



# ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

## KEYWORDS:

- PARENTS PRACTITIONERS INTERACTIONS
  - PARENT PRACTITIONER PARTNERSHIP
- 



# ΤΟ ΤΡΙΓΩΝΟ ΤΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ( Liz Brooker, 2010)





# ΤΟ ΤΡΙΓΩΝΟ ΤΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ





# ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΒΝΣ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Θετική σύνδεση ανάμεσα στις ισχυρές σχέσεις συνεργασίας παιδαγωγών-οικογένειας και

- ▶ Την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών
- ▶ τη μαθησιακή ικανότητα των παιδιών (Οργανισμός για την Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη [ΟΟΣΑ, OECD, 2012])



# ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Οι γονείς είναι αυθεντίες όσον αφορά τα παιδιά τους
- Πρέπει να κατανοήσουμε την παιδαγωγική της οικογένειας και τα αποθέματα γνώσης της οικογένειας που λαμβάνουν χώρα καθώς τα μέλη της οικογένειας αλληλεπιδρούν μεταξύ τους
- Πρέπει όλα αυτά να τα κάνουμε «στα χωράφια τους» που είναι το σπίτι τους και όχι στα δικά μας χωράφια που είναι ο ΒΝΣ



# ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η κατανόηση της παιδαγωγικής της οικογένειας

- ▶ Ενισχύει τις γνώσεις των παιδαγωγών για τα παιδιά στον παιδικό σταθμό
- ▶ Βελτιώνει την παιδαγωγική πράξη των παιδαγωγών εμβαθύνοντας τις αλληλεπιδράσεις που οδηγούν στη μάθηση και λαμβάνουν χώρα στον παιδικό σταθμό
- ▶ οι παιδαγωγοί καλούνται να μαθαίνουν περισσότερα για τις οικογένειες και τις κοινότητες στις οποίες ανήκουν τα παιδιά και να σκέφτονται πώς μπορεί η αυθεντία των οικογενειών να αναγνωρίζεται και να αποτελεί τη βάση για τη βελτίωση των αλληλεπιδράσεων παιδαγωγών - παιδιών στους παιδικούς σταθμούς (*Te Whāriki* ).

# ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ *Te Whāriki*

- ▶ «ο ευρύτερος κόσμος της οικογένειας και της κοινότητας αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του παιδαγωγικού πλαισίου για την πρώιμη παιδική ηλικία»
- ▶ Οι παιδαγωγοί καλούνται να μαθαίνουν περισσότερα για τις οικογένειες και τις κοινότητες στις οποίες ανήκουν τα παιδιά και να σκέφτονται πώς μπορεί η αυθεντία των οικογενειών να αναγνωρίζεται και να αποτελεί τη βάση για τη βελτίωση των αλληλεπιδράσεων παιδαγωγών - παιδιών στους παιδικούς σταθμούς (*Te Whāriki*).
- ▶ ΩΣΤΟΣΟ: Η ενθάρρυνση της οικογένειας να συμμετάσχει μπορεί να αποδειχτεί δύσκολη εξαιτίας των φραγμών που ορθώνουν η κουλτούρα, οι συνήθειες και η γλώσσα
- ▶ Ενώ πολλά πλαίσια έπρεπε να υποστηριχθούν προκειμένου το παιδαγωγικό τους πλαίσιο να αντικατοπτρίζει τις πρακτικές και τις προσδοκίες των οικογενειών



# ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Αποτελούν εργαλείο το οποίο υιοθετούν και χρησιμοποιούν οι παιδαγωγοί για


1. να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας με τις οικογένειες και τα παιδιά που να έχουν νόημα,
2. με στόχο να αναγνωριστούν οι τρόποι με τους οποίους τα παιδιά μαθαίνουν μέσα στην οικογένειά τους και,
3. κατά συνέπεια, να βελτιωθούν οι αλληλεπιδράσεις που προωθούν τη μάθηση των παιδιών στους παιδικούς σταθμούς.



# ΟΡΙΣΜΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ χρησιμοποιείται για να περιγράψει βασικές πτυχές της οικογενειακής ζωής:

- ▶ **τις πολιτισμικές και κοινωνικές διαδικασίες, τον τρόπο ζωής, όπως βιώνεται μέσα στην οικογένεια** -για παράδειγμα, «ο χώρος, ο χρόνος, η κουλτούρα και οι ευκαιρίες που προσφέρει η οικογένεια για να υποστηρίξει την ανάπτυξη των παιδιών της» (Murray 2015, σ. 1721).
- ▶ το τι μαθαίνουν τα παιδιά «στο σπίτι τους και από την κουλτούρα τους» (Lawrence et al. 2015, σ. 1980).
- ▶ οι αλληλεπιδράσεις γονιών - παιδιών που ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών (Li & Fleer 2015).
- ▶ Κοινό στοιχείο στις περιγραφές των Murray, Lawrence et al. και Li & Fleer είναι η άποψη πως **οι οικογένειες καλλιεργούν άτυπα στο σπίτι τη μάθηση των παιδιών τους μέσα από τους λεπτά διαφορετικούς κοινωνικούς και πολιτισμικούς τρόπους με τους οποίους αλληλεπιδρούν με τα παιδιά τους.**



# ΟΦΕΛΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- ▶ Αν οι παιδαγωγοί αποκτήσουν ορθότερη αντίληψη της παιδαγωγικής της οικογένειας, ίσως συνειδητοποιήσουν και τις μαθησιακές ευκαιρίες που προσφέρονται στα παιδιά μέσα στην οικογένειά τους και κατά συνέπεια **βελτιώσουν τις αλληλεπιδράσεις τους τόσο με τους γονείς όσο και με τα παιδιά στον παιδικό σταθμό και πέρα από αυτόν**
- ▶ **Οι παιδαγωγοί** οικοδομούν βαθύτερες σχέσεις με τους γονείς, με το να παρατηρούν και να αποκτούν βαθύτερη αντίληψη για τις αλληλεπιδράσεις γονιών- παιδιών



# ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΗΣ

- ▶ Προϋπόθεση για να έχουν οι παιδαγωγοί την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν την παιδαγωγική της οικογένειας είναι να βλέπουν τον εαυτό τους ως μαθητή και τις οικογένειες ως αυθεντίες όσον αφορά τα παιδιά τους
- ▶ Είναι μια προσέγγιση που χρησιμοποιείται μέσω της μεθόδου των αποθεμάτων γνώσης (Gonzalez et al. 2005), δηλαδή, οι παιδαγωγοί επισκέπτονται τις οικογένειες στο σπίτι έχοντας τον ρόλο του μαθητή
- ▶ Η έννοια των αποθεμάτων γνώσης ... βασίζεται σε μια απλή παραδοχή: **οι άνθρωποι είναι ικανοί, έχουν γνώση και αυτή τη γνώση την έχουν αποκτήσει από τις εμπειρίες της ζωής τους** (Gonzalez et al. 2005, σ. ix).


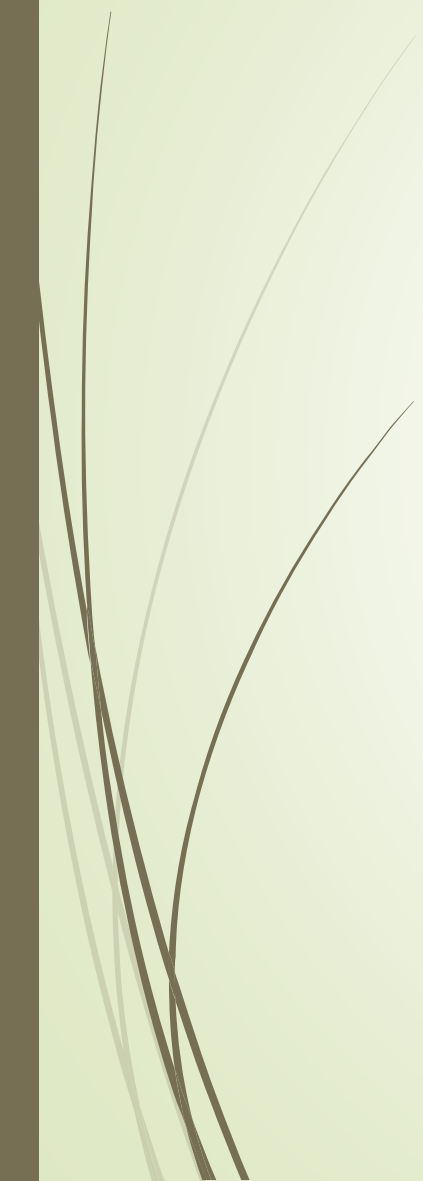



# ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΗΣ

- ▶ . Η επαφή με τις οικογένειες μπορεί να δώσει στους παιδαγωγούς την ευκαιρία να μάθουν **τις φιλοδοξίες και τις προσδοκίες** της κάθε οικογένειας για τα παιδιά της.
- ▶ Αυτές οι φιλοδοξίες και οι προσδοκίες αποκαλύπτονται συχνά από τον τρόπο με τον οποίο οι οικογένειες **υποστηρίζουν τα παιδιά τους να συμμετέχουν στις καθημερινές εμπειρίες και αλληλεπιδράσεις και να μαθαίνουν από αυτές.**
- ▶ Είναι, επομένως, πιθανό η κατανόηση της παιδαγωγικής της οικογένειας **να αυξήσει την επίγνωση των παιδαγωγών για τα αποθέματα γνώσης των οικογενειών και των παιδιών.**

# ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΗΣ

- ▶ Η ιδέα της **άτυπης μάθησης** που πραγματοποιείται μέσα από τις **καθημερινές αλληλεπιδράσεις** στρέφει την προσοχή στα όσα, με διάφορους τρόπους, συνεισφέρουν στη μάθηση των παιδιών οι εμπειρίες στην οικογένεια, την κοινότητα και την κουλτούρα στην οποία ανήκουν. Στο πλαίσιο αυτών των αλληλεπιδράσεων, **συνομήλικοι και ενήλικες** προσφέρουν, ως **άλλοι γνώστες**, την υποστήριξή τους στα παιδιά για να εξερευνήσουν και να **κατασκευάσουν νέες αντιλήψεις, γνώσεις και δεξιότητες**.
- ▶ Υποστηρίζουμε ότι **όσο καλύτερα γνωρίζουν** αυτοί οι «**άλλοι γνώστες**» τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεται και κατανοεί το παιδί τη μάθηση, τόσο πιθανότερο είναι η **μαθησιακή ικανότητά του να συνεχίσει να αναπτύσσεται στις επόμενες αλληλεπιδράσεις**.

- 
- 
- ▶ Τα αποθέματα γνώσης **ενσωματώνουν το σύνολο των γνώσεων, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών, των δεξιοτήτων και των στρατηγικών**, που στηρίζουν τη λειτουργία, την ανάπτυξη και την ευημερία της οικογένειας
  - ▶ Για παράδειγμα, μπορεί τα παιδιά να παρατηρούν τον γονέα να γράφει τη λίστα για τα ψώνια ή να διαβάζει μια συνταγή. Μέσα από αυτό, αναπτύσσουν σταδιακά την πρώιμη γνώση του γραμματισμού που βρίσκεται ενσωματωμένη σε συγκεκριμένες λειτουργίες του σπιτιού.



Επομένως, τα αποθέματα γνώσης είναι μια ισχυρή και μετασχηματιστική έννοια.

- ▶ Πρώτον, περιλαμβάνει το περιεχόμενο και τη διαδικασία μάθησης στο πλαίσιο της οικογένειας και της κοινότητας·
- ▶ δεύτερον, ως μεθοδολογία, διευκολύνει τους παιδαγωγούς να αποκτήσουν βαθιά αντίληψη αυτών των αλληλεπιδράσεων που οδηγούν στη μάθηση·
- ▶ τρίτον, ως παιδαγωγικό πρόταγμα, απαιτεί από τους παιδαγωγούς να χρησιμοποιούν στο δικό τους παιδαγωγικό περιβάλλον όσα έμαθαν στη διάρκεια της επίσκεψης στο σπίτι

# Βιβλιογραφία

- Brooker, Liz. "Constructing the triangle of care: Power and professionalism in practitioner/parent relationships." *British Journal of Educational Studies* 58, no. 2 (2010): 181-196.
- Gonzalez, N., Mill, L., Tenery, M., Rivera, A., Rendon, P., Gonzales, R., & Amanti, C. (2005). Funds of knowledge for teaching in Latino households. Στο N. Gonzalez, L. Moll, & C. Amanti (Eds.), *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities and classrooms* (σ. 89–111). Oxon: Routledge.
- Lawrence, P., Gallagher, T., & the Pen Green Team. (2015). 'Pedagogic strategies': A conceptual framework for effective parent and practitioner strategies when working with children under five. *Early Child Development and Care*, 185(11–12), 1978–1994. doi:10.1080/03004430.2015.1028390.
- Li, L., & Flear, M. (2015). Family pedagogy: Parent–child interaction in shared book reading. *Early Child Development and Care*, 185(11–12), 1944–1960. doi:10.1080/03004430.2015.128398.
- Murray, J. (2015). Early childhood pedagogies: Spaces for young children to flourish. *Early Child Development and Care*, 185(11–12), 1715–1732. doi:10.1080/03004430.2015.1029245.
- OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). (2012). *Starting Strong III – A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiiiqualitytoolboxforecec.htm>