

Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός Μαθημάτων στην Εξ Αποστάσεως σχολική εκπαίδευση

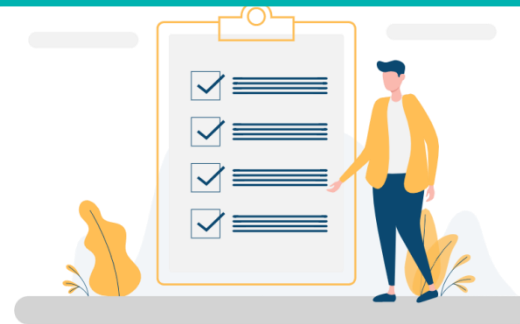


Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην ΕΞΑ: Εκπαιδευτικό Σενάριο



Να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία του εκπ. σχεδιασμού

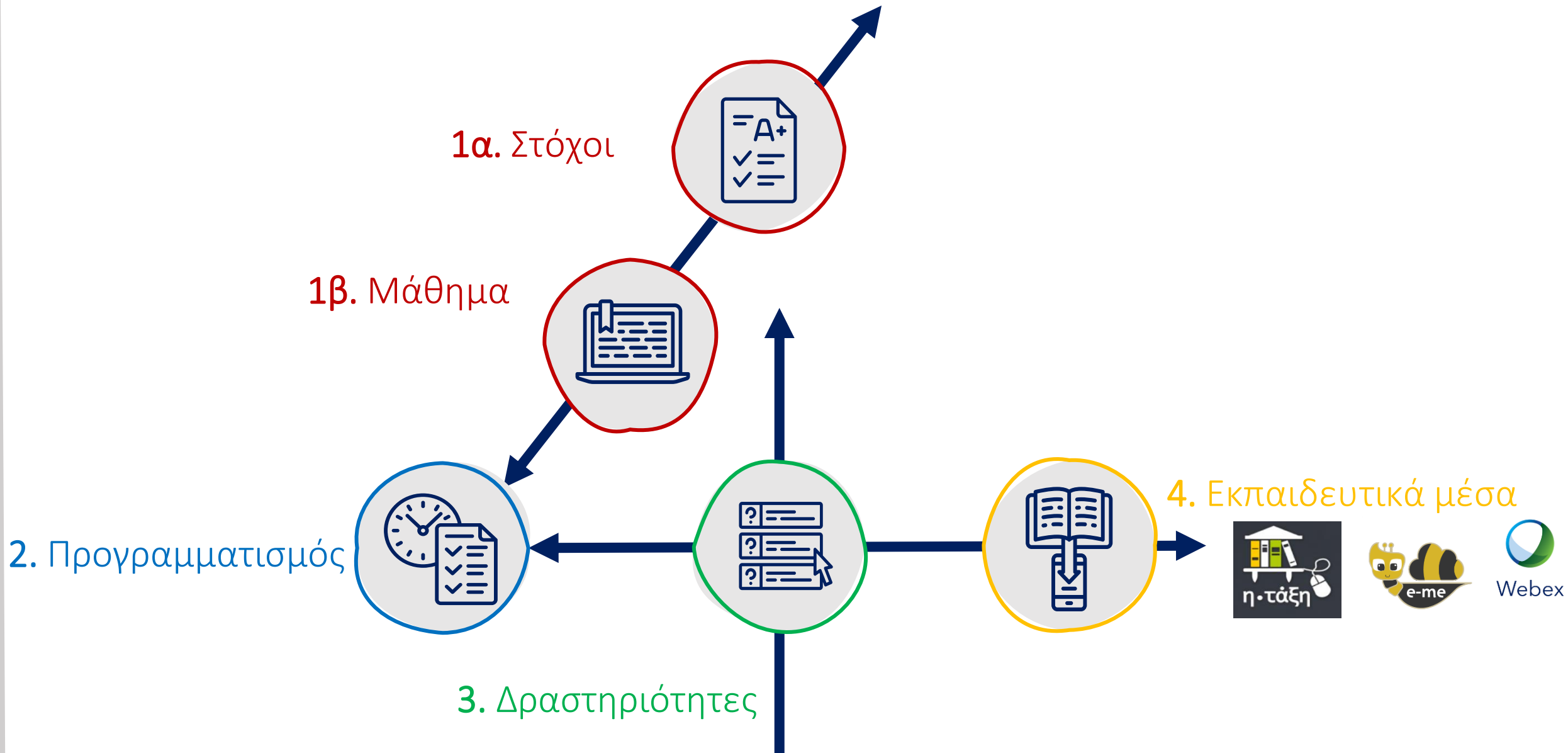
- Να κατανοήσουν τον τρόπο υποβολής εργασίας



Πρακτική Εξάσκηση στον εκπ. σχεδιασμό

- Αποτίμηση
- Μετάγνωση

Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Τα Βασικά Συστατικά



Τα συστατικά του σεναρίου (template) – Παράδειγμα από Ασύγχρονη Εξαε



Μάθημα	Στόχοι	Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικά Μέσα (εργαλεία, πόροι, υλικό)
<ul style="list-style-type: none"> Γνωστικό αντικείμενο Τάξη Ενότητα Διάρκεια Link τηλεδιάσκεψης Link ασύγχρονου μαθήματος 	<p>Στο τέλος του μαθήματος ο μαθητής θα μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> περιγράψει, ορίζει, απαριθμεί κατατάσσει, ομαδοποιεί αναλύει, επεξηγεί, αντιπαραβάλλει κατασκευάζει, εκτελεί, σχεδιάζει... 	Ασύγχρονη 20-25'	Εισήγηση Κατανόηση οπτικής πληροφορίας, Ερωταπαντήσεις	e-me / η- τάξη: διαμοιρασμός, κουβεντούλα, τοίχος, μηνύματα, συζητήσεις οδηγός μελέτης, παρουσίαση, βίντεο
		Ασύγχρονη 20-25'	Επίδειξη Ανακαλυπτική διαδικασία Γενίκευση	e-me / η- τάξη: κουβεντούλα, τοίχος, μηνύματα, συζητήσεις διαδραστικό βιβλίο, άρθρο, προσομοίωση
		Ασύγχρονη 20'	Επίλυση προβλήματος Εφαρμογή γνώσης Επικοινωνία Ανατροφοδότηση	e-me / η- τάξη: κουβεντούλα, τοίχος, μηνύματα, συζητήσεις διαδραστικό βίντεο, φύλλο εργασίας
		Ασύγχρονη 15-30'	Κουίζ, Συνεργατικό project Κατασκευή Αυτοαξιολόγηση Ανατροφοδότηση	e-me / η- τάξη: ασκήσεις, εργασία, αναθέσεις, e-me content, ομάδες χρηστών, e-portfolio κείμενο, παρουσίαση, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
		Σύγχρονη 30-45'	Εισήγηση, Επίδειξη, Επίλυση προβλήματος Συζήτηση, Ερωτ/ντήσεις Επικοινωνία Ανατροφοδότηση	Webex: διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων, polling, ασπροπίνακας, chat, μικρόφωνο, «δωμάτια», παρουσίαση, βίντεο – προσομοίωση διαδραστικό βιβλίο, εννοιολογικός, εικόνα

Δομή εκπαιδευτικού σεναρίου στην ΕΞΑ

1 Ταυτότητα σεναρίου

- Τάξη
- Μάθημα
- Στόχοι-προσδοκόμενα αποτελέσματα
- Προαπαιτούμενες γνώσεις
- Χρόνος υλοποίησης



2 Βασική ροή σεναρίου

Φάση 1

- Ενέργειες, δραστηριότητες προθέρμανσης
- Αφόρμηση, πρότερες γνώσεις, στόχοι

Φάση 2

- Ενέργειες και δραστηριότητες διδασκαλίας και εμπέδωσης
- Επικοινωνία, συνεργασία, αλληλεπίδραση

Φάση 3

- Ενέργειες και δραστηριότητες ολοκλήρωσης
- Ανατροφοδότηση, αξιολόγηση, σύνοψη, μεταγνώση

Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην ΕΞΑ: Εκπαιδευτικό Σενάριο

Δομή εκπαιδευτικού σεναρίου στην ΕΞΑ

3 Πλαίσιο Υλοποίησης

- Σύγχρονο (Webex)
- Ασύγχρονο (e-class, e-me)

4 Χρησιμοποιούμενα Εργαλεία/ Μέσα

- Σύγχρονο μέσο και εργαλεία
- Ασύγχρονο μέσο και εργαλεία
- Εξωτερικοί ψηφιακοί πόροι και εργαλεία μάθησης

5 Χρονοπρογραμματισμός και περιγραφή φάσεων /δραστηριοτήτων

- Εξωτερικοί ψηφιακοί πόροι και εργαλεία μάθησης/ Χρονοπρογραμματισμός
- Δραστηριότητες
- Περιγραφή Δραστηριοτήτων
- Εκπαιδευτικά μέσα



Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Βασικά Σημεία

□ Δίνει έμφαση και αξία στη χρήση **ασύγχρονης ή/και σύγχρονης** ΕξαΕ

Φροντίζουμε για την **προσβασιμότητα** και ενθαρρύνουμε τη **συμμετοχή** όλων

Εστιάζουμε σε **μαθητοκεντρικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις** και εναλλακτικούς, καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας

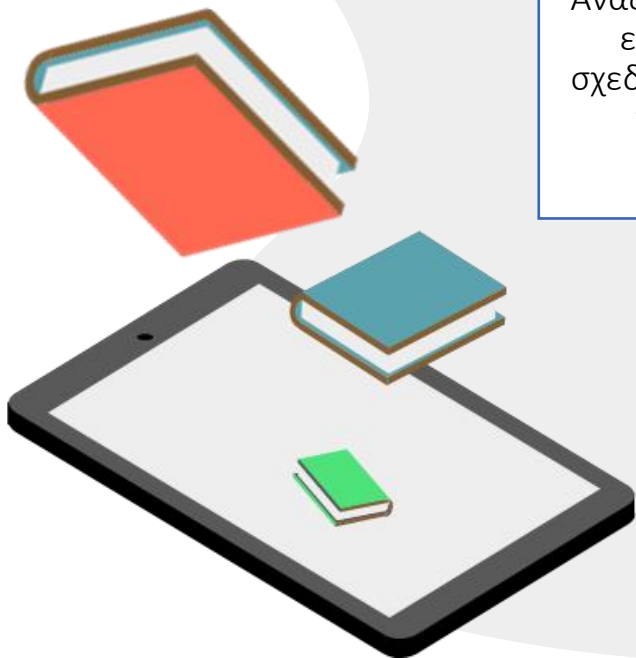
Αναζητούμε τους κατάλληλους εκπαιδευτικούς **πόρους**, σχεδιάζουμε και οργανώνουμε το εκπαιδευτικό **υλικό**

Διαμορφώνουμε το **χρονοδιάγραμμα** του προγράμματος επικοινωνίας, της μελέτης του υλικού και της υλοποίησης των δραστηριοτήτων

Καθοδηγούμε και υποστηρίζουμε με **σαφείς οδηγίες** κάθε δράση-ενέργεια των μαθητών

Επιλέγουμε τεχνικές που **ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία** μεταξύ μαθητών και μεταξύ δασκάλου και μαθητών

Οργανώνουμε και διατηρούμε την **επικοινωνία** με τους «**σημαντικούς άλλους**» που διαμεσολαβούν κατ' ανάγκη στη λειτουργία της ψηφιακής τάξης



Αποτίμηση Σεναρίου: Ρουμπρίκα

- I. Πληρότητα στην Περιγραφή/Δομή του μαθησιακού σεναρίου (ύπαρξη καλογραμμένων στόχων, καθορισμένοι ρόλοι και προαπαιτούμενα).
- II. Ποικιλία δραστηριοτήτων και πλοκή του μαθησιακού σεναρίου
- III. Επιλογή εκπαιδευτικών μέσων/εργαλείων από τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-class & e-me, κατάλληλων ως προς τις προτεινόμενες δραστηριότητες
- IV. Δημιουργικότητα στη μαθησιακή σχεδίαση για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων



Αποτίμηση Σεναρίου: Ρουμπρίκα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μη επαρκώς 1 Βαθμός	Ικανοποιητικά 2 Βαθμοί	Πλήρως 3 Βαθμοί	Βαθμοί
1. Πληρότητα στην Περιγραφή/Δομή του μαθησιακού σεναρίου (ύπαρξη καλογραμμένων στόχων, καθορισμένοι ρόλοι και προαπαιτούμενα).	Η περιγραφή του σεναρίου δεν είναι κατανοητή, οι στόχοι και τα προαπαιτούμενα δεν είναι εύληπτοι, το σενάριο δεν ακολουθεί το πρότυπο.	Η περιγραφή του σεναρίου είναι μερικώς κατανοητή, οι στόχοι είναι γενικόλογoi, δεν υπάρχει μεγάλη συσχέτιση δραστηριοτήτων με στόχους, ορισμένοι ρόλοι/στόχοι/προαπαιτούμενα που έχουν δηλωθεί δεν χρησιμοποιούνται.	Το σενάριο περιγράφεται κατανοητά, οι στόχοι είναι σαφώς προσδιορισμένοι, τα προαπαιτούμενα είναι καλογραμμένα και κατανοητά. Οι εμπλεκόμενοι (εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτής) έχουν σαφείς ρόλους, και οι δραστηριότητες κατανέμονται σωστά, βάσει ρόλων.	
2. Ποικιλία δραστηριοτήτων και πλοκή του μαθησιακού σεναρίου	Οι δραστηριότητες δεν καλύπτουν τους προκαθορισμένους στόχους. Οι δραστηριότητες δεν ομαδοποιούνται σε φάσεις. Δεν έχουν προσδιοριστεί οι χρόνοι ολοκλήρωσης ή άλλοι κανόνες που καθορίζουν μία ξεκάθαρη ροή των δραστηριοτήτων.	Οι δραστηριότητες που έχουν επιλεγεί παρουσιάζουν μικρή ποικιλία και επαναλαμβάνονται για να υπηρετήσουν τους εκάστοτε στόχους, με αποτέλεσμα αυτοί να μην καλύπτονται επαρκώς. Οι χρόνοι ολοκλήρωσης ή άλλοι κανόνες που καθορίζουν τη ροή των δραστηριοτήτων χρειάζεται να προσδιοριστούν καλύτερα	Υπάρχει ποικιλία δραστηριοτήτων, που εξυπηρετούν τους προκαθορισμένους στόχους. Η σειρά των δραστηριοτήτων είναι κατανοητή και καλά οργανωμένη και η αλληλουχία αυτή μπορεί να επιφέρει την επίτευξη μαθησιακών στόχων.	
3. Επιλογή εκπαιδευτικών μέσων/εργαλείων από τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες eClass & e-me, κατάλληλων ως προς τις προτεινόμενες δραστηριότητες	Τα περισσότερα εκπαιδευτικά μέσα που χρησιμοποιούνται δεν είναι κατάλληλα για τις δραστηριότητες που προορίζονται και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων	Υπάρχει μικρή ποικιλία στα εργαλεία των πλατφορμών eClass/e-Me που χρησιμοποιήθηκαν. Κάποια από τα εκπαιδευτικά μέσα και εργαλεία που σημειώνονται δεν είναι κατάλληλα για να υποστηρίξουν τις μαθησιακές δραστηριότητες.	Υπάρχει μεγάλη ποικιλία στα εργαλεία των πλατφορμών eClass/e-Me. Τα εκπαιδευτικά μέσα και εργαλεία είναι κατάλληλα ως προς το είδος τους για την επίτευξη των στόχων, και ταιριάζουν στις αντίστοιχες δραστηριότητες.	
4. Δημιουργικότητα στη μαθησιακή σχεδίαση για επίτευξη μαθησιακών στόχων	Οι μαθητές μοιάζουν παθητικοί αποδέκτες της γνώσης. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που προτείνονται δεν προάγουν τη ενεργητική εμπλοκή των εκπαιδευόμενων ούτε την καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων	Με την αλληλουχία των δραστηριοτήτων καλλιεργείται μερικώς, κλίμα συνεργασίας. Δεν υπάρχουν δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων	Ωραία διδακτική πρόταση. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες βασίζονται σε μαθησιακές στρατηγικές. Υπάρχει σαφής αντιστοιχία δραστηριοτήτων και στόχων, ώστε να δημιουργείται κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και να επιδιώκεται η καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται, αλληλεπιδρούν και εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.	
			Σύνολο:	