρακτηριστικά
 - τον συγκεντρωτισμό,
 - τον συντηρητισμό,
 - την αυταρχικότητα και
 - την ανελαστικότητα

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Το «κρυφό», που παρεμβαίνει σιωπηρά και εκσυγχρονίζει το «φανερό» πρόγραμμα.

Παραδείγματα «φανερού» και «κρυφού» προγράμματος:

- Η ύλη που πρέπει να διδαχθεί είναι συγκεκριμένη και υποχρεωτική. Το «κρυφό» πρόγραμμα, στην περίπτωση αυτή, παρεμβαίνει με την εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας και την εισαγωγή εννοιών, ώστε τελικά την εκσυγχρονίζει
- Το διάλειμμα μπορεί να αξιοποιηθεί κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να ενισχυθούν η επικοινωνία, η δημιουργία και η εκτόνωση σε Βάρος της απομόνωσης, της Βίας ή του ανταγωνισμού που παρατηρούνται συχνά

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Τα μαθήματα και η Βαθμολογία αποτελούν μέσο αναγνώρισης από τους ίδιους τους μαθητές και ανάδειξης των δεξιοτήτων και των κλίσεών τους
- Ο καλλωπισμός και η δημιουργική ανάπτυξη των χώρων συμπληρώνουν τα μέτρα καθαριότητας και ασφάλειας
- Οι γιορτές, οι εκδρομές και οι επισκέψεις σε διάφορους χώρους αξιοποιούνται ανάλογα, ώστε να καλλιεργηθούν τα ενδιαφέροντα και η κοινωνικοποίηση και να εμπεδωθούν οι αξίες.

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

- Να γίνει πρότυπο για υγιεινές συνήθειες.
- Να κάνει τους πόρους διαθέσιμους σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Να βοηθήσει στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών υγείας.
- Να διδάσκει έναν προς έναν, σε μικρές ομάδες ή στην τάξη.
- Να λειτουργεί ως σύμβουλος υγείας σε φοιτητές και συναδέλφους.
- Να είναι ενήμερος για θέματα υγείας.
- Να μην επιτρέπει στον εαυτό του να κατακλύζεται τόσο με διαδικαστικά καθήκοντα και πρώτες βοήθειες ώστε να μην έχει χρόνο να διδάξει, μέσα και έξω από την τάξη.
- Να προσφέρει πρόσθετη εκπαίδευση προσωπικού σε περίπτωση που προκύπτουν προβλήματα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Stanhope M, Lancaster J. 2016. «ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 4η Αγγλική Έκδοση – 2η Ελληνική Έκδοση, Εκδόσεις BROKEN HILL, Πασχαλίδης, Αθήνα. ISBN:978-9963- 258-47-5
- ΝΕΣΤΟΡΙΔΟΥ Α, 2016, ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ,ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ, ΑΘΗΝΑ. ISBN: 978-960-452-193-7
- American Nurses Association, National Association of School Nurses (U.S.), 2017. School nursing: scope and standards of practice.
- “National Association of School Nurses” <https://www.nasn.org/>
- Loschiavo, J., 2015. Fast facts for the school nurse: school nursing in a nutshell, Second edition. ed. Springer Publishing Company, New York.
- Loschiavo, J., 2020. School Nursing_ The Essential Reference, Springer Publishing Company, New York.
- ΣΕΕΠΕΑ ΑΤΤΙΚΗΣ – ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕ25 2018-19- ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΝΤΥΠΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕ25